

## KLP -Übersicht über konkretisierte Kompetenzen in Sowi und Sowi/Wiwi Qualifikationsphase

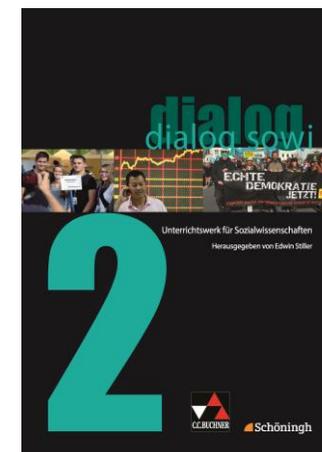
dialog sowie – neu

Band 2

Herausgeber: Edwin Stiller

Bearbeiter: Franz-Josef Bölting, Christel Schrieverhoff, Edwin Stiller, Werner Völlering

ISBN: 978-3-661-72042-5



	Sowi	Sowi/Wirtschaft
<b>Inhaltsfeld 4</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<b>Sachkompetenz</b>
Wirtschafts-politik	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Konjunkturverlauf und das Modell des Konjunkturzyklus auf der Grundlage einer Analyse von Wachstum, Preisentwicklung, Beschäftigung und Außenbeitrag sowie von deren Indikatoren.</li> <li>• beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck.</li> <li>• unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik.</li> <li>• analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und</li> </ul>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Konjunkturverlauf und das Modell des Konjunkturzyklus auf der Grundlage einer Analyse von Wachstum, Preisentwicklung, Beschäftigung und Außenbeitrag sowie von deren Indikatoren.</li> <li>• beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck.</li> <li>• unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik.</li> <li>• analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und</li> </ul>

wirtschaftspolitische Konzeptionen von Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften.

- unterscheiden die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen.

### Urteilskompetenz

*Die Schülerinnen und Schüler ...*

- erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen.
- erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz).
- beurteilen die Reichweite des Modells des Konjunkturzyklus.
- beurteilen Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung und deren Indikatoren im Hinblick auf deren Aussagekraft und die zugrunde liegenden Interessen.
- beurteilen unterschiedliche Wohlstands- und Wachstumskonzeptionen im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung.
- beurteilen die Funktion und die Gültigkeit von ökonomischen Prognosen.
- beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen.
- erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik.

wirtschaftspolitische Konzeptionen von Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften.

- unterscheiden die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen.
- beschreiben die Grundlagen der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion.
- erläutern den Status, die Instrumente und die Ziele der Geldpolitik der Europäischen Zentralbank.
- analysieren Möglichkeiten und Grenzen der Geldpolitik der EZB im Spannungsfeld nationaler und supranationaler Anforderungen.

### Urteilskompetenz

*Die Schülerinnen und Schüler ...*

- erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen.
- erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz).
- beurteilen die Reichweite des Modells des Konjunkturzyklus.
- beurteilen Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung und deren Indikatoren im Hinblick auf deren Aussagekraft und die zugrunde liegenden Interessen.
- beurteilen unterschiedliche Wohlstands- und Wachstumskonzeptionen im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung.
- beurteilen die Funktion und die Gültigkeit von ökonomischen Prognosen.
- beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen.
- erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik.
- bewerten die Unabhängigkeit und die Ziele der EZB.

**Im Leistungskurs zusätzlich:**

**Sachkompetenz**

*Die Schülerinnen und Schüler ...*

- erklären Ursachen von Konjunktur- und Wachstumsschwankungen auf der Grundlage unterschiedlicher Theorieansätze.
- analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und wirtschaftspolitische Konzeptionen von Parteien, NGOs, Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften.
- erläutern umweltpolitische Lösungsansätze zur Internalisierung externer Kosten auf der Grundlage des Einsatzes marktkonformer und ordnungspolitischer Instrumente.
- analysieren institutionelle Strukturen im Hinblick auf mikroökonomische und makroökonomische Folgen. unterscheiden die theoretischen Grundlagen sowie die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen.
- beschreiben die Grundlagen der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion.
- erläutern die Instrumente, Ziele und Möglichkeiten der Geldpolitik der Europäischen Zentralbank und analysieren diese im Spannungsfeld nationaler und supranationaler Anforderungen.
- erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen.

