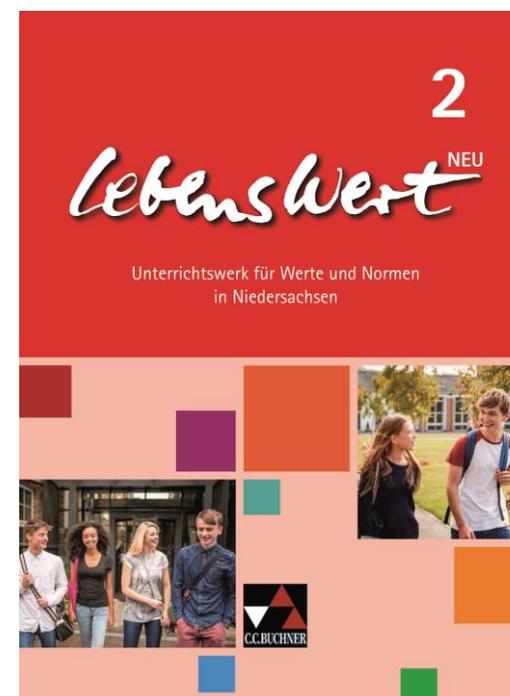


# LebensWert – neu

Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen

## Band 2

(ISBN 978-3-661-21102-2)



## LebensWert - neu 2

### Schulcurriculum für die Jahrgangsstufen 7 und 8

Der folgende Arbeitsplan kann als ein Hilfsmittel für die Fachkonferenzen dienen, ein eigenes schulinternes Curriculum zu erstellen, da es den Unterrichtenden bei Einsatz des Lehrwerkes *LebensWert - neu 2* ermöglicht, alle Vorgaben des Kerncurriculums Werte und Normen (2017) für die Schuljahrgänge 7 und 8 in Niedersachsen zu erfüllen und dennoch Gestaltungsmöglichkeiten aufrecht zu erhalten.

Die Kapitelüberschriften im Lehrwerk *LebensWert* stellen mögliche Themenfelder dar, aus denen sich Unterrichtseinheiten ergeben können. Sie sind in der linken Spalte der folgenden Tabelle als Überschrift angegeben.

Rechts daneben befinden sich die dazugehörigen Seiten und Überschriften des Lehrwerkes und die Bezugspunkte zum KC. Da die inhaltsbezogenen Kompetenzbereiche des KC die zentralen Orientierungspunkte für die Konzeption von Unterrichtssequenzen sind und sich die prozessbezogenen Kompetenzbereiche innerhalb der verwendeten Operatoren widerspiegeln, sind diese hier nicht jeweils explizit aufgeführt. Es wird lediglich angemerkt, welcher der drei im KC ausgewiesenen prozessbezogenen Kompetenzbereiche in welchem Kapitel bzw. auf welchen Seiten besonders gefördert wird. Da manche inhaltsbezogenen Kompetenzen mithilfe von verschiedenen Doppelseiten vermittelt werden können, wiederholen diese sich mitunter.

In der rechten Spalte finden sich noch einige Anregungen, Verbindungen innerhalb der einzelnen Kapitel des Schulbuches herzustellen, sowie Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten.

Die Seitenangaben in den Übersichten beziehen sich immer auf das Lehrwerk *LebensWert* (LW) oder das Kerncurriculum (KC).

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik

Leitthema für die Schuljahrgänge 7 und 8:

### 1 Liebe und Sexualität

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
<b>Pubertät – Zeit der Veränderungen</b> (KC S. 26)	S. 10-11: Aufbruch in eine neue Zeit S. 12-13: Verstehen mich meine Eltern S. 14-15: Zeitweise störungsanfällig S. 16-17: Ich bin auf meinem Weg	Ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern</b> Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität.</li> </ul>	X	X			<i>Deutsch:</i> Jugendbücher lesen <i>Biologie/Psychologie:</i> Pubertät/Sexualität; Entwicklungsstufen des Menschen  s. Kapitel 3: Kein Leben ohne Krisen
<b>Was man alles Liebe nennt</b> (KC S. 26)	S. 18-19: Schmetterlinge im Bauch S. 20-21: Das (schw)erste Mal S. 22-23: Die Macht der Liebe S. 24-25: Wa(h)re Liebe S. 26-27: Wenn die Liebe Kummer macht S. 28-29: Sex muss einvernehmlich sein!	Ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern</b> Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität.</li> <li>• <b>diskutieren</b> Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart.</li> </ul>	X	X	X	Sexualität und Liebe	<i>Deutsch:</i> Sachtexte verstehen und auswerten
<b>Geschlechtliche Identität – zu sich selber finden</b> (KC S. 26)	S. 30-31: Typisch Mann – typisch Frau? S. 32-33: Gleichberechtigt in der Paarbeziehung?	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>setzen sich</b> mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen und Konventionen im Bereich von Liebe und Sexualität <b>auseinander</b>.</li> </ul>	X	X		Geschlechterrolle und Konvention	<i>Deutsch:</i> Filme analysieren <i>Religion / Geschichte:</i>

