**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



Formel PLUS – Bayern

Mathematik für Mittelschulen

Jahrgangsstufe R7

ISBN C.C. Buchner 978-3-661-60007-9

ISBN Klett 978-3-12-747575-3

www.ccbuchner.de  
www.klett.de

Stoffverteilungsplan zum LehrplanPLUS Bayern

Formel PLUS R7 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

Anmerkungen

* Der Stoffverteilungsplan umfasst sämtliche Angebote des Schülerbuchs. Je nach Leistungsfähigkeit der Klasse steht es der Lehrkraft frei, eine angemessene Auswahl zu treffen.
* „Die prozessbezogenen Kompetenzen können nicht strikt voneinander getrennt werden, vielmehr ergänzen und bedingen sie sich wechselseitig.“ (Lehrplan Plus für die Mittel-schule). Deshalb wird im Stoffverteilungsplan eine Zuteilung nicht angestrebt. Diese Kompetenzen (Argumentieren, Probleme lösen, Modellieren, Darstellungen verwenden, Kommunizieren, Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik) sind als durchgängiges Unterrichtsprinzip zu verstehen und finden im Unterricht situationsbezogen Berücksichtigung.

UE: Für den Monat angenommene Unterrichtszeiteinheiten jeweils am Anfang der Spalte  
AH: Zugehörige Seiten im Arbeitsheft  
Vermerke: Spalte ist größtenteils für eigene Einträge freigehalten. Hier können z. B. Materialien, Links festgehalten werden, welche aus der Vielzahl