**Im Leistungskurs zusätzlich:**

**Sachkompetenz**

*Die Schülerinnen und Schüler ...*

- erklären Ursachen von Konjunktur- und Wachstumsschwankungen auf der Grundlage unterschiedlicher Theorieansätze.
- analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und wirtschaftspolitische Konzeptionen von Parteien, NGOs, Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften.
- erläutern umweltpolitische Lösungsansätze zur Internalisierung externer Kosten auf der Grundlage des Einsatzes marktkonformer und ordnungspolitischer Instrumente.
- analysieren institutionelle Strukturen im Hinblick auf mikroökonomische und makroökonomische Folgen. unterscheiden die theoretischen Grundlagen sowie die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen.
- beschreiben die Grundlagen der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion.
- erläutern die Instrumente, Ziele und Möglichkeiten der Geldpolitik der Europäischen Zentralbank und analysieren diese im Spannungsfeld nationaler und supranationaler Anforderungen.
- erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen.
- erläutern die Bedeutung von Stabilität und Instabilitäten für die gesamtwirtschaftliche Entwicklung.
- erläutern Möglichkeiten und Grenzen der Diagnose und Prognose bei ökonomischer Forschung und Politikberatung.
- beschreiben Ursachen von Markt- und Staatsversagen am Beispiel des möglichen Konfliktes zwischen Ökonomie und Ökologie. erläutern Grundprinzipien und Instrumente der Umweltpolitik.

	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern das Spannungsverhältnis von ökonomischen Zielen und dem Ziel der Sicherung der Qualität des öffentlichen Gutes Umwelt.</li> <li>• erörtern die Reichweite unterschiedlicher konjunkturtheoretischer Ansätze.</li> <li>• beurteilen die Bedeutung der EZB in nationalen und internationalen Zusammenhängen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben politische Initiativen zum Schutze der Umwelt und des Weltklimas auf globaler Ebene.</li> <li>• unterscheiden Theorieansätze zur Erklärung von Inflation und deren Konsequenzen zur Inflationsbekämpfung.</li> <li>• analysieren das Zusammenspiel von Geld- und Fiskalpolitik zur makroökonomischen Stabilisierung.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Aussagekraft des Bruttoinlandsproduktes als Wohlstandsindikator</li> <li>• erörtern das Spannungsverhältnis von ökonomischen Zielen und dem Ziel der Sicherung der Qualität des öffentlichen Gutes Umwelt.</li> <li>• erörtern die Reichweite unterschiedlicher konjunkturtheoretischer Ansätze.</li> <li>• beurteilen die Bedeutung der EZB in nationalen und internationalen Zusammenhängen.</li> <li>• beurteilen Chancen und Grenzen globaler Umweltpolitik</li> </ul>
<p><b>Inhaltsfeld 5</b></p> <p>Europäische Union</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen.</li> <li>• beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses.</li> <li>• beschreiben an einem Fallbeispiel Aufbau, Funktion und Zusammenwirken der zentralen Institutionen der EU.</li> <li>• analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU.</li> <li>• erläutern die vier Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes.</li> <li>• analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen.</li> <li>• erläutern die Frieden stiftende sowie Freiheiten und</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen.</li> <li>• beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses.</li> <li>• beschreiben an einem Fallbeispiel Aufbau, Funktion und Zusammenwirken der zentralen Institutionen der EU.</li> <li>• analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU.</li> <li>• erläutern die vier Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes.</li> <li>• analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen.</li> <li>• analysieren europäische wirtschaftliche</li> </ul>

Menschenrechte sichernde Funktion der europäischen Integration nach dem Zweiten Weltkrieg.

#### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erörtern EU-weite Normen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit.
- beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses.
- bewerten an einem Fallbeispiel vergleichend die Entscheidungsmöglichkeiten der einzelnen EU-Institutionen.
- erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung.
- bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum).
- bewerten die europäische Integration unter den Kriterien der Sicherung von Frieden und Freiheiten der EU-Bürger.

Im Leistungskurs zusätzlich:

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben und erläutern zentrale Beitrittskriterien und Integrationsmodelle für die EU. bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum).

#### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bewerten die Übertragung nationaler Souveränitätsrechte auf

Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen.

- erläutern die beabsichtigten und die eingetretenen Wirkungen des EU-Binnenmarktes im Hinblick auf Steigerung der Wohlfahrt, Schaffung von Arbeitsplätzen, Preissenkungen und Verbesserung der außenwirtschaftlichen Wettbewerbsposition der EU.

#### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erörtern EU-weite Normen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit.
- beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses.
- bewerten an einem Fallbeispiel vergleichend die Entscheidungsmöglichkeiten der einzelnen EU-Institutionen.
- erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung.
- erörtern Möglichkeiten und Grenzen des europäischen Binnenmarktes auch für die eigene berufliche Zukunft.
- beurteilen die Vorgehensweise europäischer Akteure im Hinblick auf die Handlungsfähigkeit der EU.

