



Klett



Stoffverteilungsplan zum LehrplanPLUS Bayern

Formel PLUS – Bayern

Mathematik für Mittelschulen

Jahrgangsstufe R9

ISBN C.C. Buchner 978-3-661-60009-3

ISBN Klett 978-3-12-747595-1





Klett



Anmerkungen

- Der Stoffverteilungsplan umfasst sämtliche Angebote des Schülerbuchs. Je nach Leistungsfähigkeit der Klasse steht es der Lehrkraft frei, eine angemessene Auswahl zu treffen.
- „Die prozessbezogenen Kompetenzen können nicht strikt voneinander getrennt werden, vielmehr ergänzen und bedingen sie sich wechselseitig.“ (Lehrplan Plus für die Mittelschule). Deshalb wird im Stoffverteilungsplan eine Zuteilung nicht angestrebt. Diese Kompetenzen (Argumentieren, Probleme lösen, Modellieren, Darstellungen verwenden, Kommunizieren, Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik) sind als durchgängiges Unterrichtsprinzip zu verstehen und finden im Unterricht situationsbezogen Berücksichtigung.

UE: Für den Monat angenommene Unterrichtszeiteinheiten jeweils am Anfang der Spalte

AH: Zugehörige Seiten im Arbeitsheft

Vermerke: Spalte ist größtenteils für eigene Einträge freigehalten. Hier können z. B. Materialien, Links festgehalten werden, welche aus der Vielzahl von Angeboten besonders hilfreich erscheinen.

SEPTEMBER

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE* AH**	Vermerke ***
				10	
M 9 1 Prozent- und Zinsrechnung	Aufwärmrunde	6	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
	Einstieg: Bildaufgabe	7	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
<ul style="list-style-type: none"> - Prozentsätze als vergleichbare Anteile kennen 	Brüche in Prozent umwandeln	8	Grundlagen der Prozentrechnung wiederholen <ul style="list-style-type: none"> • Anteile als Bruch, Dezimalbruch, Hundertstelbruch, Prozentsatz angeben 		
<ul style="list-style-type: none"> - Verfahren der Prozentrechnung kennen und anwenden 	Prozentwert berechnen	9	<ul style="list-style-type: none"> • Mögliche Lösungsverfahren: Dreisatz, Operator, Formel 	AH 2	
	Grundwert berechnen	10		AH 2	
<ul style="list-style-type: none"> - Funktionalen Zusammenhang der Grundgrößen sprachlich darstellen 	Prozentsatz berechnen	11	<ul style="list-style-type: none"> • Grundaufgaben in Sachzusammenhängen anwenden 	AH 3	
	Übungsaufgaben zur Prozentrechnung lösen	12	<ul style="list-style-type: none"> • Strategien zum Lösen von offenen Aufgaben finden und bewerten 	AH 3 AH 4	
<ul style="list-style-type: none"> - Grundbegriffe Kapital, Zinssatz, Zinsen und Zeit kennen und zuordnen 	Grundbegriffe der Zinsrechnung kennen	13	Zinsrechnung als Anwendung der Prozentrechnung verstehen <ul style="list-style-type: none"> • Neue Begriffe mit Bezug zur Prozentrechnung klären und zuordnen 		
<ul style="list-style-type: none"> - Verfahren der Prozentrechnung für Berechnungen bei Jahreszinsen nutzen 	Jahreszinsen berechnen	14	<ul style="list-style-type: none"> • Mögliche Lösungsverfahren: Dreisatz, Operator, Formel 	AH 5	
	Kapital berechnen	15		AH 6	
	Zinssatz berechnen	16		AH 6	

