

▶ **Synopse zum Kerncurriculum Niedersachsen**

- ▶ **Kolleg Politik und Wirtschaft**  
**Demokratie und Soziale Marktwirtschaft**  
Politisches System und Wirtschaftspolitik  
in Deutschland  
(ISBN 978-3-661-73004-2)



C.C.Buchner Verlag GmbH & Co. KG

Telefon +49 951 16098-200

[www.ccbuchner.de](http://www.ccbuchner.de)





## Kapitel 3

### **Kompetenzorientiert unterrichten mit Buchners Kolleg Politik und Wirtschaft**

#### **Demokratie und Soziale Marktwirtschaft**

*Politisches System und Wirtschaftspolitik in Deutschland (ISBN 978-3-661-73004-2)*

Für das erste Jahr der Qualifikationsphase an Gymnasien und Gesamtschulen in Niedersachsen

Die Konzeption dieses Bandes wurde eigens auf die Anforderungen des niedersächsischen Kerncurriculums angepasst. In der folgenden Tabelle soll die Verknüpfung der verschiedenen Ebenen entlang des Inhaltsverzeichnisses deutlich gemacht werden:

Für jedes Unterkapitel werden dazu:

- ➞ die allgemein gehaltenen Formulierungen der Kompetenzbereiche des Faches aus dem KC konkretisiert zu den Teil-Kompetenzen, die an exemplarischen Inhalten ausgebildet und angewendet werden,
- ➞ auf die entsprechenden Kompetenzbereiche des KC durch Kürzel Bezug genommen,
- ➞ die verbindlichen Inhalte gemäß KC zugeordnet,
- ➞ die vom KC geforderten und für diesen Band ausgewählten Fallbeispiele sowie die zentralen Fachbegriffe benannt.

Laut Niedersächsischem Kultusministerium werden „die Abiturprüfungsaufgaben [...] so konzipiert, dass sie ihren Ausgangspunkt in den schwerpunktmäßig zu behandelnden Themen und Inhalten des KC haben. Gesichtspunkte aus den überblicksartig zu behandelnden Themen und Inhalten des KC können berücksichtigt werden.“  
(Niedersächsisches Kultusministerium, *Politik-Wirtschaft, Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung, Juli 2015*)

verbindlich für das Abitur		Unterrichtsschritt/ Lernaufgabe: Die SuS ...	Kompetenzbereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2018	2019					
		<b>3.1 Muss Demokratie der Freiheit Grenzen setzen? Menschenwürde und wehrhafte Demokratie</b>				
		... erfassen anhand des Grundgesetzes (Verfassung) Politik als Institutionen- und Regelsystem. ... bewerten schwer wiegende Eingriffe in Verfassungsrechte mit den Kategorien Effizienz (Kriterium „Wirksamkeit“) und Legitimität (Kriterien „Menschenrechte“, „Partizipation“) sowie unter Bezug auf Grundwerte.	Pol 3  Pol 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Demokratie-modell des Grundgesetzes (streitbar/wehrhaft, wertgebunden)</li> <li>Parteien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschenwürde, Freiheitsrechte</li> <li>freiheitlich-demokratische Grundordnung</li> <li>„Parteienprivileg“</li> <li>Verfassungswidrigkeit, -feindlichkeit</li> <li>Parteiverbot</li> </ul>	124-135
x	x	<b>3.2 Staatsstrukturprinzipien der Bundesrepublik Deutschland</b>				
x	x	... erschließen sich die institutionelle Dimension von Politik u. a. am Beispiel gewaltenteiligen und -kontrollierenden Staatsaufbaus. ... erläutern die Bedeutung sozialer Rechtsstaatlichkeit für jeden einzelnen Bürger und damit das Verhältnis Staat-Bürger. ... erfassen durch Analyse des bundesstaatlichen Aufbaus Politik als Institutionen- und Regelsystem.	Pol 3  Pol 3  Pol 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Demokratie-modell des Grundgesetzes (demokratisch, gewaltenteilig, sozial, rechtsstaatlich, föderal)</li> <li>Das Machtgefüge der Verfassungsorgane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>horizontale und vertikale Ebene der Gewaltenteilung</li> <li>Gewaltenverschränkung</li> <li>sozialer Rechtsstaat, Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes (Art. 20, 28)</li> <li>Föderalismusprinzip des Grundgesetzes</li> <li>Typen des Föderalismus'</li> </ul>	136-149
x	x	<b>Methode: Arbeit mit Strukturmodellen</b> (Erkenntnisgewinnung, PoWi 4)				
x	x	... analysieren und erstellen Strukturmodelle (z. B. zum Staatsaufbau).  ... prüfen vorhandene Strukturmodelle kriteriengeleitet auf deren Eignung.	PoWi 4  PoWi 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schaubilder analysieren und interpretieren</li> </ul>		143-144

