

Synopse zum Kernlehrplan 2020

Gesellschaftslehre

#Gesellschaftslehre
Gesellschaftslehre für die Gesamtschule und
Sekundarschule
Band 7/8
Nordrhein-Westfalen



Gesellschaftslehre – mögliche Verteilung der Inhalte mit #Gesellschaftslehre

Für die Klassen 5 bis 10 sind insgesamt **21 (Wochen)Kontingentstunden** zu verteilen.

Hiervon entfallen **6 Stunden** auf die Klassen 5 und 6 und insgesamt **15 Stunden** auf die Klassen 7 bis 10.

Beispielverteilung

Jahrgangsstufe	Wochenstunden	Band	Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel	konkrete Buchkapitel
5	3 (ca. 120 Stunden)	5/6	6	Kapitel 1-6
6	3 (ca. 120 Stunden)	5/6	6	Kapitel 7-12
7	3 (ca. 120 Stunden)	7/8	6	Kapitel 1-6
8	4 (ca. 160 Stunden)	7/8	7	Kapitel 7-13 (Kapitel 13 Berufsorientierung kann auch auf Berufsorientierungstage ausgelagert werden)
9	4 (ca. 160 Stunden)	9/10	In Vorbereitung	
10	4 (ca. 160 Stunden)	9/10		

Auf den folgenden Seiten wird die Verteilung der Inhalte aufgeschlüsselt nach den **übergeordneten Kompetenzen**, den **inhaltsfeldbezogenen, konkretisierten Kompetenzen** sowie den **inhaltlichen Schwerpunkten** aus dem Kernlehrplan.

Folgende Abkürzungen werden hierbei verwendet:

KLP = Kernlehrplan

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

Kapitel 1

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft		SK	MK	UK	HK
1 Glaube, Kultur und Religion in Mittelalter und früher Neuzeit						
Gemeinsam Aktiv: Blogbeiträge zu Religionen und Glaubenskonflikten erstellen			SK 1, SK 11	MK 2, MK 6, MK 7, MK 11	UK 12	HK6, HK 11
1.1 Ein Gott, drei Religionen – Konflikt oder Frieden?						
Jerusalem – Sehnsuchtsort der Religionen	Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen im Mittelalter: Christen, Juden und Muslimen	beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge,	SK 1, SK 9	MK 4		HK 12
Juden und Christen im mittelalterlichen Europa – ein friedliches Zusammenleben?			SK 1, SK 4, SK 9, SK 10	MK 4, MK 12, MK 16	UK 8, UK 12	HK 11 HK 12
Pilgern – über Stock und Stein zum Seelenheil?			SK 1, SK 9	MK 2, MK 7	UK 12	HK 2, HK 11
Die Ausbreitung des Islam – Ursachen und Hintergründe			SK 1, SK 9	MK 4		HK 12
Gott will es?! Der Aufruf zur Eroberung Jerusalems			SK 1, SK 4, SK 10 SK 11	MK 4, MK 12, MK 15, MK 16	UK 8, UK 12	HK 2
Methode: Unterschiedliche Perspektiven in Quellen analysieren			SK 10	MK 4, MK 12, MK 16	UK 12, UK 14	

Kapitel 1

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden		SK	MK	UK	HK
1 Glaube, Kultur und Religion in Mittelalter und früher Neuzeit						
1.2 Ein christlicher Gott – zwei Konfessionen?						
Wie entfernt sich die Kirche von den Gläubigen?	Reformation	erläutern die Reformation im Hinblick auf ihre Folgen für Gesellschaft und Kirche nehmen zu der Bedeutung von religiösen Motiven in gewaltsamen Auseinandersetzungen Stellung,	SK 1, SK 2, SK 4, SK 9, SK 10 SK 11	MK 2, MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 12	HK 11 HK 12
Martin Luther – ein Mönch stellt sich gegen den Papst			SK 1, SK 2,	MK 5, MK 7	UK 8, UK 12	
Der Dreißigjährige Krieg – ein Religionskrieg?	Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg	erklären religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges und des Westfälischen Friedens, nehmen zu der Bedeutung von religiösen Motiven in gewaltsamen Auseinandersetzungen Stellung,	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 12, MK 15, MK 16	UK 8, UK 11, UK 12	HK 2