OKTOBER					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				20	
- Funktionalen Zusammenhang der Grundgrößen sprachlich darstellen	Grundaufgaben zu Jahreszinsen lösen	17	<ul style="list-style-type: none"> • Grundaufgaben in Sachzusammenhängen anwenden 	AH 7	
- Zinseszinsen berechnen	Zinseszinsen berechnen	18	<ul style="list-style-type: none"> • Schrittweises Berechnen der Zinsen bei mehrjährigen Geldanlagen 		
- Berechnen von Monats- und Tageszinsen innerhalb eines Jahres	Monatszinsen berechnen Tageszinsen berechnen	19 20	<ul style="list-style-type: none"> • Linearen Zusammenhang von Zeit und Zinsen bei Berechnung nutzen 		
- Von Monats- und Tageszinsen auf Jahreszinsen schließen	Zinsen und Zinssätze vergleichen	21	<ul style="list-style-type: none"> • Von Monats- und Tageszinsen auf Jahreszinsen schließen und so Zinszahlungen und Zinssätze vergleichbar machen 		
- Mit einem Tabellenkalkulationsprogramm arbeiten	Zinsen mit dem Computer berechnen	22, 23	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Tabellenkalkulation anhand der Zinsberechnung wiederholen und anwenden 		Querverbindung zu den Fächern Inf und WiK
- Zu Schaubildern selbst Fragen mit mathematischem Gehalt stellen und beantworten	Schaubilder auswerten	24, 25	<ul style="list-style-type: none"> • Zu Schaubildern unterschiedlicher Art Fragen formulieren und rechnerisch beantworten 	AH 8	
	Übungsaufgaben zur Prozent- und Zinsrechnung lösen	26, 27	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholend Übungsaufgaben möglichst selbstständig lösen und dabei Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen 		
- Lernstand erheben	Zwischenrunde	28, 29	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen Seite 176 		

NOVEMBER					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
- Prozent- und Zinsrechnung Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	30, 31	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen Seiten 176, 177 		
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	32	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen Seiten 177, 178 	AH 9	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	33	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
M 9 2 Potenzen	Aufwärmrunde	34	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	35	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
- Zahlen in Dezimal- und Zehnerpotenzschreibweise (auch mit negativem Exponenten) darstellen, vergleichen und ordnen	Große Zahlen in Zehnerpotenzen darstellen	36	<ul style="list-style-type: none"> Begriffe Basis, Exponent (Hochzahl), Zehnerpotenz, Vorfaktor und Standard-schreibweise kennen und verwenden Zahlen als Zehnerpotenz lesen und schreiben Fachgerechte Verwendung des Taschenrechners 	AH 10	
	Kleine Zahlen in Zehnerpotenzen darstellen	37		AH 10	
	Zahlen mit Zehnerpotenzen vergleichen und ordnen	38		AH 11	
	Große und kleine Zahlen mit Zehnerpotenzen schreiben	39			
- Mit Zehnerpotenzen sowie Vorsilben (Nano- bis Peta-) konkrete Größen darstellen	Größen mit Vorsilben darstellen	40	<ul style="list-style-type: none"> Konkrete Größen (z. B. Längeneinheiten und Speichervolumina in der Datenverarbeitung) darstellen 		
- Vernetzung	Thema: Größen von klein bis groß	41	<ul style="list-style-type: none"> Arbeit mit konkreten Größen aus verschiedenen Bereichen 		

- Zahlen in Zehnerpotenzschreibweise zur Lösung von Sachsituationen verwenden	Sachsituationen mit Zehnerpotenzen lösen	42	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben in Sachsituationen lösen 	AH 12	
- Lernstand erheben	Zwischenrunde	43	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen Seite 178 		
- Potenzen Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	44, 45	<ul style="list-style-type: none"> • (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen Seiten 178, 179 		
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	46	<ul style="list-style-type: none"> • Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen Seite 179 	AH 13	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	47	<ul style="list-style-type: none"> • Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
Geometrie 1 M 9 3 Figuren und Lagebeziehungen M 9 4 Flächeninhalt Vielecke	Aufwärmrunde	48	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	49	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
- Rechtwinklige Dreiecke erkennen und mit Fachbegriffen beschreiben	Rechtwinklige Dreiecke erkennen und beschreiben	50	<ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe: Hypotenuse, Kathete • Rechtwinklige Dreiecke in der Umwelt und als Teilfiguren bekannter geometrischer Figuren erkennen 	AH 14	
- Rechtwinklige Dreiecke mit dem Geodreieck zeichnen	Rechtwinklige Dreiecke zeichnen	51	<ul style="list-style-type: none"> • Geodreieck fachgerecht einsetzen • Planfigur erstellen und sorgfältig arbeiten 	AH 15	
- Flächeninhalte der Quadrate über den Seiten von Dreiecken vergleichen und überprüfen, ob Dreiecke rechtwinklig sind	Den Satz des Pythagoras verstehen	52	<ul style="list-style-type: none"> • Konkrete Modelle: Zwölfknotenschnur; 12 Streichhölzer • Handlungsorientierte Hinführung 		
- Fehlende Seitenlängen mithilfe des Satzes vom Pythagoras berechnen	Mit dem Satz des Pythagoras rechnen	53	<ul style="list-style-type: none"> • Satz und seine Umkehrung erläutern • Seitenlängen berechnen 	AH 16	

