**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



**Synopse zum Kernlehrplan 2020**

Politik

**#Politik – Nordrhein-Westfalen**

Politik für die Realschule, Gesamtschule

und Sekundarschule

Band 7/8

Für die Jahrgangstufen7/8

#Politik – Politik für die Realschule, Gesamtschule und Sekundarschule – Nordrhein-Westfalen – Band 7/8 (ISBN 978-3-661-**70062**-5)

www.ccbuchner.de

**Stundentafel – mögliche Verteilung der Wochenstunden und Inhalte mit #Politik**

Für die Klassen 5 bis 10 sind für den Fächerverbund Politik und Wirtschaft 10 Wochenstunden zu verteilen.

*(lt. Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I vom 2. November 2012, zuletzt geändert durch Verordnung vom 28. Mai 2020 (SGV. NRW. 223),* [*https://bass.schul-welt.de/pdf/12691.pdf?20200806071147*](https://bass.schul-welt.de/pdf/12691.pdf?20200806071147) *)*

Für das Fach Politik sind damit 5-6 **(Wochen-)Kontingentstunden** flexibel zu verteilen.

**a)** **Beispielverteilung Variante 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **5** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 1+2 |
| **6** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 3+4 |
| **7** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 | 3-4 | 1-3, in Auswahl 4, 5 oder 6 |
| **8** | **-** | 7/8 | - | - |
| **9** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 | *In Vorbereitung* | |
| **10** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 |

**b) Beispielverteilung Variante 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **5** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 1+2 |
| **6** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 3+4 |
| **7** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 | 3 | 1-3 oder 1,2,4 |
| **8** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 | 3 | 3, 5, 6 oder 4-6 |
| **9** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 | *In Vorbereitung* | |
| **10** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 |

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | beschreiben fachbezogen politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) | SK1\* |
| erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen  und Wirkungen (SK 2) | SK2 |
| analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte  hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure  mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) | SK3 |
| erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK 4) | SK4 |
| **Methodenkompetenz** | recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1) | MK1 |
| ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 2) | MK2 |
| erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3) | MK3 |
| führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 4) | MK4 |
| reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 5) | MK5 |
| präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 6) | MK6 |
| gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 7) | MK7 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der Kompetenzen in den Kapiteln.

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen die Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1) | UK1 |
| beurteilen kriterienorientiert verschiedene politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2) | UK2 |
| bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) | UK3 |
| begründen ein eigenes Urteil (UK 4) | UK4 |
| setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5) | UK5 |
| beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6) | UK6 |
| **Handlungskompetenz** | vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1) | HK1 |
| setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2) | HK2 |
| artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3) | HK3 |
| stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4) | HK4 |
| erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5) | HK5 |
| realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6) | HK6 |
| artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7) | HK6 |

**Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufe I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie** | |
| Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken | D1\* |
| Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland | D2 |
| Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte | D3 |
| Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit | D4 |
| Partizipation der Zivilgesellschaft | D5 |
| Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess | D5 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

**Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufe I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar | DSK1\*\* |
| erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System | DSK2 |
| erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit | DSK3 |
| benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation | DSK4 |
| erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess. | DSK5 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung  der Demokratie aktiv mitzugestalten | DUK1 |
| beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im  Sinne des Grundgesetzes, | DUK2 |
| beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch  Populismus und Extremismus, insbesondere durch Rechtsextremismus, | DUK3 |
| diskutieren Maßnahmen gegen Antisemitismus und gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit, | DUK4 |
| beurteilen Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen  Willensbildungsprozess. | DUK5 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 2:** **Identität und Lebensgestaltung** | |
| Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und  soziale Verantwortung | I1\* |
| Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität) | I2 |
| Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt | I3 |
| Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen | I4 |
| Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts | I5 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 2 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen | ISK1\*\* |
| beschreiben die Vielfalt der Wertorientierungen von Jugendlichen | ISK2 |
| erläutern Möglichkeiten sozialen Engagements | ISK3 |
| beschreiben Ursachen und Formen von Jugendkriminalität | ISK4 |
| stellen Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar | ISK5 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen die Herausforderungen und Chancen einer vielfältigen Gesellschaft  (Diversität), | IUK1 |
| beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen | IUK2 |
| diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität  sowie Cybergewalt und -kriminalität | IUK3 |
| beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für  die Gesellschaft. | IUK4 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 2 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 4: Soziale Sicherung in Deutschland** | |
| Soziale Ungleichheit | S1\* |
| Prinzipien der sozialen Sicherung | S2 |
| Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik: demographischer Wandel,  Finanzierbarkeit, atypische Beschäftigungsverhältnisse, Arbeitslosigkeit | S3 |
| Säulen des Sozialversicherungssystems | S4 |
| Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsvorstellungen | S5 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats, | SSK1\*\* |
| stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme sowie die  Möglichkeit betrieblicher und privater Vorsorge dar, | SSK2 |
| erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen  Wandels auf die Sozialversicherungssysteme | SSK3 |
| beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland | SSK4 |
| analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen  Gruppen, auch unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede | SSK5 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums | SUK1 |
| beurteilen die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit sowie deren Auswirkungen  auf die individuelle soziale Absicherung | SUK2 |
| beurteilen die Belastbarkeit des Sozialsystems vor dem Hintergrund gesellschaftlichen  Wandels | SUK3 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 5: Die Europäische Union als politische und wirtschaftliche Gemeinschaft** | |
| Europa als Idee und Wertegemeinschaft | EU1\* |
| Institutionen der Europäischen Union | EU2 |
| Politikgestaltung in der Europäischen Union | EU3 |
| Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes | EU4 |
| Grundzüge der Europäischen Währungsunion | EU5 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses | EUSK1\*\* |
| stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar | EUSK2 |
| stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar, | EUSK3 |
| beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU | EUSK4 |
| beschreiben Partizipationsmöglichkeiten der Bürgerinnen und Bürger (u.a. Europawahl,  Europäische Bürgerinitiative) | EUSK5 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen die Chancen und Herausforderungen der Politikgestaltung in ausgewählten  Bereichen der EU-Politik, | EUUK1 |
| bewerten Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für  Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen  und Arbeitnehmer, | EUUK2 |
| beurteilen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Länder  Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der Europäischen Union, | EUUK3 |
| beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der Europäischen  Union | EUUK4 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 6: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik** | |
| Allgemeine Erklärung der Menschenrechte | SP1\* |
| UN-Charta | SP2 |
| Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung:  Bundeswehr, EU, NATO, UNO | SP3 |
| Migration | SP4 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 6 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und  Kriege | SPSK1\*\* |
| beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung und Konfliktbewältigung  durch UNO, NATO, EU, Bundeswehr und zivilgesellschaftliche Akteure, | SPSK2 |
| stellen verschiedene Formen der Migration dar. | SPSK3 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen den Stellenwert der UN-Charta | SPUK1 |
| beurteilen die Bedeutung einer internationalen Sicherheitspolitik und weiterer globaler  Politikfelder zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines  friedlichen Zusammenlebens, | SPUK2 |
| beurteilen Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte durch internationale Organisationen  und NGOs | SPUK3 |
| erörtern Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration | SPUK4 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 6 in den Kapiteln.