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration		SK	MK	UK	HK
1.3 Über den Tellerrand: Transkontinentale Handelsbeziehungen						
Kilwa – eine Stadt in Ostafrika als Handels-Drehkreuz?	Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika im Mittelalter	erläutern exemplarisch transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte vergleichen aspektorientiert Merkmale einer europäischen Handelsmetropole mit einer afrikanischen Handelsmetropole	SK 1, SK 2	MK 4, MK 5		

Kapitel 2

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft		SK	MK	UK	HK
2 Leben und Wirtschaften in den Landschaftszonen der Erde						
Gemeinsam Aktiv: Steckbriefe zu den Landschaftszonen erstellen			SK 2, SK 3, SK 7, SK 8	MK 1, MK 2, MK 7	UK 4, UK 10	HK 2, HK 5, HK 6
2.1 Klima- und Landschaftszonen der Erde – wie entstehen sie?						
Unser Wetter – wodurch wird es bestimmt?	Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen	erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene	SK 1, SK 2, SK 3, SK 7	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5, MK 8, MK 9, MK 10	UK 8, UK 10	
Methode: Klimadiagramme auswerten und zeichnen	Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Gradnetz, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten	beschreiben die global unterschiedliche solare Einstrahlung und die daraus resultierende Abgrenzung der Klimazonen				
Wie beeinflussen Sonne und Planet Erde unser Klima?						
Wie entstehen die Jahreszeiten?						
Welche Klima- und Landschaftszonen gibt es?	Landschaftszonen im Überblick: Lage, Merkmale					
Wie wird die Erde durch das Gradnetz eingeteilt?	Inhaltsfeldbezogene topographische Orientierungsraster: Klimazonen der Erde Landschaftszonen der Erde	kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren				

Kapitel 2

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft		SK	MK	UK	HK
2 Leben und Wirtschaften in den Landschaftszonen der Erde						
2.2 Tropen und Subtropen – Nutzung um jeden Preis?						
Die trockenen Subtropen – heiß, trocken ... und ohne Leben?	Naturräumliche Bedingungen in Tropen und Subtropen	beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung	SK 1, SK 2, SK 3, SK 5, SK 7, SK 8	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5, MK 8, MK 9, MK 10, MK 14	UK 3, UK 8, UK 10	HK 5, HK 9, HK 10
Wirtschaften in der Wüste – wie ist das möglich?	Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion	erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion				
Wieso wächst die Wüste?						
Die Tropen – mehr als nur Regenwald?						
Der Regenwald – die grüne Lunge der Erde	Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung					
Nutzung des Regenwalds – das Ende der Artenvielfalt?						
Nachhaltige Nutzung – eine Alternative?	Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agrarforstwirtschaft, Bewässerung, Treibhauskulturen Möglichkeiten nachhaltigen Wirtschaftens	erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft				

Kapitel 3

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration		SK	MK	UK	HK
3 Europa um das Jahr 1500 – Aufbruch in eine neue Zeit?						
Gemeinsam aktiv: Tagebucheinträge zur Geschichte Europas und der Welt um 1500 verfassen			SK 1, SK 2, SK 11	MK 2, MK 6, MK 7, MK 11	UK 12	HK 6, HK 11
3.1 Renaissance und Humanismus – kehrt die Antike zurück?						
Ein neues Bild vom Menschen entsteht	Renaissance, Humanismus	stellen wissenschaftliche und kulturelle Entwicklungen im Übergang zur Frühen Neuzeit und ihre Folgen dar. beurteilen die Auswirkungen von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 12	HK 11 HK 12
Kopernikus – ein Mann stellt die Welt auf die Füße						
Verändert ein neues Medium die Welt?						

