



Klett



Stoffverteilungsplan zum LehrplanPLUS Bayern

Formel PLUS – Bayern

Mathematik für Mittelschulen

Jahrgangsstufe R7

ISBN C.C. Buchner 978-3-661-60007-9

ISBN Klett 978-3-12-747575-3





Klett



Anmerkungen

- Der Stoffverteilungsplan umfasst sämtliche Angebote des Schülerbuchs. Je nach Leistungsfähigkeit der Klasse steht es der Lehrkraft frei, eine angemessene Auswahl zu treffen.
- „Die prozessbezogenen Kompetenzen können nicht strikt voneinander getrennt werden, vielmehr ergänzen und bedingen sie sich wechselseitig.“ (Lehrplan Plus für die Mittel-schule). Deshalb wird im Stoffverteilungsplan eine Zuteilung nicht angestrebt. Diese Kompetenzen (Argumentieren, Probleme lösen, Modellieren, Darstellungen verwenden, Kommunizieren, Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik) sind als durchgängiges Unterrichtsprinzip zu verstehen und finden im Unterricht situationsbezogen Berücksichtigung.

UE: Für den Monat angenommene Unterrichtszeiteinheiten jeweils am Anfang der Spalte

AH: Zugehörige Seiten im Arbeitsheft

Vermerke: Spalte ist größtenteils für eigene Einträge freigehalten. Hier können z. B. Materialien, Links festgehalten werden, welche aus der Vielzahl von Angeboten besonders hilfreich erscheinen.

SEPTEMBER

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				12	
M 7 1 Prozentrechnung	Aufwärmrunde	6	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Einstieg: Bildaufgabe	7	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
– Prozentsätze als vergleichbare Anteile kennen	Mit Prozentsätzen vergleichen	8, 9	<ul style="list-style-type: none"> Prozentsätze handelnd darstellen Begriffe: Prozentsatz, Hundertstelbruch 	AH 2	
– Grafischen Darstellungen Informationen entnehmen und kritisch bewerten	Prozentangaben darstellen	10, 11	<ul style="list-style-type: none"> Informationen aus Streifendiagramm, Balkendiagramm, Säulendiagramm, Kreisdiagramm entnehmen und Diagramme zeichnen 	AH 3	*) Kritisch bewerten: s. Seiten 156 und 157.
– Grundbegriffe der Prozentrechnung verstehen: Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz	Grundbegriffe der Prozentrechnung kennen	12	<ul style="list-style-type: none"> Zahlenmaterial aus Sachsituationen den Grundbegriffen zuordnen 	AH 4	
– Verfahren der Prozentrechnung kennen und anwenden	Prozentwert berechnen	13	<ul style="list-style-type: none"> Mittels Dreisatz bzw. verkürztem Dreisatz Größen berechnen 	AH 5	
	Grundwert berechnen	14		AH 6	
	Prozentsatz berechnen	15	<ul style="list-style-type: none"> In Aufgaben „Wie ändert sich ..., wenn ...“ funktionale Zusammenhänge aufzeigen 		
– Funktionale Zusammenhänge zwischen den Grundgrößen nutzen	Grundaufgaben lösen	16			Funktionale Zusammenhänge: s. Seite 144.
– Grundlegenden Verfahren der Prozentrechnung in berufs- und alltagsbezogenen Aufgaben anwenden	Mehrwertsteuer berechnen	17	<ul style="list-style-type: none"> Im Zusammenhang mit der Verkaufspreisermittlung Mehrwertsteuer verstehen und berechnen 	AH 7	
	Preiserhöhung und Preissenkung berechnen	18, 19	<ul style="list-style-type: none"> Preiserhöhungen und Preissenkungen in alltagsnahen Aufgaben berechnen 	AH 8	

OKTOBER

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
– Prozentwert und Prozentsatz bei Mischungsverhältnissen bestimmen	Mischungsverhältnisse berechnen	20, 21	<ul style="list-style-type: none"> Mischungsverhältnisse: Addition der Einzelteile ergibt Gesamtheit der Anteile. Mischungen absolut und relativ berechnen 	AH 9	
– Lernstand erheben	Zwischenrunde	22, 23	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab S. 176 		
– Prozentrechnung Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	24, 25	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab S. 177 		
– Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	26	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen S. 178 	AH 10	
– Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	27	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
M 6 3 Geometrie 1 Geometrische Figuren, Körper und Lagebeziehungen	Aufwärmrunde	28	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	29	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
– Mittelsenkrechte und Senkrechte zeichnen	Mittelsenkrechte und Senkrechte zeichnen	30, 31	<ul style="list-style-type: none"> Zeichnungen vornehmlich mit Zirkel 	AH 11	
– Figuren vergrößern und verkleinern	Im Maßstab zeichnen und rechnen	32, 33	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg mit Zeichnungen im Karogitter, Fortschreiten zum grundlegenden Verständnis von Maßstab 	AH 12	