verbindlich für das Abitur		Unterrichtsschritt/ Lernaufgabe: Die SuS ...	Kompetenzbereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2018	2019					
		<b>3. (Zukunft der ) Demokratie des Grundgesetzes</b>				
	x	<b>3.3 „Mehr Demokratie wagen“!? Zukunft und Reform der Demokratie in Deutschland</b>				
		(3.3.1) ... erfassen gegenwärtige Krisenerscheinungen der repräsentativen Demokratie als Herausforderung für die zukünftige Gestaltung des politischen Gemeinwesens.	Pol 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zukunft der Demokratie in der Bundesrepublik (Bürger-/ Zivilgesellschaft, Entwicklung des Wählerverhaltens)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krise der Repräsentation</li> <li>Volkssouveränität, Responsivität des politischen Systems</li> <li>Stuttgart 21</li> </ul>	150 – 151
	x	(3.3.2) ... analysieren und beurteilen Modelle sowie die Umsetzung bürgerschaftlichen Engagements als Leitbild politischer Partizipation in der Demokratie.	Pol 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zukunft der Demokratie in der Bundesrepublik (Bürger-/Zivilgesellschaft, Entwicklung des Wählerverhaltens)</li> <li>Verbände, Initiativen und Bewegungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bürgergesellschaft</li> <li>Bürgerbeteiligung</li> <li>Bürgerinitiativen</li> <li>Sozialstrukturelle Merkmale bürgerschaftlichen Engagements</li> </ul>	152 – 155
	x	(3.3.3) ... erfassen und beurteilen plebiszitäre Beteiligungsrechte als Institutionen- und Regelsystem der Politik.	Pol 3, PoWi 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zukunft der Demokratie in der Bundesrepublik (Bürger-/Zivilgesellschaft, Entwicklung des Wählerverhaltens)</li> <li>Formen und Theorien der Demokratie (plebiszitär)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formen politischer Beteiligung</li> <li>Direkte Demokratie: Volksinitiative, Volksbegehren, Volksentscheid (Landesverfassung Niedersachsen)</li> </ul>	156 – 159

verbindlich für das Abitur		Unterrichtsschritt/ Lernaufgabe: Die SuS ...	Kompetenzbereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2018	2019					
	x	(3.3.4) ... analysieren und beurteilen das Potential internetbasierter politischer Beteiligungsformen.	Pol 2, PoWi 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zukunft der Demokratie in der Bundesrepublik (Bürger-/ Zivilgesellschaft, Entwicklung des Wählerverhaltens)</li> <li>• Formen und Theorien der Demokratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen politischer Beteiligung</li> <li>• E-Democracy, E-Government, Liquid Democracy</li> </ul>	160 – 163
	x	<b>Kompetenzen anwenden: Benjamin Barber: „Starke Demokratie“ durch Institutionalisierung zivilgesellschaftlichen Engagements</b>				
	x	... analysieren und beurteilen demokratiepolitische Konzepte (Benjamin Barber, „Starke Demokratie“) vor dem Hintergrund der Herausforderungen und Krisenerscheinungen der repräsentativen Demokratie sowie der Praxis bürgerschaftlichen Engagements.	Pol 3, PoWi 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zukunft der Demokratie in der Bundesrepublik (Bürger-/ Zivilgesellschaft, Entwicklung des Wählerverhaltens)</li> <li>• Formen und Theorien der Demokratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bürgergesellschaft</li> <li>• Direkte Demokratie</li> </ul>	165