Kapitel 3

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration		SK	MK	UK	HK
3 Europa um das Jahr 1500 – Aufbruch in eine neue Zeit?						
3.2 Der Kolumbustag – ein Grund zum Feiern?						
1492 – „alte“ und „neue“ Welt treffen aufeinander	Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen in der Frühen Neuzeit	erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der von Europa ausgehenden Entdeckungsreisen und Eroberungen in der Frühen Neuzeit.	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11 UK 12	HK 11 HK 12
Die Darstellung der Welt im 15. Jahrhundert			SK 1, SK 2,	MK 8, MK 9, MK 10, MK 15	UK 8	
Methode: Historische Karten analysieren						
Wer sind die „Entdeckten“? – Das Beispiel der Azteken			SK 1, SK 2, SK 10	MK 2, MK 4, MK 7, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11, UK 12	HK 11 HK 12
Die Eroberung Amerikas			SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11 UK 12	HK 11 HK 12

Kapitel 3

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration		SK	MK	UK	HK
3 Europa um das Jahr 1500 – Aufbruch in eine neue Zeit?						
3.3 Das 16. Jahrhundert – die Welt wird europäischer						
Der Mensch als Ware? Kolonialismus und Sklavenhandel	Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege in der Frühen Neuzeit	erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der von Europa ausgehenden Entdeckungsreisen und Eroberungen in der Frühen Neuzeit.	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11 UK 12	HK 11 HK 12
Geld und Macht – die Fugger		beurteilen die Auswirkungen der Vernetzung von Handelsräumen in der frühen Neuzeit im Hinblick auf die Entstehung von Globalität	SK 1, SK 2, SK 10	MK 3, MK 4	UK 8, UK 11	HK 11, HK 12

Kapitel 4

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 10: Europa		SK	MK	UK	HK
4 Europa – unser Kontinent						
Gemeinsam aktiv: Einen Europatag veranstalten			SK 2, SK 3, SK 4	MK 1, MK 2, MK 5, MK 6, MK 7, MK 11	UK 6, UK 10	HK 2, HK 6
4.1 Europa – Landschaften und Kulturen						
Europa – ein vielfältiger Naturraum	Europa als Idee und Wertegemeinschaft Europa: Gemeinsamkeiten, Unterschiede	stellen Europa räumlich als einheitlichen und gleichzeitig vielfältigen Kontinent dar	SK 1, SK 2, SK 3, SK 7	MK 1, MK 4, MK 5, MK 8, MK 9, MK 10	UK 8, UK 10	
Die Länder Europas – vereint in Vielfalt?						

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 10: Europa		SK	MK	UK	HK
4.2 Die Europäische Union – unsere Wertegemeinschaft						
Wer gehört zur Europäischen Union?	Europa als Idee und Wertegemeinschaft Politikgestaltung in der Europäischen Union Europa: Gemeinsamkeiten, Unterschiede,	stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar	SK 1, SK 2, SK 3, SK 7	MK 1, MK 4, MK 5, MK 8, MK 9, MK 10	UK 8, UK 10	
Werte und Solidarität – was verbindet die EU?						
Zufluchtsort Europa – Herausforderung für die Werteunion		beurteilen die Chancen und Herausforderungen der Politikgestaltung in ausgewählten Bereichen der EU-Politik		MK 1, MK 2, MK 7, MK 11		
Lerne Europa kennen – Schüleraustausch in der Europäischen Union						
Methode: Eine Powerpoint-Präsentation erstellen und halten		beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der Europäischen Union				

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum		SK	MK	UK	HK
5 Unsere Wirtschaftsordnung im Wandel						
Gemeinsam aktiv: Lapbooks gestalten			SK 2, SK 3, SK 4	MK 1, MK 2, MK 5, MK 6, MK 7, MK 11	UK 6, UK 10	HK 2, HK 6
5.1 Unsere Marktwirtschaft – wie ist sie aufgebaut?						
Der Markt – ein Begriff, viele Bedeutungen	Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb	erklären die Funktionsweise von Märkten (Preisbildung, Angebot, Nachfrage) erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf, erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft vergleichen die Freie Marktwirtschaft mit der Sozialen Marktwirtschaft erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung sowie Grenzen des Marktes	SK 1, SK 2, SK 3, SK 5	MK 4, MK 5, MK 7	UK 3, UK 8	HK 1
Preisbildung am Markt - ist der Preis heiß?						
Wie kann die Wirtschaft geordnet werden?						