von Angeboten besonders hilfreich erscheinen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S e p t e m b e r** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | **12** |  |
| **M 7 1 Prozentrechnung** | Aufwärmrunde  Einstieg: Bildaufgabe | 6  7 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Prozentsätze als vergleichbare Anteile kennen | Mit Prozentsätzen vergleichen | 8, 9 | 1. Prozentsätze handelnd darstellen 2. Begriffe: Prozentsatz, Hundertstelbruch | AH 2 |  |
| * Grafischen Darstellungen Informationen entnehmen und kritisch bewerten * Grundbegriffe der Prozentrechnung verstehen: Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz * Verfahren der Prozentrechnung kennen und anwenden * Funktionale Zusammenhänge zwischen den Grundgrößen nutzen | Prozentangaben darstellen  Grundbegriffe der Prozentrechnung kennen  Prozentwert berechnen  Grundwert berechnen  Prozentsatz berechnen  Grundaufgaben lösen | 10, 11    12  13  14  15  16 | 1. Informationen aus Streifendiagramm, Balkendiagramm, Säulendiagramm, Kreisdiagramm entnehmen und Diagramme zeichnen 2. Zahlenmaterial aus Sachsituationen den Grundbegriffen zuordnen 3. Mittels Dreisatz bzw. verkürztem Dreisatz Größen berechnen 4. In Aufgaben „Wie ändert sich …, wenn …“ funktionale Zusammenhänge aufzeigen | AH 3  AH 4  AH 5  AH 6 | \*) Kritisch bewerten:  s. Seiten 156 und 157.  Funktionale Zusammenhänge: s. Seite 144. |
| * Grundlegenden Verfahren der Prozentrechnung in berufs- und alltagsbezogenen Aufgaben anwenden | Mehrwertsteuer berechnen  Preiserhöhung und Preissenkung berechnen | 17  18, 19 | 1. Im Zusammenhang mit der Verkaufspreisermittlung Mehrwertsteuer verstehen und berechnen 2. Preiserhöhungen und Preissenkungen in alltagnahen Aufgaben berechnen | AH 7  AH 8 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **O k t o b e r** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | **15** |  |
| * Prozentwert und Prozentsatz bei Mischungsverhältnissen bestimmen | Mischungsverhältnisse berechnen | 20, 21 | 1. Mischungsverhältnisse: Addition der Einzelteile ergibt Gesamtheit der Anteile. 2. Mischungen absolut und relativ berechnen | AH 9 |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 22, 23 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab S. 176 |  |  |
| * Prozentrechnung Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 24, 25 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab S. 177 |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 26 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen S. 178 | AH 10 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 27 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| **M 6 3 Geometrie 1 Geometrische Figuren, Körper und Lagebezie- hungen** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 28  29 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Mittelsenkrechte und Senkrechte zeichnen * Figuren vergrößern und verkleinern | Mittelsenkrechte und Senkrechte zeichnen  Im Maßstab zeichnen und rechnen | 30, 31  32, 33 | 1. Zeichnungen vornehmlich mit Zirkel 2. Einstieg mit Zeichnungen im Karogitter, Fortschreiten zum grundlegenden Verständnis von Maßstab | AH 11  AH 12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N O V E M B E R** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  | |  | **15** |  |
| * Vernetzung | Thema: Pläne und Karten | 34, 35 | | 1. Pläne beschreiben, „lesen“ 2. Wirkliche Größen aus Plänen und Karten berechnen 3. Entfernungen aus Karten bestimmen |  |  |
| * Eigenschaften verschiedener Dreiecke kennen | Dreiecke untersuchen | 36, 37 | | 1. Allgemeines, gleichschenkliges, gleichseitiges Dreieck 2. Spitzwinkliges, rechtwinkliges, stumpfwinkliges Dreieck | AH 13 |  |
| * Dreiecke beschriften | Dreiecke fachgerecht beschriften | 38 | | 1. Eckpunkte (A, B, C), Seiten (a, b, c) und Winkel (α, β, γ) |  |  |
| * Dreiecke zeichnen (sss, sws, wsw) | Dreiecke aus drei Seiten zeichnen  Dreiecke aus Seiten und Winkeln zeichnen | 39  40, 41 | | 1. Verwendung angemessener Hilfsmittel (Zirkel, Lineal, Geodreieck) 2. Auf sauberes Arbeiten achten  (gepflegte Arbeitsgeräte!) | AH 14  AH 15 |  |
| * Vernetzung | Thema:  Geometrie im Gelände | 42, 43 | | 1. Erstellen der Messgeräte \*) 2. Erfahren von Geometrie außerhalb des Klassenzimmers (Größenvorstellung, Motivation) |  | \*) evtl. als fächerverbindende Projektarbeit |
| * Innenwinkelsumme im Dreieck kennen | Winkelsumme bei Dreiecken bestimmen | 44, 45 | | 1. Problemlösungsstrategien, z. B. Messen, Abreißen der Ecken | AH 16 |  |
| * Eigenschaften von Prismen untersuchen und kennen | Prismen erkennen und beschreiben | 46, 47 | | 1. Geometrische Körper in Realgegenständen identifizieren 2. Steckbriefe erstellen 3. Fachbegriffe: Seitenfläche, Kante, Ecke, Seite, Diagonale, senkrecht, parallel 4. Richtig-/Falschbeschreibungen | AH 17 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D E Z E M B E R** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | | **13** |  |
| * Netze und Schrägbildskizzen erkennen und zeichnen | Netze von Prismen erkennen und zeichnen  Schrägbilder von Prismen zeichnen | 48, 49  50, 51 | 1. Aus Körpern Netze abwickeln 2. Netze zu Körpern formen 3. Schrägbildskizzen erstellen 4. Fehlerhafte Darstellungen erkennen 5. Kopfgeometrische Übungen einbauen | | AH 18  AH 19 |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 52, 53 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 178 | |  |  |