DEZEMBER

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
	Thema: Den Satz des Pythagoras beweisen	54	<ul style="list-style-type: none"> • Einblick in die Geschichte der Mathematik (Beispiel antikes Griechenland) • Einfache, handlungsorientierte Beweisführungen vornehmen 		
– In Sachzusammenhängen und bei berufsbezogenen Aufgaben fehlende Seitenlängen im rechtwinkligen Dreieck berechnen	Den Satz des Pythagoras anwenden	55, 56, 57	<ul style="list-style-type: none"> • Sach- und berufsbezogene Aufgaben • Rechtwinklige Dreiecke bei Quadern: Flächen- und Raumdiagonalen berechnen 	AH 17	
– Eigenschaften regelmäßiger Vielecke beschreiben und regelmäßige Vielecke zeichnen	Regelmäßige Vielecke beschreiben und zeichnen	58, 59	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: Umkreis, Mittelpunktswinkel, Basiswinkel, Bestimmungsdreieck • Mittelpunkts- bzw. Basiswinkel berechnen • Zeichnen über Umkreis und Mittelpunktswinkel sowie über Seite und Basiswinkel 	AH 18	
– Flächeninhalt und Umfang regelmäßiger Vielecke berechnen	Regelmäßige Vielecke berechnen	60, 61	<ul style="list-style-type: none"> • Zerlegung in deckungsgleiche, gleichschenklige Dreiecke • Flächeninhalt und Umfang berechnen 		
– Flächeninhalt zusammengesetzter Figuren berechnen	Flächeninhalt zusammengesetzter Figuren berechnen	62, 63	<ul style="list-style-type: none"> • Berechnung durch Zerlegen und Ergänzen in berechenbare Teilflächen • Sachbezogene und berufsorientierende Aufgaben 		
– Lernstand erheben	Zwischenrunde	64, 65	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands • Lösungen Seiten 179 – 181 		
– Geometrie 1 Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	66, 67	<ul style="list-style-type: none"> • (Eigenständiges) Üben und Vertiefen • Lösungen Seiten 181 – 184 		



Klett



- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	68	<ul style="list-style-type: none">• Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen Seiten 184, 185	AH 19	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	69	<ul style="list-style-type: none">• Festigen bekannter Inhalte und Verfahren		

JANUAR					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
M 9 5 Gleichungen	Aufwärmrunde Einstieg: Bildaufgabe	70 71	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens Einstieg über eine Bildaufgabe 		
- Rechenregeln und Rechengesetze wiederholen und anwenden	Terme umformen	72, 73	<ul style="list-style-type: none"> Anknüpfung an 8. Jahrgangsstufe Terme ohne und mit Klammern unter Beachtung von Punkt vor Strich sowie Klammerregel und Distributivgesetz vereinfachen Begründend mit Brüchen bzw. Dezimalbrüchen rechnen 	AH 20	
- Gleichungen mithilfe von Äquivalenzumformung lösen	Gleichungen wertgleich umformen	74, 75	<ul style="list-style-type: none"> Lösungsschritte strukturiert und übersichtlich darstellen Lösung mittels Probe überprüfen 	AH 21 AH 22	
- Aus Sachzusammenhängen und Zahlenrätsel Gleichungen aufstellen und lösen	Gleichungen aufstellen und lösen	76, 77	<ul style="list-style-type: none"> Aus Fehlern lernen Variable vorteilhaft festlegen Strukturierungshilfen wie z.B. Skizzen und Tabellen nützen 	AH 23 AH 24	
Gleichungen mit Brüchen (Variable nur im Zähler) lösen, auch zu Sachsituationen	Gleichungen mit Brüchen lösen	78, 79	<ul style="list-style-type: none"> Ergebnis der Gleichung in Bezug auf die Ausgangssituation überprüfen 	AH 25	
- Werte in mathematische und naturwissenschaftliche Formeln einsetzen, fehlende Werte durch Äquivalenzumformungen finden und Ergebnisse in Sachzusammenhängen prüfen	Mit Formeln aus der Geometrie rechnen Mit Formeln aus Natur und Technik rechnen	80, 81 82	<ul style="list-style-type: none"> Strukturierungshilfen (z.B. Gegeben/Gesucht; Skizze) nützen Übersichtliche Notation Mit Formeln zur Flächeninhalts- und Volumenberechnung sowie zur Geschwindigkeit arbeiten 	AH 26	