Kapitel 5

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum		SK	MK	UK	HK
5.2 Nachhaltiges Wirtschaften – alternativlos?						
Gehen Nachhaltigkeit und Wirtschaftswachstum (doch) zusammen?	Alternative Wirtschaftsordnungen Individuelle, kollektive und politische Gestaltungsoptionen des Konsums	erläutern gesamtwirtschaftliche Ziele (u.a. stetiges und angemessenes Wirtschaftswachstum, außenwirtschaftliches Gleichgewicht, stabiles Preisniveau, hoher Beschäftigungsstand) und mögliche Zielkonflikte benennen Aspekte alternativer Wirtschaftsordnungen	SK 1, SK 2, SK 3, SK 4, SK 5, SK 8	MK 1 MK 4, MK 5, MK 7	UK 1, UK 2 UK 3, UK 7	HK 1, HK 5, HK 10
Wirtschaften bis zum letzten Tropfen Öl?						
Wer leistet welchen Beitrag?						

Kapitel 5

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum		SK	MK	UK	HK
5 Unsere Wirtschaftsordnung im Wandel						
5.3 Der digitale Verbraucher – gut geschützt oder ausgebeutet?						
Zahlungsmittel im Wandel – bar oder per App?	Digitalisierung und Zahlungsverkehr	beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten	SK 1, SK 2, SK 3	MK 4, MK 5	UK 3, UK 5	HK 1, HK 4
Shoppen im Internet – auf was muss ich achten?		beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen. beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher				

Kapitel 6

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft		SK	MK	UK	HK
6 Der Natur zum Trotz? Leben in Risikoräumen						
Gemeinsam aktiv: Eine Infopräsentation über Naturereignisse halten			SK 2, SK 3, SK 7, SK 8	MK 1, MK 2, MK 7	UK 4, UK 10	HK 2, HK 5, HK 6
6.1 Warum ist unsere Erde ständig im Wandel?						
Warum bewegen sich Erdplatten?	Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde	beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken	SK 1, SK 2, SK 3, SK 7	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5, MK 8, MK 9, MK 10	UK 8, UK 10	
Wie bewegen sich Erdplatten?						
Wie verändert sich das Klima?	Umgang mit Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaänderungen: Treibhauseffekt					

Kapitel 6

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft		SK	MK	UK	HK
6 Der Natur zum Trotz? Leben in Risikoräumen						
6.2 Wie kommt es zu Naturereignissen – und wie können wir mit ihnen leben?						
Was passiert, wenn die Erde bebt?	Naturereignisse: Erdbeben, Tsunamis, Vulkanismus	beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken erklären ausgewählte naturbedingte Gefährdungen von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen erörtern Maßnahmen der Katastrophenvorsorge bei Naturrisiken	SK 1, SK 2, SK 3, SK 7, SK 8	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5, MK 8, MK 9, MK 10,	UK 7, UK 8, UK 10	HK 9, HK 10
Wie entstehen Tsunamis?						
Wie schützt man sich bei Erdbeben und Tsunamis?						
Was passiert bei einem Vulkanausbruch?						
Warum ging die Stadt Pompeji 79 n. Chr. unter?			SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11 UK 12	HK 11 HK 12

Kapitel 6

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft		SK	MK	UK	HK
6 Der Natur zum Trotz? Leben in Risikoräumen						
6.2 Wie kommt es zu Naturereignissen – und wie können wir mit ihnen leben?						
Warum siedeln Menschen in der Nähe von Vulkanen?	Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Tourismus, Energie	erläutern das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen wägen Vor- und Nachteile des Lebens und Wirtschaftens in Risikoräumen gegeneinander ab	SK 1, SK 2, SK 3, SK 5, SK 7, SK 8	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5, MK 8, MK 9, MK 10, MK 14	UK 7, UK 8, UK 10	HK 9, HK 10
Was passiert bei einem tropischen Wirbelsturm?	Umgang mit Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaänderungen: extreme Wetterereignisse	erklären ausgewählte naturbedingte Gefährdungen von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen erörtern Maßnahmen der Katastrophenvorsorge bei Naturrisiken				
Methode: Eine Problemstellung mithilfe der Argumentationswippe beurteilen					UK 5 UK 6	