**Kapitel 1: Grundlagen unserer Demokratie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **1 Grundlagen unserer Demokratie** | | | | | | | |
| **1.1 Merkmale unserer Demokratie** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Das Inselspiel durchführen | D1-D5 |  | DUK1 |  |  | UK2, UK3 | HK1 |
| Was ist politische Beteiligung? | D5 | DSK4 |  |  | MK2, MK3 | UK1 |  |
| Für welche Themen kann ich mich in meinem Umfeld engagieren? | D5 | DSK4 |  |  |  | UK1 | HK5 |
| Welche Merkmale haben Demokratien? | D1, D3 |  |  | SK1 |  |  |  |
| Welche Einstellungen haben Jugendliche zu Politik und Demokratie? | D3, D5 | DSK1 |  | SK1 | MK1 |  |  |
| Methode: Eine Befragung durchführen |  |  |  |  | MK1, MK7 |  | HK6 |
| Methode: Diagramme und Schaubilder mithilfe von Excel erstellen |  |  |  |  | MK7 |  | HK6 |
| Wie ist unsere Demokratie aufgebaut? | D1, D3 | DSK1 |  | SK1 | MK3 |  |  |
| Wie funktioniert die Gewaltenteilung? | D1, D3 | DSK1 |  | SK1 | MK3 |  |  |
| **1.2 Grundrechte und Gefährdungen in unserer Demokratie** | | | | | | | |
| Welche Grund- und Freiheitsrechte haben wir in unserer Demokratie? | D3 | DSK1 |  | SK1 | MK3 | UK3 | HK1 |
| Was, wenn sich Grundrechte ausschließen? |  |  | DUK2 | SK1, SK3 |  | UK2, UK4 |  |
| Darf der Staat in der Krise Grund- und Freiheitsrechte einschränken? | D3 |  | DUK2 | SK1, SK3 |  | UK3 |  |
| Methode: Ein begründetes Urteil bilden |  |  |  |  |  | UK4 |  |
| Gefährden Rassismus und Diskriminierung den Zusammenhalt in unserer Demokratie? | D3, D4 | DSK3 | DUK3, DUK4 | SK2, SK3 |  | UK2 | HK3 |
|  | | | | | | | |
| Warum ist Zivilcourage für eine Demokratie wichtig? | D5 | DSK4 | DUK3, DUK4 | SK2, SK3 |  |  | HK1, HK3 |
| Methode: Eine strukturierte Kontroverse führen |  |  |  |  |  | UK4, UK5 | HK1, HK7 |

**Kapitel 2: Politik in unserem Bundesland NRW**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **2. Politik in unserem Bundesland NRW** | | | | | | | |
| **2.1 Unser Bundesland NRW** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir erstellen eine Quiz-Rallye | D1 | DSK1 |  |  | MK1, MK7 |  | HK2 |
| NRW kompakt | D1 | DSK1 |  | SK1 | MK1 |  | HK2 |
| Föderalismus – oder: Warum gibt es Bundesländer? | D1 | DSK1 |  | SK1 | MK1 |  |  |
| Föderalismus am Beispiel Schule | D1 |  | DUK1 | SK3 | MK2 | UK3 | HK4 |
| Methode: Ein Streitgespräch führen (Pro- und Kontra-Diskussionen) |  |  | DUK1 |  | MK2, MK5 | UK4 | HK1, HK4 |
| **2.2 Wie wir eigentlich Politik in NRW gemacht?** | | | | | | | |
| Wer bestimmt im Land NRW? | D1, D2 | DSK1 |  | SK1 | MK1 |  |  |
| Welche Aufgaben hat der Landtag? | D1, D2 | DSK1 |  | SK1 | MK1 |  |  |
| Wie wird der Landtag gebildet? | D1, D2 | DSK1 |  | SK1 | MK1 |  |  |
| Wie kann ich als Bürger die Politik in NRW mitgestalten? | D1 | DSK1 |  | SK1 | MK1 | UK1 | HK1 |
| Das Beispiel Online-Petition | D1 | DSK4 | DUK1 | SK3, SK4 |  | UK1, UK4 | HK7 |
| Methode: Eine Online-Petition erstellen |  |  |  | SK4 | MK6 |  | HK7 |

