

Buchners Kolleg Geschichte – Ausgabe N

(ISBN 978-3-661-32011-3)

Konzeption

1 Zielsetzung / Programmatik

Der Band „Buchners Kolleg Geschichte – Ausgabe N“ verfolgt eine zweifache Zielsetzung: Er ist Lern- und Arbeitsbuch zugleich. Er bietet einerseits die Materialbasis für einen vielseitigen und kompetenzorientierten Unterricht und ist andererseits für die selbstständige Wiederholung des Unterrichtsstoffes und für eine systematische Vorbereitung auf das Abitur geeignet.

Dieser Anspruch wird verwirklicht durch:

- **einen klaren und übersichtlichen Aufbau**, der konsequent die Anforderungen an wissenschaftspropädeutische Zugriffe und ein mehrperspektivisches Arbeiten an exemplarischen Themenbereichen umsetzt;
- **ein lernfreundliches und attraktives Layout**, das die eigenständige Arbeit mit dem Buch unterstützt;
- **Einführungsseiten zu den Halbjahresthemen**, die in Text und Bild prägnant und motivierend in das Thema einleiten;
- **Orientierungsdoppelseiten zu den einzelnen Kapiteln**, welche die Epochen- bzw. Themeneinheiten in den historischen Kontext einordnen und damit die Voraussetzungen für ein strukturgeschichtliches Arbeiten schaffen;
- **knappe, aber verständlich geschriebene Darstellungen**, die ein sicheres Verständnis für die historischen Zusammenhänge und Strukturen vermitteln;
- **stringent aufeinander Bezug nehmende und multiperspektivisch angelegte Materialienseiten**, die mit der Darstellung eng vernetzt sind, einzelne Aspekte anschaulich vertiefen und die systematische Betrachtung komplexer Themen ermöglichen;
- **vielfältiges, methodisch-didaktisch aufgearbeitetes Bild- und Kartenmaterial**;
- **eine exemplarisch ausgearbeitete Methodenschulung**, die auf thematisch integrierten Sonderseiten die eigenständige Erarbeitung und Wiederholung historischer Arbeitstechniken fördert;
- **zahlreiche Arbeitsaufträge**, die eine selbstständige, methodengeleitete und kompetenzorientierte Erschließung der Materialien sowie Team- und Projektarbeit veranlassen;
- **Zusammenfassungen zum Abschluss jeder Halbjahreseinheit**, die zur vertiefenden Nacharbeit anregen und bei der Prüfungsvorbereitung helfen.
- **ein Klausurtraining**, bei dem zunächst Hinweise für das systematische Vorgehen bei der Bearbeitung einer Klausur (Abituraufgabe) gegeben werden. Am Beispiel einer Übungsaufgabe mit Lösungsvorschlägen kann das erworbene Wissen anschließend angewendet und überprüft werden.

2 Aufbau des Bandes

2.1 Gliederung

Die inhaltliche Aufteilung des Bandes erfolgt auf Grundlage der Rahmenlehrpläne für die Sekundarstufe II (Gymnasium, Gesamtschule) der Bundesländer Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern und Sachsen-Anhalt.

Die Bände sind jeweils in drei Kapitelebenen untergliedert:

- Die Kapitel ersten Grades entsprechen den Halbjahresthemen;
- die Kapitel zweiten Grades dienen der Zusammenfassung der einzelnen Themeneinheiten, die
- in Kapitel dritten Grades unterteilt sind (Orientierung an Spiegelstrichen der Lehrpläne) und jeweils aus einem Darstellungs- und einem Materialenteil bestehen.

2.2 Einführungsseiten zu den Halbjahresthemen

Jedes Kapitel ersten Grades beginnt mit einer doppelten Auftaktseite. Diese besteht aus einem Orientierungstext (links) sowie charakteristischen Abbildungen (rechts bzw. überlappend), die jeweils exemplarisch für die folgenden Unterkapitel stehen und dort erneut aufgegriffen werden. Ziel ist es, den Schülerinnen und Schülern einen anschaulichen Überblick über Inhalt, Zielrichtung und Lernhorizont der Halbjahresthemen zu geben.