| * Geometrie 1   Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 54, 55 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 179 | |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 56 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen ab Seite 181 | AH 20 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 57 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| **M 6 2 Rationale Zahlen - Rechenregeln** | Aufwärmrunde  Einstieg: Bildaufgabe | 58  59 | | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Grundaufgaben anschaulich darstellen und lösen * Addition und Subtraktion | Grundaufgaben anschaulich darstellen und lösen  Rationale Zahlen addieren und subtrahieren | 60, 61  62, 63 64, 65 | | 1. Veranschaulichung mittels Pfeilen an der Zahlengeraden 2. Operationen handlungsorientiert unterstützen | AH 21  AH 22 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **J a n u a r** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  | |  | **14** |  |
| * Multiplikation und Division * Rechenregeln kennen und anwenden | Rationale Zahlen multiplizieren und dividieren  Mit dem TR rechnen | 66, 67, 68  69 | | 1. Rechenregeln aus Sachbezügen entwickeln 2. Benutzung des Taschenrechners auf sinnvollen Einsatz beschränken | AH 23  AH 24 |  |
| * Spiel und Unterhaltung | Thema: Entdeckungen am Taschenrechner | 70, 71 | | 1. Spielerischer Kennenlernen des Geräts 2. Strategien entwickeln, um sonderbare Ergebnisse im Nachvollzug zu durchschauen und zu erläutern |  |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 72, 73 | | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 182 |  |  |
| * Rationale Zahlen - Rechenregeln: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 74, 75 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab Seite 183 |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 76 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen ab Seite 184 | AH 25 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 77 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| **Geometrie 2**  **M 7 4 Flächeninhalt – Parallelogramme und Dreiecke**  **M7 5 Rauminhalt – gerade Prismen** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 78  79 | | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Flächeninhalte vergleichen | Flächeninhalte vergleichen und bestimmen | 80, 81 | | 1. Deckungs- und zerlegungsgleiche Flächen | AH 26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F e b r u a r** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  | |  | **15** |  |
| * Flächeninhalt von Parallelogrammen * Flächeninhalt von Dreiecken * Flächeninhalt von Vielecken | Flächeninhalt von Parallelogrammen berechnen  Flächeninhalt von Dreiecken berechnen  Flächeninhalt von Vielecken berechnen | 82, 83  84, 85  86, 87 | | 1. Handlungsorientiertes Arbeiten 2. Zerlegen in berechenbare Flächen 3. Ausschlaggebende Größen erkennen 4. Umkehraufgaben lösen 5. Anwenden in sachbezogenen Aufgaben | AH 27  AH 28  AH 29 |  |
| * Umfang und Flächeninhalt | Umfang und Flächeninhalt berechnen | 88, 89 | | 1. Umfang und Flächeninhalt unterscheiden | AH 30 |  |
| * Vernetzen | Thema: Lenas Zimmer wird renoviert | 90, 91 | | 1. Lernumgebung: Arbeiten beim Renovieren, entstehende Kosten 2. Informationsentnahme aus Prospekten 3. Eigene Gestaltungsversuche |  |  |
| * Oberflächeninhalt von geraden Dreiecksprismen berechnen | Oberflächeninhalt von Prismen berechnen | 92, 93 | | 1. Mithilfe von Netzen oder Schrägbildern den Oberflächeninhalt als Summe der Teilflächen deutlich machen | AH 31 |  |
| * Volumen gerader Prismen berechnen | Volumen von Prismen berechnen  Oberflächeninhalt und Volumen von Prismen berechnen | 94, 95  96, 97 | | 1. Grundfläche: Rechteck, Parallelogramm, Dreieck 2. Anwendungsaufgaben aus dem Alltag 3. Computereinsatz | AH 32  AH 33 |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 98, 99 | | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands   Lösungen ab Seite 184 |  |  |
| * Geometrie 2: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 100, 101 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab Seite 185 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M ä r z** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | **13** |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 102 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus   Lösungen ab Seite 186 | AH 34 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 103 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| **M 7 7 Gleichungen** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 104  105 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Rechengesetze anwenden * Terme erstellen und vereinfa-  chen | Terme bilden  Rechengesetze kennen und anwenden  Terme aufstellen und berech-  nen  Terme aufstellen und vereinfachen | 106, 107  108, 109  110, 111  112, 113 | 1. Sachsituation und Terme in Beziehung setzen (Verständnis von Termen) 2. Wert von Termen durch Einsetzen von Variablenwerten berechnen 3. Rechenregeln für vorteilhaftes Rechnen verdeutlichen | AH 35  AH 36  AH 37 |  |
| * Gleichungen verstehen | Gleichungen verschiedenartig lösen | 114, 115 | 1. Systematisches Probieren, Umkehraufgaben, wertgleiches Umformen 2. Probe zur Überprüfung einsetzen 3. Fehleraufgaben | AH 38 |  |
| * Spiel und Unterhaltung | Thema: Köpfe und Beine | 116 | 1. Knobelaufgaben lösen (systematisches Probieren) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A p r i l** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | **15** |  |
| * Äquivalentes Umformen anwenden | Wertgleiche Umformungen  entwickeln  Gleichungen wertgleich umformen und lösen | 117  118, 119 | 1. Arbeit am Waagemodell 2. Begriff: Äquivalenzumformung 3. Isolieren der Variablen 4. Aufgaben strukturieren (Lösungsschritte) 5. Anwendung in Sachzusammenhängen | AH 39 |  |