Im Leistungskurs zusätzlich:

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben Formen und Ziele wirtschafts- und fiskalpolitischer Koordinierung innerhalb der EU.
- erläutern Maßnahmen europäischer Strukturpolitik zum Ausgleich regionaler Unterschiede.

#### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bewerten die Übertragung nationaler Souveränitätsrechte auf

	<p>EU-Institutionen unter dem Kriterium demokratischer Legitimation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten verschiedene Integrationsmodelle für Europa im Hinblick auf deren Realisierbarkeit und dahinter stehende Leitbilder.</li> <li>• erörtern Vor- und Nachteile einer europäischen Währung für die europäische Integration und Stabilität.</li> </ul>	<p>EU-Institutionen unter dem Kriterium demokratischer Legitimation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten verschiedene Integrationsmodelle für Europa im Hinblick auf deren Realisierbarkeit und dahinter stehende Leitbilder.</li> <li>• bewerten die Wirkungen des EU-Binnenmarktes im Hinblick auf Steigerung der Wohlfahrt, Schaffung von Arbeitsplätzen, Preissenkungen und Verbesserung der außenwirtschaftlichen Wettbewerbsposition der EU.</li> </ul>
<p><b>Inhaltsfeld 6</b></p> <p>Strukturen Sozialer Ungleichheit</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern aktuell diskutierte Begriffe und Bilder sozialen Wandels sowie eigene Gesellschaftsbilder.</li> <li>• unterscheiden Dimensionen sozialer Ungleichheit und ihre Indikatoren.</li> <li>• erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen vertikaler und horizontaler Ungleichheit.</li> <li>• erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen und Theorien sozialer Entstrukturierung.</li> <li>• analysieren alltägliche Lebensverhältnisse mit Hilfe der Modelle und Konzepte sozialer Ungleichheit.</li> <li>• erläutern Grundprinzipien staatlicher Sozialpolitik und Sozialgesetzgebung.</li> <li>• beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozialstruktur in Deutschland auch unter der Perspektive der Realisierung von gleichberechtigten Lebensverlaufsperspektiven für Frauen und Männer.</li> <li>• analysieren an einem Beispiel sozialstaatliche Handlungskonzepte im Hinblick auf normative und politische Grundlagen, Interessengebundenheit sowie deren Finanzierung.</li> <li>• analysieren an einem Fallbeispiel mögliche politische und ökonomische Verwendungszusammenhänge soziologischer Forschung.</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern aktuell diskutierte Begriffe und Bilder sozialen Wandels sowie eigene Gesellschaftsbilder.</li> <li>• unterscheiden Dimensionen sozialer Ungleichheit und ihre Indikatoren.</li> <li>• erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen vertikaler und horizontaler Ungleichheit.</li> <li>• erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen und Theorien sozialer Entstrukturierung.</li> <li>• analysieren alltägliche Lebensverhältnisse mit Hilfe der Modelle und Konzepte sozialer Ungleichheit.</li> <li>• erläutern Grundprinzipien staatlicher Sozialpolitik und Sozialgesetzgebung.</li> <li>• analysieren die Entwicklung der Einkommens- und Vermögensverteilung.</li> <li>• analysieren Lohn- und Arbeitszeitpolitik im Hinblick auf Umverteilungs- und Stabilitätsziele.</li> <li>• beschreiben Tendenzen des Wandels der Arbeitswelt in Deutschland.</li> <li>• analysieren fallbeispielbezogen Ursachen und Folgen der Flexibilisierung der Arbeitswelt sowie der Prekarisierung auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten.</li> <li>• analysieren exemplarisch sozialpolitische Konzeptionen von Arbeitnehmer- und Arbeitgebervertretungen im Hinblick auf</li> </ul>