Kapitel 7

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft Inhaltsfeld 4: Innovation, Digitalisierung und Medien		SK	MK	UK	HK
7 Mehr Freiheit oder Verantwortung? Jugendliche in der Gesellschaft						
Gemeinsam aktiv: Ein Special zum Thema „Jugendliche heute“ produzieren			SK 2, SK 3, SK 4	MK 1, MK 2, MK 7	UK 4, UK 10	HK 2, HK 6
7.1 Werte und Verantwortung in einer vielfältigen Gesellschaft						
Werte – welche Bedeutung haben sie für dich?	Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität)	beschreiben die Vielfalt der Wertorientierungen von Jugendlichen erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen erläutern Möglichkeiten sozialen Engagements beurteilen die Herausforderungen und Chancen einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität) beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft	SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 5	UK 2, UK 7	HK 1
Warum ist soziales Engagement wichtig?						

Kapitel 7

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 4: Innovation, Digitalisierung und Medien Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft		SK	MK	UK	HK
7 Mehr Freiheit oder Verantwortung? Jugendliche in der Gesellschaft						

7.2 Jugendliche in der digitalen Welt – selbstbestimmt oder unter Gruppenzwang?						
Was poste ich und warum?	Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität)	erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen	SK 1, SK 2, SK 4	MK 1, MK 2, MK 5, MK 7	UK 2, UK 5, UK 9	HK 1, HK 2, HK 7
Freunde – einer für alle, alle für einen?						
Mediennutzung – frei und kreativ, aber was ist legal?	Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte	beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen	SK 1, SK 2	MK 11	UK 4	

Kapitel 7

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft Inhaltsfeld 4: Innovation, Digitalisierung und Medien		SK	MK	UK	HK
7 Mehr Freiheit oder Verantwortung? Jugendliche in der Gesellschaft						
7.3 Jugend und Kriminalität						
Was sagt das Jugendschutzgesetz?	Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts	beschreiben Ursachen und Formen von Jugendkriminalität stellen Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität	SK 1, SK 2, SK 4	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5, MK 7	UK 2, UK 5, UK 9	HK 1, HK 2, HK 7
Warum werden Jugendliche kriminell?						
Wann sind Kinder und Jugendliche für ihr Handeln verantwortlich?						
(K)Eine Strafe für den jugendlichen Straftäter?						
Härtere Strafen für Cybermobbing?						
Der Fall Stefan M. – Simulation eines Jugendstraßprozesses						

Kapitel 8

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie		SK	MK	UK	HK
8 Einigkeit, Recht und Freiheit – ein langer Weg?						
Gemeinsam Aktiv: Flussdiagramme zu den Revolutionen erstellen			SK 1, SK 2, SK 11	MK 2, MK 6, MK 7, MK 11	UK 6, UK 10	HK 2, HK 6
8.1 Der französische Absolutismus – steht der König über dem Gesetz?						
König Ludwig XIV. – ein Star seiner Zeit?	Ideen der Aufklärung , Französische Revolution und Wiener Kongress	unterscheiden zwischen Ursachen und Anlass der Französischen Revolution sowie der Revolution von 1848	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 12	HK 11 HK 12
Aufklärung – selbst denken?						
Frankreich in der Krise – haben die absoluten Monarchen versagt?						

Kapitel 8

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie		SK	MK	UK	HK
8 Einigkeit, Recht und Freiheit – ein langer Weg?						
8.2 Die Französische Revolution – das Volk erhebt sich						
Warum kommt es in Frankreich zur Revolution?	Ideen der Aufklärung, Französische Revolution und Wiener Kongress	unterscheiden zwischen Ursachen und Anlass der Französischen Revolution sowie der Revolution von 1848	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11 UK 12	HK 11 HK 12
Bedeutung der Menschen- und Bürgerrechte – damals und heute						
Freiheit und Gleichheit um jeden Preis?						
Revolution am Ende – kein König! Es lebe der Kaiser?						
		beurteilen das Handeln der Akteure in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit				
		nehmen zur Bedeutung der französischen Revolution für die politische Kultur in Europa Stellung				