F E B R U A R					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
- Vernetzung	Thema: Anhalteweg eines KFZ	83	<ul style="list-style-type: none"> • Realitätsnahe Arbeit mit Formeln zum Bereich „Anhalteweg“ 		Querverbindung zu Verkehrserziehung
- Lernstand erheben	Zwischenrunde	84, 85	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen Seiten 186, 187 		
- Gleichungen: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	86, 87	<ul style="list-style-type: none"> • (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen Seiten 187 - 189 		
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	88	<ul style="list-style-type: none"> • Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen Seiten 189, 190 	AH 27	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	89	<ul style="list-style-type: none"> • Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
Geometrie 2 M 9 3 Körper – Eigenschaften/ Schrägbildskizzen gerader Pyramiden und Kegel M 9 5 Rauminhalt – Prismen, Pyramiden, Kegel	Aufwärmrunde Bildaufgabe	90 91	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
- Eigenschaften von geraden Pyramiden und Kegeln beschreiben - Raumvorstellung schulen	Pyramiden und Kegel untersuchen und beschreiben	92, 93	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit selbsterstellten Modellen bzw. Modellen aus dem Alltag • Eigenschaften an den Modellen erkennen • Netze und Ansichten richtig zuordnen • Kopfgeometrie zur Schulung der Raumvorstellung verstärkt einsetzen (als durchgängiges Unterrichtsprinzip beibehalten) 	AH 29 AH 28	

M Ä R Z					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
- Schrägbildskizzen fachgerecht ausführen und beschriften	Schrägbildskizzen von Pyramide und Kegel zeichnen	94, 95	<ul style="list-style-type: none"> Fachgerechtes Zeichnen von Schrägbildskizzen Beschriftung von Schrägbildskizzen mit gegebenen Werten und gesuchten Größen als Strukturierungshilfe beim Problemlösen 	AH 30	
- Volumenberechnung regelmäßiger gerader Prismen beschreiben und ausführen	Volumen von Prismen berechnen	96, 97	<ul style="list-style-type: none"> Analogie zur bereits bekannten Formel $V = G \cdot h_K$ erkennen und nutzen 	AH 31	
- Formel zur Volumenberechnung von Pyramiden herleiten und anwenden	Volumen von Pyramiden berechnen	98, 99	<ul style="list-style-type: none"> Anschauliches Herleiten (Stufenpyramiden aus Würfelchen und Schüttversuch) Volumenberechnung bei formalen und Umkehraufgaben sowie in Sachsituationen (berufsbezogene Aufgaben) 	AH 32	
- Vernetzung	Thema: Die Pyramiden von Gizeh	100, 101	<ul style="list-style-type: none"> Einblick in die Geschichte der Mathematik (Beispiel altes Ägypten) 		
- Formel zur Volumenberechnung von Kegeln herleiten und anwenden	Volumen von Kegeln berechnen	102, 103	<ul style="list-style-type: none"> Anschauliches Herleiten (Anknüpfung an Pyramide und Schüttversuch) Volumenberechnung bei formalen, Umkehr- und Anwendungsaufgaben 	AH 33	
- Volumen zusammengesetzter Körper berechnen	Volumen zusammengesetzter Körper berechnen	104	<ul style="list-style-type: none"> Berechnung durch Addition bzw. Subtraktion berechenbarer „Teilkörper“ Berufsbezogene Aufgaben lösen 	AH 34	
- Mit einem Tabellenkalkulationsprogramm arbeiten	Körper mit der Tabellenkalkulation berechnen	105	<ul style="list-style-type: none"> Vorteilhaftes Arbeiten mittels Tabellenkalkulation 		Querverbindung zu den Fächern Inf und WiK