NOVEMBER

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
– Vernetzung	Thema: Pläne und Karten	34, 35	<ul style="list-style-type: none"> • Pläne beschreiben, „lesen“ • Wirkliche Größen aus Plänen und Karten berechnen • Entfernungen aus Karten bestimmen 		
– Eigenschaften verschiedener Dreiecke kennen	Dreiecke untersuchen	36, 37	<ul style="list-style-type: none"> • Allgemeines, gleichschenkliges, gleichseitiges Dreieck • Spitzwinkliges, rechtwinkliges, stumpfwinkliges Dreieck 	AH 13	
– Dreiecke beschriften	Dreiecke fachgerecht beschriften	38	<ul style="list-style-type: none"> • Eckpunkte (A, B, C), Seiten (a, b, c) und Winkel (α, β, γ) 		
– Dreiecke zeichnen (sss, sws, wsw)	Dreiecke aus drei Seiten zeichnen Dreiecke aus Seiten und Winkeln zeichnen	39 40, 41	<ul style="list-style-type: none"> • Verwendung angemessener Hilfsmittel (Zirkel, Lineal, Geodreieck) • Auf sauberes Arbeiten achten (gepflegte Arbeitsgeräte!) 	AH 14 AH 15	
– Vernetzung	Thema: Geometrie im Gelände	42, 43	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen der Messgeräte *) • Erfahren von Geometrie außerhalb des Klassenzimmers (Größenvorstellung, Motivation) 		*) evtl. als fächerverbindende Projektarbeit
– Innenwinkelsumme im Dreieck kennen	Winkelsumme bei Dreiecken bestimmen	44, 45	<ul style="list-style-type: none"> • Problemlösungsstrategien, z. B. Messen, Abreißen der Ecken 	AH 16	
– Eigenschaften von Prismen untersuchen und kennen	Prismen erkennen und beschreiben	46, 47	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Körper in Realgegenständen identifizieren • Steckbriefe erstellen • Fachbegriffe: Seitenfläche, Kante, Ecke, Seite, Diagonale, senkrecht, parallel • Richtig-/Falschbeschreibungen 	AH 17	

DEZEMBER

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				13	
– Netze und Schrägbildskizzen erkennen und zeichnen	Netze von Prismen erkennen und zeichnen Schrägbilder von Prismen zeichnen	48, 49 50, 51	<ul style="list-style-type: none"> • Aus Körpern Netze abwickeln • Netze zu Körpern formen • Schrägbildskizzen erstellen • Fehlerhafte Darstellungen erkennen • Kopfgeometrische Übungen einbauen 	AH 18 AH 19	
– Lernstand erheben	Zwischenrunde	52, 53	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands • Lösungen ab Seite 178 		
– Geometrie 1 Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	54, 55	<ul style="list-style-type: none"> • (Eigenständiges) Üben und Vertiefen • Lösungen ab Seite 179 		
– Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	56	<ul style="list-style-type: none"> • Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus • Lösungen ab Seite 181 	AH 20	
– Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	57	<ul style="list-style-type: none"> • Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
M 6 2 Rationale Zahlen - Rechenregeln	Aufwärmrunde	58	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
	Einstieg: Bildaufgabe	59	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
– Grundaufgaben anschaulich darstellen und lösen	Grundaufgaben anschaulich darstellen und lösen	60, 61	<ul style="list-style-type: none"> • Veranschaulichung mittels Pfeilen an der Zahlengeraden • Operationen handlungsorientiert unterstützen 	AH 21	
– Addition und Subtraktion	Rationale Zahlen addieren und subtrahieren	62, 63 64, 65		AH 22	

JANUAR

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				14	
<ul style="list-style-type: none"> - Multiplikation und Division - Rechenregeln kennen und anwenden 	Rationale Zahlen multiplizieren und dividieren Mit dem TR rechnen	66, 67, 68 69	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenregeln aus Sachbezügen entwickeln • Benutzung des Taschenrechners auf sinnvollen Einsatz beschränken 	AH 23 AH 24	
<ul style="list-style-type: none"> - Spiel und Unterhaltung 	Thema: Entdeckungen am Taschenrechner	70, 71	<ul style="list-style-type: none"> • Spielerischer Kennenlernen des Geräts • Strategien entwickeln, um sonderbare Ergebnisse im Nachvollzug zu durchschauen und zu erläutern 		
<ul style="list-style-type: none"> - Lernstand erheben 	Zwischenrunde	72, 73	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 182		
<ul style="list-style-type: none"> - Rationale Zahlen - Rechenregeln: Lerninhalte üben und vertiefen 	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	74, 75	<ul style="list-style-type: none"> • (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 183		
<ul style="list-style-type: none"> - Lernzielkontrolle 	Abschlussrunde	76	<ul style="list-style-type: none"> • Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen ab Seite 184	AH 25	
<ul style="list-style-type: none"> - Permanente Wiederholung 	Kreuz und Quer	77	<ul style="list-style-type: none"> • Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
Geometrie 2 M 7 4 Flächeninhalt – Parallelogramme und Dreiecke M7 5 Rauminhalt – gerade Prismen	Aufwärmrunde Bildaufgabe	78 79	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
<ul style="list-style-type: none"> - Flächeninhalte vergleichen 	Flächeninhalte vergleichen und bestimmen	80, 81	<ul style="list-style-type: none"> • Deckungs- und zerlegungsgleiche Flächen 	AH 26	