Kapitel 8

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie		SK	MK	UK	HK
8 Einigkeit, Recht und Freiheit – ein langer Weg?						
8.3 Freiheit, Einheit und Mitbestimmung in Europa – endlich am Ziel?						
Welche Spuren hinterlässt Napoleon in Europa?	Ideen der Aufklärung, Französische Revolution und Wiener Kongress Die Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung 1871	unterscheiden zwischen Ursachen und Anlass der Französischen Revolution sowie der Revolution von 1848 nehmen zur Bedeutung der französischen Revolution für die politische Kultur in Europa Stellung stellen die Deutsche Reichsgründung von 1871 als Verwirklichung des Einheitsgedankens „von oben“ dar	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11, UK 12	HK 11, HK 12
Warum wächst der Protest gegen die Fürsten?				MK 4, MK 15	UK 8, UK 11	
Methode: Ein historisches Lied untersuchen			SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11, UK 12	HK 11, HK 12
Märzrevolution 1848 – kann sich das Volk durchsetzen?						
Die Revolution von 1848 – völlig umsonst?						
1871 – erfüllen sich die Wünsche von 1848?						

Kapitel 9

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum		SK	MK	UK	HK
9 Von Dampfmaschine bis Smartphone – wie verändern Erfindungen unser Leben?						
Gemeinsam Aktiv: Eine Zeitreise zu den Industriellen Revolutionen gestalten			SK 1, SK 9, SK 11	MK 1, MK 2, MK 3, MK 6, MK 7, MK 11	UK 5 UK 12, UK 14	HK6, HK 11 HK 12
9.1 Die Industrialisierung – mit Volldampf in eine bessere Zukunft?						
Europa verändert sich – wie kam es zur Industrialisierung?	Wirtschaftliche Entwicklung: Arbeitswelten, Industrialisierung und soziale Frage	erörtern die Bedeutung der technischen Entwicklungen der Industrialisierung für das Leben der Menschen, die Situation der Arbeiterinnen und Arbeiter	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11 UK 12	HK 11 HK 12
Methode: Historische Orte online entdecken				MK 15	UK 12, UK 14	HK 11
Wer zahlt den Preis für den Fortschritt?		bewerten die ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen der industriellen Entwicklung in Deutschland für Mensch und Umwelt	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 5, UK 8, UK 10, UK 11 UK 12	HK 4 HK 11 HK 12
Wie lässt sich die soziale Frage lösen?						

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 4: Innovation, Digitalisierung und Medien Inhaltsfeld 7: Disparitäten		SK	MK	UK	HK
9 Von Dampfmaschine bis Smartphone – wie verändern Erfindungen unser Leben?						
9.2 Industrielle Revolutionen im Laufe der Zeit – mehr Fortschritt oder Probleme?						
Industrie 4.0 – ein Meilenstein?	Strukturwandel durch technologische Innovationen: Digitalisierung, Automatisierung, Künstliche Intelligenz	beurteilen die Bedeutung technologischer Innovationen in Unternehmen	SK 1	MK 3, MK 5	UK 5, UK 6	HK 4
Alles digital – die neue Realität?			SK 2, SK 6, SK 11			
Ist soziale Gerechtigkeit erreichbar?		bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats	SK 1, SK 2, SK 3	MK 4 MK 5	UK 1, UK 2	HK 1

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 7: Disparitäten		SK	MK	UK	HK
10 Die Welt erobern und ausbeuten – früher wie heute?						
Gemeinsam Aktiv: Erklärvideos zu Imperialismus und Ungleichheit produzieren			SK 1, SK 9, SK 11	MK 1, MK 2, MK 3, MK 6, MK 7, MK 11	UK 5 UK 12	HK 6, HK 11 HK 12
10.1 Das 19. Jahrhundert – Europa teilt die Welt unter sich auf						
Wie kam es zu dem Wettstreit um ferne Länder?	Imperialistische Expansionen in Afrika im langen 19. Jahrhundert	erklären zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 8, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11 UK 12	HK 11 HK 12
Wie kolonisierten die Europäer Afrika?						
Der Völkermord an den Herero und Nama						