	S. 34-35: Zwischen Diskriminierung und Akzeptanz S. 36-37: Coming out S. 38-39: Anders normal! S. 40-41: Das Recht, man selbst zu sein S. 42-43: Formen des Zusammenlebens		• <b>diskutieren</b> Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart.			X	Sexuelle Identität und Selbstbestimmung	Bewertung homosexueller Partnerschaften  s. Kapitel 2: Das Ich und seine sozialen Rollen
--	--	--	---	--	--	---	---	--

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich

Leitthema für die Schuljahrgänge 7 und 8:

### 2 Das Ich und seine sozialen Rollen

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Die eigene Rolle verstehen (KC S. 24)	S. 48-49: Wir alle spielen Rollen S. 50-51: Unterschiedliche Rollen miteinander vereinbaren S. 52-53: Rollenkonflikte S. 54-55: Die Rollen anderer übernehmen S. 56-57: Rollenwandel – Die Zeiten ändern sich	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern</b> unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen.</li> <li>• <b>reflektieren</b> Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen.</li> <li>• <b>erklären</b> individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs.</li> </ul>	X	X		Die soziale Rolle	Geschichte/Sozialwissenschaft: Rollenverständnis, Rollenwandel  s. Kapitel 1: Geschlechtliche Identität – zu sich selber finden
Meine Rolle bei sozialen Konflikten (KC S. 24)	S. 58-59: Nicht einig! S. 60-61: Woraus Streit entstehen kann S. 62-63: Streitigkeiten beilegen	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern</b> unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen.</li> </ul>	X	X		Soziale Konflikte	Deutsch: Jugendbücher/ Sachtexte lesen

	S. 64-65: Miteinander statt gegeneinander – eine gute Strategie S. 66-67: Möglichkeiten, Streit zu vermeiden		• <b>reflektieren</b> Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen.					
<b>Meine Rolle in der Gruppe</b> (KC S. 24)	S. 68-69: Kein Ich ohne Wir S. 70-71: Wenn man nicht dazugehört S. 72-73: Stark sein – aber wie? S. 74-75: Wenn die Gruppe Druck macht S. 76-77: Sich gegen die Macht des Man behaupten	Ca. 10	• <b>erklären</b> individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs.  • <b>entwickeln</b> Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren.		X	X	Selbstwertgefühl	<i>Deutsch:</i> Jugendbücher lesen

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft

Leitthema für die Schuljahrgänge 7 und 8:

### 3 Konstruktiver Umgang mit Krisen

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 14f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
<b>Kein Leben ohne Krisen</b> (KC S. 25)	S. 82-83: „Ich krieg die Krise!“ S. 84-85: Schule – nur Druck und Stress? S. 86-87: Orientierungslos? S. 88-89: Jenseits der Norm? S. 90-91: Wenn es das Leben nicht gut meint S. 92-93: Wie Krisen verlaufen können	Ca. 10-12	• <b>beschreiben</b> individuelle Krisensituationen und -verläufe  • <b>beschreiben</b> verschiedene Orientierungskrisen	X	X		Krise Orientierung	<i>Biologie/Psychologie:</i> Entwicklungsstufen/Seelenleben des Menschen <i>Deutsch:</i> Jugendbücher / Filme  s. Kapitel 1: Pubertät

<b>Der Sucht verfallen</b> (KC S. 25)	S. 94-95: Wenn Krisen krank machen S. 96-97: „Ich zock doch gar nicht viel ...“ S. 98-99: So ein Durst! S. 100-101: Cannabis denn Sünde sein? S. 102-103: Meine Meinung zu rechtlichen Regelungen für den Drogenkonsum S. 104-105: Spirale abwärts S. 106-107: Nur kleine bunte Pillen S. 108-109: Kein Weg zurück	Ca. 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben</b> verschiedene Suchtformen</li> <li>• <b>erläutern</b> mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten.</li> </ul>	X			X	Sucht/ Abhängigkeits- syndrom	<i>Biologie:</i> Gesundheitsschäden als Folgen von Drogenmissbrauch  s. Kapitel 1: Pubertät
<b>Wege aus Abhängigkeiten und Krisensituationen</b> (KC S. 25)	S. 110-111: Raus aus dem Drogensumpf S. 112-113: Clean werden S. 114-115: Der Sucht vorbeugen S. 116-117: Eine starke Persönlichkeit	Ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reflektieren</b> lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen.</li> </ul>		X			Suchtprävention	<i>Deutsch:</i> Jugendbücher / Filme