F E B R U A R

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
– Flächeninhalt von Parallelogrammen	Flächeninhalt von Parallelogrammen berechnen	82, 83	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungsorientiertes Arbeiten 	AH 27	
– Flächeninhalt von Dreiecken	Flächeninhalt von Dreiecken berechnen	84, 85	<ul style="list-style-type: none"> • Zerlegen in berechenbare Flächen • Ausschlaggebende Größen erkennen 	AH 28	
– Flächeninhalt von Vielecken	Flächeninhalt von Vielecken berechnen	86, 87	<ul style="list-style-type: none"> • Umkehraufgaben lösen • Anwenden in sachbezogenen Aufgaben 	AH 29	
– Umfang und Flächeninhalt	Umfang und Flächeninhalt berechnen	88, 89	<ul style="list-style-type: none"> • Umfang und Flächeninhalt unterscheiden 	AH 30	
– Vernetzen	Thema: Lenas Zimmer wird renoviert	90, 91	<ul style="list-style-type: none"> • Lernumgebung: Arbeiten beim Renovieren, entstehende Kosten • Informationsentnahme aus Prospekten • Eigene Gestaltungsversuche 		
– Oberflächeninhalt von geraden Dreiecksprismen berechnen	Oberflächeninhalt von Prismen berechnen	92, 93	<ul style="list-style-type: none"> • Mithilfe von Netzen oder Schrägbildern den Oberflächeninhalt als Summe der Teilflächen deutlich machen 	AH 31	
– Volumen gerader Prismen berechnen	Volumen von Prismen berechnen Oberflächeninhalt und Volumen von Prismen berechnen	94, 95 96, 97	<ul style="list-style-type: none"> • Grundfläche: Rechteck, Parallelogramm, Dreieck • Anwendungsaufgaben aus dem Alltag • Computereinsatz 	AH 32 AH 33	
– Lernstand erheben	Zwischenrunde	98, 99	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 184 		
– Geometrie 2: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	100, 101	<ul style="list-style-type: none"> • (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 185 		

M Ä R Z

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				13	
– Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	102	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen ab Seite 186 	AH 34	
– Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	103	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
M 7 7 Gleichungen	Aufwärmrunde	104	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	105	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
– Rechengesetze anwenden	Terme bilden	106, 107	<ul style="list-style-type: none"> Sachsituation und Terme in Beziehung setzen (Verständnis von Termen) Wert von Termen durch Einsetzen von Variablenwerten berechnen Rechenregeln für vorteilhaftes Rechnen verdeutlichen 	AH 35	
– Terme erstellen und vereinfachen	Rechengesetze kennen und anwenden	108, 109			
	Terme aufstellen und berechnen	110, 111			
	Terme aufstellen und vereinfachen	112, 113			
– Gleichungen verstehen	Gleichungen verschiedenartig lösen	114, 115	<ul style="list-style-type: none"> Systematisches Probieren, Umkehraufgaben, wertgleiches Umformen Probe zur Überprüfung einsetzen Fehleraufgaben 	AH 38	
– Spiel und Unterhaltung	Thema: Köpfe und Beine	116	<ul style="list-style-type: none"> Knobelaufgaben lösen (systematisches Probieren) 		

APRIL

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
– Äquivalentes Umformen anwenden	Wertgleiche Umformungen entwickeln Gleichungen wertgleich umformen und lösen	117 118, 119	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit am Waagemodell • Begriff: Äquivalenzumformung • Isolieren der Variablen • Aufgaben strukturieren (Lösungsschritte) • Anwendung in Sachzusammenhängen 	AH 39	
– Gleichungen aufstellen	Gleichungen aufstellen und lösen	120, 121	<ul style="list-style-type: none"> • Variable festlegen • Aufgaben strukturieren (Lösungsschritte) 	AH 40	
– Anwendung in Sachzusammenhängen	Sachaufgaben mit Gleichungen lösen Geometrieaufgaben mit Gleichungen lösen	122, 123 124, 125	<ul style="list-style-type: none"> • Ablaufschema beim Lösen von Sachaufgaben • Mit Formeln aus der Geometrie arbeiten 	AH 41 AH 42	
– Lernstand erheben	Zwischenrunde	126, 127	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 186 		
– Gleichungen: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	128, 129	<ul style="list-style-type: none"> • (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 186 		
– Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	130	<ul style="list-style-type: none"> • Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen ab Seite 187 	AH 43	
– Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	131	<ul style="list-style-type: none"> • Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		