2.3 Orientierungsseiten

Die Kapitel zweiten Grades beginnen jeweils mit einer Doppelseite, die unter dem Titel „Orientierung“ in die Themenkapitel einleiten. Diese Orientierungsseiten knüpfen an die Themen des Lehrplans an und schaffen die Voraussetzungen für ein strukturgeschichtliches Arbeiten. Die Orientierungsseiten bestehen immer aus einem charakteristischen Bild sowie einer Chronologie / Zeittafel und einem Überblickstext.

- Die Chronologie stellt die für die Fragestellung relevanten Daten mit prägnanten Erläuterungen zusammen.
- Der Überblickstext skizziert die Stoffauswahl und vermittelt die Relevanz des Themas; auf diese Weise leitet er prägnant und problemorientiert in die Themenkapitel ein.
- Durch übergreifende Leitfragen werden Anregungen für die selbstständige Wiederholung und Vertiefung des Stoffes gegeben.

2.4 Darstellungen

Jedes Kapitel dritten Grades enthält Darstellungstexte, die ein Verständnis für die historischen Zusammenhänge und Strukturen vermitteln. Sie gliedern sich in überschaubare, kleinere Unterabschnitte, sodass sie auch als Nachschlagewerk benutzt werden können.

- Die Darstellungsteile enthalten funktionale Abbildungen, die nach Möglichkeit mit einem Arbeitsauftrag versehen sind. Ihr Anteil liegt bei etwa einer großformatigen Abbildung pro Doppelseite.
- Die Darstellung ist mit den Materialien des Teilkapitels vernetzt; wenn sinnvoll, werden auch Verweise zu den Materialien anderer Kapitel eingefügt.

- Die Texte sind knapp, schülerverständlich und voraussetzungslos verfasst, d. h. wichtige historische Begriffe werden im Kontext erläutert.
- Darüber hinaus werden wichtige Begriffe und Personen bei Erstnennung kursiv hervorgehoben. Werden sie in der Randspalte erläutert, erscheinen sie farbig.

2.5 Materialien

Jedes Kapitel dritten Grades enthält einen Materialenteil. Er folgt jeweils auf den Darstellungsteil und steht zu diesem in engem Bezug.

- Als Materialien dienen alle wichtigen Quellengattungen (Primärtexte, Bildquellen, Karten, Statistiken etc.) sowie Darstellungen, denen mit unterschiedlichen Aufgabenarten und -formen begegnet wird.
- Die Materialien sprechen für sich selbst und lassen damit eine voraussetzungslose Erarbeitung zu. Sie veranschaulichen und vertiefen einzelne Aspekte und thematisieren weiterführende Fragen. Zugleich sind sie so miteinander kombiniert, dass sie – teils ergänzend, teils kontrastiv – aufeinander Bezug nehmen und eine multiperspektivische Behandlung des Themas ermöglichen.
- Die Anordnung der Materialien entspricht der Abfolge des Darstellungsteils. Verweise zwischen Darstellungs- und Quellenteil gewährleisten einen engen inhaltlichen Bezug.
- Alle Materialien sind mit methodisch-didaktischen Einzelaufträgen versehen. Sie helfen bei der Erschließung und regen zur Team- und Projektarbeit an. Übergreifende Arbeitsfragen (z. B. Vernetzung / Vergleich mit vorangehenden Quellen) ermöglichen zusätzlich eine multiperspektivische und weiterführende Analyse. Die den Aufträgen zugrunde liegenden Operatoren orientieren sich an den aktuell gültigen Einheitlichen Prüfungsanforderungen der KMK. Die Aufträge berücksichtigen also die drei zentralen Anforderungsbereiche „Reproduktion“, „Reorganisation und Transfer“ sowie „Reflexion und Problemlösung“ und liefern damit einen konstruktiven Beitrag zur Binnendifferenzierung.