**Kapitel 3: Jugendliche in der Gesellschaft – zwischen Konflikt und Selbstbestimmung**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **3. Jugendliche in der Gesellschaft – zwischen Konflikt und Selbstbestimmung** | | | | | | | |
| **3.1 Werte und Verantwortung in einer vielfältigen Gesellschaft** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Einen Podcast zum Thema „Jugendliche zwischen Konflikt und Selbstbestimmung“ erstellen | I1, I3, I4 | ISK1 | IUK2 | SK3 | MK1, MK6, MK7 | UK2, UK6 | HK2 |
| Was sind Werte und welche Bedeutung haben sie für unsere Gesellschaft? | I1 | ISK1, ISK2 | IUK1 | SK2 | MK3 | UK2 | HK3 |
| Was ist Jugendlichen wichtig? | I1 | ISK1, ISK2 | IUK1 | SK2 | MK3 | UK2 | HK3 |
| Warum ist soziales Engagement wichtig? | I2 | ISK3 | IUK1, IUK4 | SK2 |  | UK1 | HK3 |
| **3.2 Ich und die Erwartungen anderer: Wie funktioniert Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt?** | | | | | | | |
| Was poste ich und warum? | I1, I3 | ISK1 | IUK2 | SK3, SK4 | MK2,MK3 | UK6 | HK1 |
| Wie gehe ich mit den Erwartungen anderer um? | I1 | ISK1 |  | SK2 | MK4, MK5 |  |  |
| Welchen Einfluss hat deine Peergroup? | I1, I3 | ISK1 | IUK2 | SK2 | MK2, MK3 |  |  |
| Selbstbestimmt in sozialen Medien?! | I1, I3 | ISK1 | IUK2 | SK3, SK4 | MK2 |  | UK6 |
| **3.3 Jugend und Kriminalität** |  |  |  |  |  |  |  |
| Was sagt das Jugendschutzgesetz? | I1 |  | IUK3 | SK2 | MK7 | UK1 |  |
| Warum werden Jugendliche kriminell? | I4 | ISK4 |  | SK3 | MK2 |  |  |
| Welche Straftaten verüben Jugendliche und wann müssen sie sich dafür verantworten? | I4, I5 | ISK4, ISK5 |  | SK3 | MK3 |  |  |
| Welche Ziele hat das Jugendstrafrecht? | I4, I5 | ISK4, ISK5 | IUK3 | SK3 |  | UK2 |  |
| Härtere Strafen für Cybermobbing? | I4, I5 |  | IUK3 | SK4 | MK3, MK6 | UK6 | HK1 |
| Methode: Eine Gerichtsverhandlung beobachten |  |  | IUK3 |  | MK5 |  |  |

**Kapitel 4: Soziale Sicherung für Familien und Kinder in Deutschland**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **4. Soziale Sicherung für Familien und Kinder in Deutschland** | | | | | | | |
| **4.1 Armut in Deutschland** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir drehen ein Youtube-Video zum Thema „Staatliche Maßnahmen gegen Kinderarmut“ | S1, S5 | SSK1, SSK4 |  |  |  |  |  |
| Arm sein in Deutschland – was bedeutet das? | S1, S5 | SSK4 |  | SK1 | MK3 |  |  |
| Ist Armut in Deutschland ein Problem? | S1, S5 | SSK4 |  | SK3 |  | UK4 |  |
| Methode: Karikaturen analysieren |  | SSK4 |  |  | MK5 |  |  |
| Welche Folgen hat Armut für Kinder und Jugendliche? | S1, S5 | SSK4 |  | SK3 |  |  | HK1 |
| **4.2 Kinderarmut – was kann der Staat tun?** | | | | | | | |
| Wie fördert der Staat Familien mit Kindern? | S1, S3, S5 | SSK1, SSK4 | SUK1 | SK1 | MK1, MK3 | UK2, UK4 | HK1 |
| Sollten die Hartz IV Beiträge für Kinder erhöht werden? | S1, S3, S5 | SSK1, SSK4 | SUK1 | SK2, SK3 | MK1-MK3 | UK1, UK2 |  |
| Methode: Eine politische Podiumsdiskussion durchführen |  |  | SUK1 | SK3 | MK2, MK5, MK6 | UK1, UK2, UK4, UK5 | HK1, HK4, HK7 |