Klett

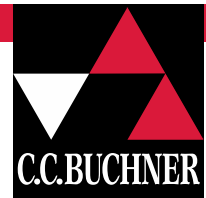


- Lernstand erheben	Zwischenrunde	106, 107	<ul style="list-style-type: none">Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen Seite 190		
- Geometrie 2 Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	108, 109	<ul style="list-style-type: none">(Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen Seiten 190 - 192		
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	110	<ul style="list-style-type: none">Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen Seiten 192, 193	AH 35	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	111	<ul style="list-style-type: none">Festigen bekannter Inhalte und Verfahren		

APRIL					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
M 9 6 Funktionale Zusammenhänge	Aufwärmrunde	112	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	113	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
– Nicht lineare, lineare, proportionale und umgekehrt proportionale Abhängigkeiten erkennen und unterscheiden sowie darstellen	Proportionale Zuordnungen darstellen und berechnen	114	<ul style="list-style-type: none"> Realitätsnahe Sachzusammenhänge Lineare, proportionale und umgekehrt proportionale Zuordnungen aus vorgegebenen Daten/Darstellungen begründen 	AH 36	
	Thema: Rund ums Campen	115	<ul style="list-style-type: none"> Darstellungsformen: 		
	Lineare Zuordnungen darstellen und berechnen	116, 117	<ul style="list-style-type: none"> Sachzusammenhang, Wertetabelle, Graph im Koordinatensystem 	AH 37	
– Rechnerisch und zeichnerisch fehlende Werte in linearen und umgekehrt proportionalen Sachzusammenhängen ermitteln	Umgekehrt proportionale Zuordnungen erkennen	118, 119	<ul style="list-style-type: none"> Darstellungsformen begründet zuordnen bzw. verwenden 	AH 38	
	Umgekehrt proportionale Zuordnungen darstellen	120		AH 39	
	Umgekehrt proportionale Zuordnungen berechnen	121, 122		AH 40 AH 41	
– Mit einem Tabellenkalkulationsprogramm arbeiten	Zuordnungen mit dem Computer bearbeiten	123	<ul style="list-style-type: none"> Vorteilhaftes Arbeiten mittels Tabellenkalkulation 		Querverbindung zu den Fächern Inf und WiK
– Vernetzung: Abschlussfahrt nach Wien	Thema: Abschlussfahrt nach Wien	124, 125	<ul style="list-style-type: none"> Realitätsnahe Anwendung erworbener Kenntnisse und Fähigkeiten 		
– Lernstand erheben	Zwischenrunde	126, 127	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen Seiten 193 - 195 		
– Funktionale Zusammenhänge: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	128, 129	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen Seiten 195 - 197 		



Klett



- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	130	<ul style="list-style-type: none">• Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen Seite 197	AH 42	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	131	<ul style="list-style-type: none">• Festigen bekannter Inhalte und Verfahren		

