

Buchners Kolleg Geschichte **Ausgabe Schleswig-Holstein – Qualifikationsphase** (ISBN 978-3-661-32023-6)

Herausgegeben von Rolf Schulte und Benjamin Stello

Die Konzeption

Grundlage und Zielsetzung

Der Band *Buchners Kolleg Geschichte* verfolgt eine doppelte Zielsetzung: Er ist Lern- und Arbeitsbuch zugleich! Mit dem Werk können alle in den Fachanforderungen Geschichte für Allgemeinbildende Schulen in Schleswig-Holstein genannten historischen Inhaltsfelder und Kompetenzerwartungen in der Sekundarstufe II umgesetzt werden. Das fachdidaktische Modell, das den Fachanforderungen zugrunde liegt, wird dabei mit passgenauem Material und unter Berücksichtigung der Kompetenzbereiche (Wahrnehmungs-, Erschließungs-, Sachurteils- und Orientierungskompetenz) stetig durchlaufen. Besonderer Wert wurde zudem auf die Differenzierung nach Sach- und Werturteil gelegt.

Buchners Kolleg Geschichte enthält die Basis für eine fundierte historische Allgemeinbildung und eine wissenschaftspropädeutische Ausbildung sowohl auf grundlegendem als auch auf erhöhtem Niveau. Damit liefert der Band sowohl fachlich als auch methodisch-didaktisch die Voraussetzungen zum Erwerb historischer narrativer Kompetenz und zur Ausbildung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins.

Buchners Kolleg Geschichte ist darüber hinaus für die selbstständige Wiederholung der inhaltlichen und methodischen Lehrplanvorgaben sowie für eine systematische Vorbereitung auf Klausuren geeignet.

Konzeptionelle Elemente

Das übersichtliche und motivierende Layout, die klare Struktur sowie die konzeptionellen Elemente des Werkes helfen, die Zielsetzung zu erreichen.

- ▶ Die vier Großkapitel des Buches decken die Inhaltsfelder des Qualifikationsjahrgangs thematisch ab. Die Großkapitel beginnen jeweils mit einer doppelten **Auftaktseite**, auf der die inhaltlichen Schwerpunkte vorgestellt werden. Neben Abbildungen, die die Geschichtskultur thematisieren, enthalten diese Seiten eine knappe Einleitung und geben Hinweise auf die im Großkapitel zu erwerbenden Kompetenzen (Wahrnehmungskompetenz, Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz sowie Orientierungskompetenz). Zudem bieten sie eine Übersicht zentraler Daten zur sicheren Orientierung in der Zeit.
Die **Einstiegsseiten** in die einzelnen Teilkapitel enthalten eine großformatige Abbildung, die zu einer ersten Auseinandersetzung mit dem Thema des Gesamtkapitels herangezogen werden kann; zudem kann diese Abbildung als Impuls zur Formulierung von Hypothesen genutzt werden. Die Einstiegsseiten enthalten darüber hinaus Leitfragen, die nach dem Grundsatz der Problemorientierung aufgebaut sind und die Perspektiven für die Bearbeitung und Erschließung der Themen aufwerfen.

- ▶ Die inhaltlichen Schwerpunkte des Lehrplans sind in übersichtliche Einheiten gegliedert. Die **Verfassertexte** sind verständlich und voraussetzungslos geschrieben. Sie vermitteln ein Verständnis für die historischen Zusammenhänge und enthalten die Informationen, die für die Kontextualisierung der Materialien notwendig sind. Anmerkungen vernetzen die Kapitel und historischen Inhalte des Bandes.
Darüber hinaus werden wichtige Begriffe und Personen bei Erstnennung kursiv hervorgehoben. Werden sie in der Randspalte erläutert, erscheinen sie farbig. Ausgewählte Literatur-, Internet- und Filmtipps erweitern die Informationsmöglichkeiten.
- ▶ Die **Materialienseiten** berücksichtigen alle relevanten Quellengattungen, die für den Geschichtsunterricht in der Sek. II maßgeblich sind. Die Auswahl ist – wo es sinnvoll erscheint – multiperspektivisch angelegt; sie vertieft bestimmte Aspekte und macht eine systematische Bearbeitung komplexer Themen möglich. Ergänzt werden die Materialien durch vielfältiges, methodisch-didaktisch aufgearbeitetes Bild- und Kartenmaterial.
- ▶ Die **Arbeitsvorschläge** decken alle Anforderungsbereiche ab und sind farblich unterschiedlich gekennzeichnet. Die verwendeten Operatoren orientieren sich an den Einheitlichen Prüfungsanforderungen der KMK und sind vorn im Buch erläutert. Die Arbeitsvorschläge sind die Grundlage für die selbstständige, kriterien- und kompetenzorientierte Erschließung der Verfassertexte und Materialien. Sie bilden eine Voraussetzung für die Ausbildung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins auf grundlegendem und erhöhtem Niveau. Materialübergreifende Arbeitsaufträge vernetzen zudem einzelne Themen und Inhalte miteinander. Die Vorschläge enthalten auch Anregungen für Team- und Projektarbeit sowie für Recherchen und Präsentationen.
- ▶ **Methoden-Bausteine:** Thematisch integrierte Methoden-Bausteine führen auf optisch hervorgehobenen Sonderseiten zentrale historische Arbeitstechniken für die eigenständige Erarbeitung und Wiederholung an einem konkreten Beispiel vor. Sie erweitern und vertiefen die integrative Methodenschulung. Ergänzt wird dies am Schluss des Bandes durch eine Übersicht der zentralen fachspezifischen Methoden wissenschaftlichen Arbeitens zum Wiederholen und Nachschlagen.
- ▶ **Theorie-Bausteine** behandeln exemplarisch historische Theorien und Erklärungsmodelle.
- ▶ **Geschichte kontrovers:** Auf diesen Sonderseiten werden umstrittene Aussagen und Urteile über bestimmte historische Themen präsentiert. Sie dienen somit der Thematisierung der Geschichtskultur als eigenem Gegenstand historischen Lernens und der didaktischen Nutzung wissenschaftlicher Kontroversität, indem Schülerinnen und Schüler aktuelle Streitthemen der Forschung beschreiben, analysieren und erörtern. Die Arbeit mit den Materialien fördert daher besonders die Urteilskompetenz.
- ▶ Die Abschlussseiten **Perspektive Abitur – Kompetenzen überprüfen** runden die Großkapitel des Bandes ab. Sie enthalten innovative und in der Praxis erprobte Unterrichtsvorschläge, dienen so der vertiefenden Nacharbeit und helfen bei der Vorbereitung auf Klausuren sowie auf eine eventuelle schriftliche Abiturprüfung.

- ▶ **Glossar:** Im Anhang des Werkes sind alle für die Inhaltsfelder relevanten historischen Grundbegriffe verständlich erklärt.
- ▶ **Sach- und Personenregister** ermöglichen ein gezieltes Nachschlagen und Vernetzen der Themen.

Zu diesem Werk erscheint ein **Lehrmaterial** auf CD-ROM (ISBN 978-3-661-32024-3). Es wird neben den Erwartungshorizonten zu allen Arbeitsvorschlägen und zu den Probeklausuren im Band eine Auswahl digitalisierter Abbildungen aus dem Lehrbuch mit Interpretationshinweisen, Kopiervorlagen und Zusatzmaterialien sowie weiterführende Literatur-, Internet- und Filmtipps enthalten.