**Kapitel 5: Leben in der Europäischen Union**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **5. Leben in der Europäischen Union** | | | | | | | |
| **5.1 Was verbindet uns in der EU?** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir veranstalten einen Europatag |  |  |  |  | MK6, MK7 |  | HK2, HK6 |
| Welche Bedeutung hat die EU in deinem Alltag? | EU1, EU3 | EUSK2 |  | SK1 | MK3 |  |  |
| Wer gehört zur Europäischen Union? | EU1 | EUSK1 |  | SK1 | MK1 |  |  |
| Werte und Solidarität – was verbindet die EU? | EU1 | EUSK1, EUSK2 | EUUK4 |  | MK3 |  | HK3 |
| Lern Europa kennen – Schüleraustausch in der Europäischen Union | EU1, EU3 | EUSK5 |  | SK4 | MK1 |  | HK3 |
| Methode: Eine Powerpoint-Präsentation erstellen und halten |  |  |  |  | MK1, MK6, MK7 |  | HK2 |
| **5.2 Politikgestaltung in der Europäischen Union: Flüchtlings- und Asylpolitik** | | | | | | | |
| Zufluchtsort Europa – Herausforderung für die Wertegemeinschaft | EU3 | EUSK1, EUSK2 |  | SK1 | MK3 |  | HK7 |
| Wie sind Asylpolitik und Grenzschutz in der EU organisiert? | EU3 | EUSK2 | EUUK1 | SK3, SK4 |  | UK2, UK4 | HK1, HK7 |
| Wie die EU an ihren Außengrenzen die eigenen Ansprüche verletzt | EU3 |  |  | SK2-SK4 |  | UK2 | HK1, HK3 |
| Einzelgänge der Staaten oder gemeinsame Lösungen – warum ist eine europäische Einigung so schwer? | EU3, EU4 | EUSK2, EUSK4 | EUUK1 | SK3 | MK2 | UK2-UK5 | HK1, HK5, HK7 |

**Kapitel 6: Einwanderung nach Deutschland – Chance und Herausforderung**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **6. Einwanderung nach Deutschland – Chance und Herausforderung** | | | | | | | |
| **6.1 Deutschland – ein Einwanderungsland** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir organisieren ein Erzählcafé zum Thema „Einwanderung nach Deutschland“ | SP4 | SPSK3 | SPUK4 |  |  |  | HK3, HK6 |
| Migration – immer aktuell? | SP4 | SPSK3 | SPUK4 | SK2 |  | UK4 |  |
| Wer lebt in Deutschland? | SP4 | SPSK3 | SPUK4 | SK2, SK4 | MK1 | UK4 |  |
| Einwanderung nach Deutschland: Welche Gründe gibt es dafür? | SP4 | SPSK3 | SPUK4 | SK3, SK4 |  | UK1 | HK5 |
| Deutschland als Fluchtziel: Wer darf bleiben? | SP4 | SPSK3 | SPUK4 | SK2 - SK4 |  | UK2 |  |
| **6.2 Chancen und Herausforderungen der Einwanderung** | | | | | | | |
| Braucht Deutschland Zuwanderung? | SP4 |  |  | SK3 |  | UK3 | HK5 |
| Ist Migration die Lösung für den Fachkräftemangel? | SP4 |  | SPUK4 | SK2, SK3 | MK6 | UK4 | HK7 |
| Integration – wie kann sie gelingen? | SP4 |  | SPUK4 | SK2, SK3 | MK3 |  | HK6 |
| Methode: Integrationsprojekte vor Ort erkunden | SP4 |  | SPUK4 |  | MK1, MK6 |  |  |
| Wie können Schulen die Integration fördern? | SP4 |  | SPUK4 | SK2 - SK4 |  | UK1, UK3 | HK1, HK7 |