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit

Leitthema für die Schuljahrgänge 7 und 8:

### 4 Menschenrechte und Menschenwürde

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel	
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen			
<b>Was Menschen zum Leben brauchen</b> (KC S. 27)	S. 122-123: Unterschiedliche Lebensbedingungen S. 124-125: Armut hat viele Gesichter	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skizzieren</b> menschliche Grundbedürfnisse</li> </ul>	X			X	Grundbedürfnisse	<i>Wirtschaft:</i> Armut und Reichtum in der Welt;

	S. 126-127: Unser Wohlstand – ihre Armut S. 128-129: Billigware kaufen = Armut fördern? S. 130-131: Die Bedürfnisse der Menschen		• <b>diskutieren</b> Beispiele von Verletzungen der Menschenrechte unter ethischen Gesichtspunkten.					Produktionsbedingungen
<b>Menschenwürdiges Leben</b> (KC S. 27)	S. 132-133: Gewalt gegen Kinder S. 134-135: Kindersoldaten S. 136-137: Frauen – Menschen zweiter Klasse? S. 138-139: Wenn nur die Hautfarbe zählt S. 140-141: Sag mir, was ich wissen will – oder ... S. 142-143: Zum Tode verurteilt S. 140-141: Watch it!	Ca. 12-14	• <b>diskutieren</b> Beispiele von Verletzungen der Menschenrechte unter ethischen Gesichtspunkten.  • <b>beschreiben</b> das Engagement von Menschenrechtsorganisationen	X		X		<i>Geschichte:</i> Frauenrechte; Rassismus <i>Kunst:</i> Bilder/Collagen erstellen <i>Deutsch:</i> Lexikonartikel/ Briefe schreiben  s. Kapitel 1: Diskriminierung; Gleichberechtigung s. Kapitel 2: Rollenwandel
<b>Sich für Menschenwürde und Menschenrechte einsetzen</b> (KC S. 27)	S. 146-147: Die Würde des Menschen – unantastbar? S. 148-149: Kampf um die Menschenrechte S. 150-151: Mensch, das ist dein Recht! S. 152-153: Menschen, die die Welt veränderten S. 154-155: Menschenrechte – unterschiedlich ausgelegt S. 156-157: Menschenrechte und Menschenpflichten S. 158-159: Besondere Rechte für die U18?	Ca. 12-14	• <b>arbeiten</b> den Begriff der Menschenwürde <b>heraus</b> .		X		X	Menschenwürde  Menschenrechte

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten

Leitthema für die Schuljahrgänge 7 und 8:

### 5 Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Initiationsriten (KC S. 28)	S. 164-165: Jetzt gehöre ich dazu! S. 166-167: Endlich erwachsen S. 168-169: Debatten um religiöse Aufnahme-riten S. 170-171: Notwendige Reifeprüfung?	Ca. 8	• <b>erläutern</b> Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten.	X	X		Initiationsritus	<i>Religion:</i> Feste und Aufnahme-riten  s. Kapitel 1: Pubertät
Ethische Grundsätze in Religionen (KC S. 28)	S. 172-173: Handlungen aus Überzeugung S. 174-175: Jüdische Ethik S. 176-177: Christliche Ethik S. 178-179: Nächstenliebe ohne Grenzen S. 180-181: Muslimische Ethik S. 182-183: Ethik im Buddhismus S. 184-185: Was ihnen gemeinsam ist	Ca. 12-14	• <b>reflektieren</b> religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns		X		(Religiöse) Ethik	<i>Religion:</i> Regeln und Gebote <i>Kunst:</i> Religiöse Symbole
Menschen- und Weltbilder (KC S. 28)	S. 182-183: Der Mensch als Bild Gottes S. 184-185: Eine neue Sicht des Menschen S. 182-183: Eine Theorie und ihre Auslegungen S. 184-185: Streit der Menschen- und Weltbilder	Ca. 10-12	• <b>erläutern</b> grundlegende Aspekte religiöser und weltanschaulicher Menschen- und Weltbilder.		X	X	Weltanschauung Menschenbild, Weltbild	<i>Religion:</i> Gott als Schöpfer <i>Biologie:</i> Evolutionstheorie <i>Geschichte:</i> Sozialdarwinismus, Nationalsozialismus, Weltbilder

	S. 182-183: Gegensätzliche Weltbilder S. 184-185: Ein Blick ins All							<i>Naturwissenschaften:</i> Entstehung und Zukunft des Universums
--	--	--	--	--	--	--	--	--