2.6 Verhältnis von Darstellung und Materialien

Grundsätzlich ist der Anteil von Darstellung und Materialien mindestens gleich gewichtet, fällt jedoch möglichst zugunsten des Materialenteils aus (50:50 bis max. 40:60).

2.7 Methodentraining

Das Methodentraining geschieht auf drei Ebenen:

- Durch Arbeitsaufträge zu den Materialien wird die Methodenkompetenz am konkreten Beispiel trainiert.
- Thematisch integrierte Methoden-Bausteine führen auf optisch hervorgehobenen Sonderseiten die zentralen historischen Arbeitstechniken für die eigenständige Erarbeitung und Wiederholung an einem konkreten Beispiel vor.
- Ergänzt wird dies am Schluss des Bandes durch eine Übersicht der zentralen fachspezifischen Methoden wissenschaftlichen Arbeitens zum Wiederholen und Nachschlagen.

2.8 Sonderseiten / Geschichte In Clips

Auf den Doppelseiten „Geschichte kontrovers“ werden Standpunkte von Wissenschaftlern präsentiert, die zur Diskussion anregen und der eigenen Urteilsfindung dienen sollen.

Darüber hinaus bieten wir zu zentralen Ereignissen der Geschichte historische Filmauszüge mit schülergemäßen Kommentaren (*Geschichte In Clips*). Die Clips wurden parallel zum Lehrbuch entwickelt. Sie eignen sich für den direkten Einsatz im Unterricht ebenso wie für die Schülerinnen und Schüler zu Hause – und stehen den Benutzern unseres Lehrbuches auf unserer Internetseite www.ccbuchner.de kostenlos zur Verfügung.

2.9 Zusammenfassings- und Vertiefungsseiten

Die Zusammenfassings- und Vertiefungsseiten der Rubrik „Perspektive Abitur“ zum Abschluss jeder Halbjahreseinheit enthalten themen- und fächerübergreifende Arbeitsaufträge. Ihre Funktion ist, die auf den Einführungsseiten formulierten Probleme und Leitfragen zusammenzufassen und den Schülerinnen und Schülern die Themenauswahl und -gewichtung der Einheit sowie deren Lernziele zu verdeutlichen.

Darüber hinaus enthalten die Zusammenfassings- und Vertiefungsseiten auch Literatur- und Internettipps, die zur vertiefenden Nacharbeit anregen und die Schülerinnen und Schüler bei der Prüfungsvorbereitung unterstützen.

3 Klausurtraining

Unter der Rubrik „Klausurtraining“ werden abschließend Hinweise für das systematische Vorgehen bei der Bearbeitung einer Klausur gegeben. Am Beispiel einer Übungsaufgabe mit Lösungsvorschlägen kann das erworbene Wissen angewendet und überprüft werden.

4 Zusatzkapitel

Auf unserer Internetseite www.ccbuchner.de finden Sie ab sofort kostenlose Downloads mit folgenden Themen:

- Das Kaiserreich der Römer
- Der Erste Weltkrieg

Das Kapitel zum Ersten Weltkrieg enthält zudem eine neue Kontrovers-Seite, die unter der Überschrift „Wer war schuld am Ausbruch des Ersten Weltkrieges?“ steht.

5 Begleitmaterialien

Passend zum Lehrbuch erscheint im 4. Quartal 2014 ein Lehrermaterial auf CD-ROM (ISBN 978-3-661-32012-0).

Dieses Lehrermaterial bietet zu allen Aufgaben unseres Lern- und Arbeitsbuches Lösungsvorschläge, dazu instruktive Zusatzinformationen, eine gezielte Auswahl digitalisierter Abbildungen, die nach Belieben über den Beamer oder das Whiteboard vergrößert und zur Bildanalyse im Unterricht eingesetzt werden können, diverse Kopiervorlagen mit weiteren Quellen und Sekundärtexten sowie nützliche Internet-, Literatur-, Film- und Exkursionstipps.