M A I

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
M 7 8 Proportionalität	Aufwärmrunde	132	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	133	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
<ul style="list-style-type: none"> – Zuordnungen erkennen und beschreiben – Zuordnungen darstellen 	Zuordnungen untersuchen	134, 135	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibweise und Sprechweise bei Zuordnungen kennen lernen 	AH 44	
	Zuordnungen im Koordinatensystem darstellen	136, 137	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: Graph, Wertetabelle, lineare/nicht lineare Zuordnung • Zuordnungen in Je-desto Sätzen mit eigenen Worten beschreiben 	AH 45	
<ul style="list-style-type: none"> – Proportionale Zuordnungen erkennen – Proportionale Zuordnungen zeichnerisch darstellen – Proportionale Zuordnungen berechnen 	Proportionale Zuordnungen erkennen	138, 139	<ul style="list-style-type: none"> • Veranschaulichung: Zum doppelten x gehört das doppelte y usw. 	AH 46	
	Proportionale Zuordnungen grafisch darstellen	140, 141	<ul style="list-style-type: none"> • Graph der Proportionalität: Halbgerade 	AH 47	
	Proportionale Zuordnungen berechnen	142, 143	<ul style="list-style-type: none"> • Lösungsverfahren: Dreisatz, Zweisatz 	AH 48	
<ul style="list-style-type: none"> – Funktionale Zusammenhänge beim Prozentrechnen nützen 	Zuordnungen in der Prozentrechnung erkennen	144	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge beim Prozentrechnen grafisch verdeutlichen 		aus Lernbereich M7 1 Prozentrechnung
<ul style="list-style-type: none"> – Vernetzung 	Thema: Aktivitäten in der Jugendherberge	145	<ul style="list-style-type: none"> • Lernumfeld Jugendherberge 		

JUNI

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
– Lernstand erheben	Zwischenrunde	146, 147	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 187 		
– Proportionalität: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	148, 149	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 189 		
– Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	150	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen ab Seite 190 	AH 49	
– Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	151	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
M 7 6 Diagramme und statistische Kennwerte	Aufwärmrunde	152	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	153	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
– Daten aus verschiedenen Quellen (z. B. Texte, Schaubilder, Tabellen)	Datendarstellungen entwerfen und vergleichen	154, 155	<ul style="list-style-type: none"> Daten zu bestimmten Zwecken unterschiedlich darstellen lassen Daten aus zugänglichen Quellen (z. B. Zeitung, Internet) entnehmen 	AH 50	
– Darstellungen kritisch betrachten	Darstellungen kritisch betrachten	156, 157	<ul style="list-style-type: none"> Manipulationen an Darstellungen kennenlernen Beiträge in Medien diesbezüglich bewerten 	AH 51	Siehe auch Lernbereich Prozentrechnung: Grafische Darstellungen kritisch bewerten
– Qualität und Aussagekraft von Datenerhebungen bewerten	Aussagekraft von Datenerhebungen beurteilen	158, 159	<ul style="list-style-type: none"> Daten zu bestimmten Zwecken unterschiedlich darstellen Stichprobe, Stichprobenumfang Bewertungen im Onlinehandel beurteilen 		

JULI

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
– Weitere statistische Kennwerte kennen und nützen	Spannweite berechnen Mittelwerte berechnen	160, 161 162, 163	<ul style="list-style-type: none"> Begriffe: Rangliste, Minimum, Maximum, Spannweite, arithmetisches Mittel, Zentralwert (Median) Mittelwerte (arithmetisches Mittel und Zentralwert) hinsichtlich Aussagekraft auswählen und nützen 	AH 52 AH 53	
– Lernstand erheben	Zwischenrunde	164, 165	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen Seite 191 		
– Diagramme und statistische Kennwerte: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	166, 167	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 191 		
– Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	168	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen Seite 192 	AH 54	
– Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	169	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
– Lernstand erheben Jahresstoff	Zur Leistungsorientierung Vergleichsarbeiten (VERA) vergangener Jahre für die 8.Jahrgangsstufe (Sichern von Basiskompetenzen) o. ä.	170, 171	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen von Stärken und Schwächen einzelner Schüler (diagnostischer Bereich) Feststellen der Basiskompetenzen aller Schüler in Bezug auf die Lehrplananforderungen (analytischer Bereich) Zusätzliches Hilfsinstrument für die Beratung (beratender Bereich) 	AH 55/56	Fundus: Archiv ISB/KM