| * Gleichungen aufstellen | Gleichungen aufstellen und lösen | 120, 121 | 1. Variable festlegen 2. Aufgaben strukturieren (Lösungsschritte) | AH 40 |  |
| * Anwendung in Sachzusammenhängen | Sachaufgaben mit Gleichungen lösen  Geometrieaufgaben mit Gleichungen lösen | 122, 123  124, 125 | 1. Ablaufschema beim Lösen von Sachaufgaben 2. Mit Formeln aus der Geometrie arbeiten | AH 41  AH 42 |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 126, 127 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands   Lösungen ab Seite 186 |  |  |
| * Gleichungen: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 128, 129 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab Seite 186 |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 130 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus   Lösungen ab Seite 187 | AH 43 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 131 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M a i** | | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  | |  | |  | **15** |  |
| **M 7 8 Proportionalität** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | | 132  133 | | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Zuordnungen erkennen und beschreiben * Zuordnungen darstellen | Zuordnungen untersuchen  Zuordnungen im Koordinatensystem darstellen | | 134, 135  136, 137 | | 1. Schreibweise und Sprechweise bei Zuordnungen kennen lernen 2. Begriffe: Graph, Wertetabelle, lineare/nicht lineare Zuordnung 3. Zuordnungen in Je-desto Sätzen mit eigenen Worten beschreiben | AH 44  AH 45 |  |
| * Proportionale Zuordnungen erkennen * Proportionale Zuordnungen zeichnerisch darstellen * Proportionale Zuordnungen berechnen | Proportionale Zuordnungen erkennen  Proportionale Zuordnungen grafisch darstellen  Proportionale Zuordnungen berechnen | | 138, 139  140, 141  142, 143 | | 1. Veranschaulichung: Zum doppelten x gehört das doppelte y usw. 2. Graph der Proportionalität: Halbgerade 3. Lösungsverfahren: Dreisatz, Zweisatz | AH 46  AH 47  AH 48 |  |
| * Funktionale Zusammenhänge beim Prozentrechnen nützen | Zuordnungen in der Prozentrechnung erkennen | | 144 | | 1. Zusammenhänge beim Prozentrechnen grafisch verdeutlichen |  | aus Lernbereich M7 1 Prozentrechnung |
| * Vernetzung | Thema: Aktivitäten in der Jugendherberge | | 145 | | 1. Lernumfeld Jugendherberge |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **J u n i** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | | **15** |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 146, 147 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands   Lösungen ab Seite 187 | |  |  |
| * Proportionalität: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 148, 149 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab Seite 189 | |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 150 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus   Lösungen ab Seite 190 | | AH 49 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 151 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren | |  |  |
| **M 7 6 Diagramme und   statistische Kennwerte** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 152  153 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe | |  |  |
| * Daten aus verschiedenen Quellen (z. B. Texte, Schaubilder, Tabellen) | Datendarstellungen entwerfen und vergleichen | 154, 155 | 1. Daten zu bestimmten Zwecken unterschiedlich darstellen lassen 2. Daten aus zugänglichen Quellen (z. B. Zeitung, Internet) entnehmen | | AH 50 |  |
| * Darstellungen kritisch betrachten | Darstellungen kritisch betrachten | 156, 157 | | 1. Manipulationen an Darstellungen kennenlernen 2. Beiträge in Medien diesbezüglich bewerten | AH 51 | Siehe auch Lernbereich Prozentrechnung: Grafische Darstellungen kritisch bewerten |
| * Qualität und Aussagekraft von Datenerhebungen bewerten | Aussagekraft von Datenerhebungen beurteilen | 158, 159 | | 1. Daten zu bestimmten Zwecken unterschiedlich darstellen 2. Stichprobe, Stichprobenumfang 3. Bewertungen im Onlinehandel beurteilen |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **J u l i** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | **15** |  |
| * Weitere statistische Kennwerte kennen und nützen | Spannweite berechnen  Mittelwerte berechnen | 160, 161  162, 163 | 1. Begriffe: Rangliste, Minimum, Maximum, Spannweite, arithmetisches Mittel, Zentralwert (Median) 2. Mittelwerte (arithmetisches Mittel und Zentralwert) hinsichtlich Aussagekraft auswählen und nützen | AH 52  AH 53 |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 164, 165 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands   Lösungen Seite 191 |  |  |
| * Diagramme und statistische Kennwerte: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 166, 167 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab Seite 191 |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 168 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus   Lösungen Seite 192 | AH 54 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 169 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| * Lernstand erheben Jahresstoff | Zur Leistungsorientierung  Vergleichsarbeiten (VERA) vergangener Jahre für die 8.Jahrgangsstufe (Sichern von Basiskompetenzen) o. ä. | 170, 171 | 1. Erkennen von Stärken und Schwächen einzelner Schüler (diagnostischer Bereich) 2. Feststellen der Basiskompetenzen aller Schüler in Bezug auf die Lehrplananforderungen (analytischer Bereich) 3. Zusätzliches Hilfsinstrument für die Beratung (beratender Bereich) | AH 55/56 | Fundus: Archiv ISB/KM |