	<p><b>Leistungskurs zusätzlich:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren den sozioökonomischen Strukturwandel im Hinblick auf die gewandelte Bedeutung von Wirtschaftssektoren und die Veränderung der Erwerbsarbeitsverhältnisse.</li> <li>• beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozialstruktur in Deutschland.</li> <li>• analysieren kritisch die Rollenerwartungen und Rollenausgestaltungsmöglichkeiten für Mädchen und Jungen sowie Frauen und Männer im Hinblick auf Gleichberechtigung und Selbstverwirklichung sowie eigenverantwortliche Zukunftssicherung beider Geschlechter.</li> <li>• analysieren ökonomische, politische und soziale Verwendungszusammenhänge soziologischer Forschung.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Tendenzen sozialen Wandels aus der Sicht ihrer zukünftigen sozialen Rollen als abhängig Arbeitende bzw. Unternehmerin und Unternehmer.</li> <li>• bewerten die Bedeutung von gesellschaftlichen Entstrukturierungsvorgängen für den ökonomischen Wohlstand und den sozialen Zusammenhalt.</li> <li>• beurteilen die Reichweite von Modellen sozialer Ungleichheit im Hinblick auf die Abbildung von Wirklichkeit und ihren Erklärungswert.</li> <li>• beurteilen die politische und ökonomische Verwertung von Ergebnissen der Ungleichheitsforschung.</li> <li>• beurteilen unterschiedliche Zugangschancen zu Ressourcen und</li> </ul>	<p>deren Interessengebundenheit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren an einem Fallbeispiel mögliche ökonomische Verwendungszusammenhänge milieutheoretischer Forschung.</li> </ul> <p><b>Im Leistungskurs zusätzlich:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren den sozioökonomischen Strukturwandel im Hinblick auf die gewandelte Bedeutung von Wirtschaftssektoren und die Veränderung der Erwerbsarbeitsverhältnisse.</li> <li>• beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozial- und Wirtschaftsstruktur in Deutschland.</li> <li>• beschreiben den Einfluss technologischer Entwicklungen auf die Arbeitswelt.</li> <li>• beschreiben Verteilungseffekte staatlicher Steuerpolitik und Transferleistungen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Tendenzen sozialen Wandels aus der Sicht ihrer zukünftigen sozialen Rollen als abhängig Arbeitende bzw. Unternehmerin und Unternehmer.</li> <li>• bewerten die Bedeutung von gesellschaftlichen Entstrukturierungsvorgängen für den ökonomischen Wohlstand und den sozialen Zusammenhalt.</li> <li>• beurteilen die Reichweite von Modellen sozialer Ungleichheit im Hinblick auf die Abbildung von Wirklichkeit und ihren Erklärungswert.</li> <li>• beurteilen die politische und ökonomische Verwertung von Ergebnissen der Ungleichheitsforschung.</li> <li>• beurteilen unterschiedliche Zugangschancen zu Ressourcen und</li> </ul>
--	---	---

	<p>deren Legitimationen vor dem Hintergrund des Sozialstaatsgebots und des Gebots des Grundgesetzes zur Herstellung gleichwertiger Lebensverhältnisse.</p> <p><b>Im Leistungskurs zusätzlich:</b>  <b>Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Machtkonstellationen und Interessenkonflikte von an der Gestaltung sozialer Prozesse Beteiligter.</li> <li>• nehmen zu Kontroversen um sozialstaatliche Interventionen aus verschiedenen gesellschaftlichen Perspektiven Stellung.</li> </ul>	<p>deren Legitimationen vor dem Hintergrund des Sozialstaatsgebots und des Gebots des Grundgesetzes zur Herstellung gleichwertiger Lebensverhältnisse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Entwicklung der Erwerbsarbeitsverhältnisse im Hinblick auf ihre sozialen Folgen.</li> <li>• bewerten die Bedeutung der Entwicklung der Einkommens- und Vermögensverteilung für die gesellschaftliche Integration</li> </ul> <p><b>Im Leistungskurs zusätzlich:</b>  <b>Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Machtkonstellationen und Interessenkonflikte von an der Gestaltung sozialer Prozesse Beteiligter.</li> <li>• beurteilen die Reichweite von Modellen sozialer Ungleichheit im Hinblick auf die Abbildung von Wirklichkeit und ihren Erklärungswert (vgl. GK SW).</li> <li>• nehmen zu Kontroversen um sozialstaatliche Interventionen aus verschiedenen gesellschaftlichen Perspektiven Stellung.</li> <li>• bewerten die Bedeutung der Entwicklung der Einkommens- und Vermögensverteilung und gesellschaftlicher Entstrukturierungsvorgänge für den gesellschaftlichen Zusammenhalt und für den ökonomischen Wohlstand.</li> <li>• beurteilen Zielsetzungen und Ergebnisse staatlicher und nichtstaatlicher Umverteilungspolitik.</li> </ul>
<p><b>Inhaltsfeld 7</b></p> <p>Globale Strukturen</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden und analysieren beispielbezogen Erscheinungsformen, Ursachen und Strukturen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege.</li> <li>• erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik.</li> <li>• analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel,</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden und analysieren beispielbezogen Erscheinungsformen, Ursachen und Strukturen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege.</li> <li>• erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen Globalisierung erläutern die Dimensionen der Globalisierung am Beispiel aktueller Veränderungsprozesse.</li> <li>• analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche</li> </ul>