M A I					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
- M 9 7 Wahrscheinlichkeiten	Aufwärmrunde	132	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	133	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
- Mögliche Ergebnisse von Laplace-Experimenten in Ergebnismengen zusammenfassen und mögliche Ereignisse formulieren - Anzahlen günstiger und möglicher Ergebnisse bestimmen und in Bruch- und Prozent-schreibweise darstellen - Gegenereignisse bestimmen und beschreiben - Chancen bei Laplace-Experimenten beurteilen	Wahrscheinlichkeiten schätzen	134	<ul style="list-style-type: none"> • Anknüpfung an 8. Jahrgangsstufe • Arbeit mit Wahrscheinlichkeitsskalen 		
	Absolute und relative Häufigkeit bestimmen	135	<ul style="list-style-type: none"> • Anknüpfung an 8. Jahrgangsstufe • Darstellung als Bruch, Dezimalbruch, Prozentsatz und in Schaubildern 	AH 43	
	Ergebnismengen und Ereignisse bestimmen	136	<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnismengen zu Zufallsexperimenten angeben und Ereignisse beschreiben 	AH 44	
	Wahrscheinlichkeiten bei Zufallsexperimenten bestimmen	137	<ul style="list-style-type: none"> • Anknüpfung an 8. Jahrgangsstufe • Wahrscheinlichkeit in Analogie zur relativen Häufigkeit bestimmen 	AH 45	
	Gegenereignisse bei Zufallsexperimenten bestimmen	138	<ul style="list-style-type: none"> • Gegenereignisse zu Ereignissen angeben und deren Wahrscheinlichkeit bestimmen 	AH 46	
Übungsaufgaben zu Zufallsexperimenten lösen	139	<ul style="list-style-type: none"> • Gewinnchancen durch den Vergleich der Wahrscheinlichkeiten von Ereignis und Gegenereignis beurteilen 			
- Verhältnis der günstigen zu den möglichen Ergebnissen anschaulich darstellen - Vernetzung	Thema: Mit Baumdiagrammen arbeiten	140	<ul style="list-style-type: none"> • Baumdiagramme als anschauliche Darstellungsform der Ergebnisse von Zufallsexperimenten kennen lernen und erstellen • Realitätsnahe Anwendung erworbener Kenntnisse und Fähigkeiten 	AH 47	
	Thema: Mensch ärgere Dich nicht	141			



Klett



- Lernstand erheben	Zwischenrunde	142, 143	<ul style="list-style-type: none">Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen Seiten 197, 198		
- Wahrscheinlichkeiten: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	144, 145	<ul style="list-style-type: none">(Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen Seiten 198, 199		
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	146	<ul style="list-style-type: none">Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus Lösungen Seiten 199, 200	AH 48	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	147	<ul style="list-style-type: none">Festigen bekannter Inhalte und Verfahren		

JUNI					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				10	
Quali-Training	Quali-Training	148	Überblick, Tipps für den Prüfungstag	AH 49	
	A-Teil QA Mit Prozenten rechnen Gleichungen aufstellen und lösen Aufgaben aus der Geometrie lösen Schätzen Schaubilder lesen	 149 150 151 152 153	<ul style="list-style-type: none"> • Gezielte Vorbereitung auf den Qualifizierenden Mittelschulabschluss • Erarbeitung von Lösungsstrategien anhand von früheren Quali-Aufgaben • Überwiegend selbständige Bearbeitung mit Nutzung von Selbstkontrollmöglichkeiten <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen Seite 200 <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen Seiten 200, 201 <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen Seite 201 <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen Seite 201 <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen Seite 201 		Die einzelnen Seiten können zu Übungszwecken ganz bzw. teilweise auch vorgezogen werden.
	B-Teil QA Mit Prozenten rechnen Mit Zinsen rechnen Mit Zehnerpotenzen rechnen	 154, 155 156 157		 AH 50 AH 51 AH 52 AH 53	

JULI					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
	Flächen berechnen	158, 159		AH 54 AH 55	
	Gleichungen aufstellen und lösen	160, 161		AH 56 AH 57	
	Körper berechnen	162, 163		AH 58 AH 59	
	Zuordnungen berechnen	164, 165		AH 60 AH 61	
	Wahrscheinlichkeiten berechnen	166		AH 62 AH 63	
	Im Koordinatensystem zeichnen	167			
	Statistiken auswerten und erstellen	168, 169			
- Lernstand erheben (Jahresstoff)	Zur Leistungsorientierung	170, 171	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Stärken und Schwächen einzelner Schüler (diagnostischer Bereich) • Feststellen der Basiskompetenzen aller Schüler in Bezug auf die Lehrplananforderungen (analytischer Bereich) • Zusätzliches Hilfsmittel für die Beratung (beratender Bereich) 		Fundus: Archiv ISB/KM