	<p>nachhaltige Entwicklung).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren aktuelle internationale Handels- und Finanzbeziehungen im Hinblick auf grundlegende Erscheinungsformen, Abläufe, Akteure und Einflussfaktoren.</li> <li>• erläutern die Standortfaktoren des Wirtschaftsstandorts Deutschland im regionalen, europäischen und globalen Wettbewerb.</li> <li>• erläutern die Dimensionen der Globalisierung am Beispiel aktueller Veränderungsprozesse.</li> <li>• erläutern die Friedensvorstellungen und Konzeptionen unterschiedlicher Ansätze der Konflikt- und Friedensforschung (u.a. der Theorie der Strukturellen Gewalt).</li> <li>• erläutern fallbezogen Zielsetzung, Aufbau und Arbeitsweise der Hauptorgane der UN.</li> </ul> <p><b>Im Leistungskurs zusätzlich:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern exemplarisch Konzepte und Erscheinungsformen der Global Governance für die zukünftige politische Gestaltung der Globalisierung.</li> <li>• erläutern grundlegende Erklärungsansätze internationaler Handelsbeziehungen (u.a. im Hinblick auf die Kontroverse Freihandel versus Protektionismus).</li> <li>• erklären beispielbezogen Ursachen und Wirkungen von ökonomischen Ungleichgewichten zwischen Ländern und Ländergruppen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten unterschiedliche Friedensvorstellungen und Konzeptionen der Konflikt- und Friedensforschung hinsichtlich ihrer Reichweite und Interessengebundenheit.</li> <li>• erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und</li> </ul>	<p>Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren aktuelle internationale Handels- und Finanzbeziehungen im Hinblick auf grundlegende Erscheinungsformen, Abläufe, Akteure und Einflussfaktoren.</li> <li>• erläutern die Standortfaktoren des Wirtschaftsstandorts Deutschland im regionalen, europäischen und globalen Wettbewerb.</li> <li>• erläutern Ursachen für zunehmende weltweite wirtschaftliche Verflechtungen.</li> <li>• erläutern fallbezogen Zielsetzung, Aufbau und Arbeitsweise von supranationalen Institutionen zur Gestaltung der ökonomischen Dimension der Globalisierung (WTO, IWF und Weltbank).</li> </ul> <p><b>Im Leistungskurs zusätzlich:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern exemplarisch Konzepte und Erscheinungsformen der Global Governance für die zukünftige politische Gestaltung der Globalisierung</li> <li>• erläutern unterschiedliche Außenhandelstheorien als grundlegende Erklärungsansätze internationaler Handelsbeziehungen.</li> <li>• stellen Ziele und Organisationsformen von Globalisierungskritikern dar.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern am Fallbeispiel Interessen- und Machtkonstellationen internationaler Akteure zur Gestaltung der Globalisierung.</li> <li>• beurteilen Ziele, Möglichkeiten und Grenzen des Einflusses globalisierungskritischer Organisationen.</li> </ul>
--	---	---

	<p>Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Struktur der UN an einem Beispiel unter den Kategorien Legitimität und Effektivität.</li> <li>• beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen.</li> <li>• erörtern die Konkurrenz von Ländern und Regionen um die Ansiedlung von Unternehmen im Hinblick auf ökonomische, politische und gesellschaftliche Auswirkungen.</li> </ul> <p><b>Im Leistungskurs zusätzlich:</b></p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Ziele, Möglichkeiten und Grenzen der deutschen Außen- und Sicherheitspolitik als Teil von EU und UN.</li> <li>• beurteilen ausgewählte Beispiele globaler Prozesse und deren Auswirkungen im Hinblick auf Interessen- und Machtkonstellationen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen.</li> <li>• erörtern die Konkurrenz von Ländern und Regionen um die Ansiedlung von Unternehmen im Hinblick auf ökonomische, politische und gesellschaftliche Auswirkungen.</li> </ul> <p><b>Im Leistungskurs zusätzlich:</b></p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen (vgl. GK SW).</li> <li>• erörtern an Beispielen globaler ökonomischer Prozesse Interessen- und Machtkonstellationen internationaler Akteure zur Gestaltung der Globalisierung.</li> <li>• beurteilen Auswirkungen der Globalisierung für unterschiedlich entwickelte Länder im Hinblick auf mögliche Gewinner und Verlierer der Globalisierung.</li> <li>• erörtern die Positionen globalisierungskritischer Organisationen.</li> <li>• bewerten außenhandelspolitische Positionen im Hinblick auf die Kontroverse Freihandel versus Protektionismus.</li> </ul>
--	--	--