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 7: Disparitäten		SK	MK	UK	HK
10 Die Welt erobern und ausbeuten – früher wie heute?						
10.1 Das 19. Jahrhundert – Europa teilt die Welt unter sich auf						
Die Folgen des Imperialismus – wie damit umgehen?	Imperialistische Expansionen in Afrika im langen 19. Jahrhundert	erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Geschichte, Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote bewerten auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO)	SK 1, SK 2, SK 3, SK 4, SK 9	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5, MK 7, MK 9,	UK 2, UK 5, UK 7, UK 12, UK 13 UK 14	HK 1, HK 2, HK 3, HK 11, HK 12
Gibt es auch heutzutage noch Kolonialismus?						

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 7: Disparitäten		SK	MK	UK	HK
10 Die Welt erobern und ausbeuten – früher wie heute?						
10.2 Die Eine Welt – Anspruch und Wirklichkeit						
Eine Welt – viele Lebenswelten?	Entwicklungsindikatoren: Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI) Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Begriffe und Einteilungen in Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen	vergleichen den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Geschichte, Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen erörtern Klassifikationsprinzipien und Begriffe zur Gliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen	SK 1, SK 2, SK 3, SK 9,	MK 4, MK 5, MK 6, MK 9,	UK 2, UK 6, UK 10, UK 12	HK 3,
Der Entwicklungsstand – was sagt er über ein Land aus?						
Warum ist Louisa Kamana arm?						

Kapitel 10

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 7: Disparitäten		SK	MK	UK	HK
10 Die Welt erobern und ausbeuten – früher wie heute?						
10.3 Wir wollen helfen - aber wie?						
Weltweite Ungleichheit – welchen Beitrag leistet Deutschland?	Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Infrastrukturausbau, Gewerbeansiedlung, Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen	beurteilen Chancen und Risiken des Tourismus für die Entwicklung von Räumen beurteilen Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen	SK 1, SK 2, SK 3, SK 9	MK 2, MK 5	UK 1, UK 2, UK 3, UK 7	HK 5, HK 9
Was können wir gegen die Ungleichheit tun?						
Kann der Tourismus dem Aufbau von Ländern helfen?						

Kapitel 11

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie		SK	MK	UK	HK
11 Mitbestimmung und Demokratie heute – gemeinsam schützen?						
Gemeinsam Aktiv: Das Inselfeld durchführen			SK 2, SK 3, SK 4	MK 1, MK 2, MK 7	UK 4, UK 10	HK 2, HK 6
11.1 Wie ist Mitbestimmung heute möglich in unserer Demokratie?						
Welche Merkmale hat unsere Demokratie?	Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte	stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten	SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5,	UK 1, UK 2,	HK 1
Die Macht im Staat – gut verteilt oder in einer Hand?						
Wie kannst du dich im Alltag politisch beteiligen?			SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5,	UK 1, UK 2,	
Methode: Diagramme und Schaubilder mit Excel erstellen				MK 1, MK 4, MK 7	UK 1	

Kapitel 11

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie		SK	MK	UK	HK
11 Mitbestimmung und Demokratie heute – gemeinsam schützen?						
11.1 Wie ist Mitbestimmung heute möglich in unserer Demokratie?						
Parteien – lästig oder unverzichtbar für unsere Demokratie?	Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland	erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System	SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5,	UK 5	HK 1
Warum sind Wahlen wichtig?						
Sollten auch 16-Jährige an Landtagswahlen teilnehmen dürfen?			SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5,	UK 1, UK 2, UK 5 UK 6	HK 1, HK 4
Methode: Eine Pro-Kontra-Diskussion führen	Partizipation in der Zivilgesellschaft	beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten				

Kapitel 11

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 4: Innovation, Digitalisierung und Medien		SK	MK	UK	HK
11 Mitbestimmung und Demokratie heute – gemeinsam schützen?						
11.2 Grundrechte in unserer Demokratie – wie gefährdet sind sie?						
Grundrechte – wie betreffen sie deinen Alltag?	Grundlagen des Rechtsstaats: Grund- und Menschenrechte	beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes	SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5,	UK 5	HK 1
Gleiches Recht für alle – eine Selbstverständlichkeit?			SK 1, SK 2, SK 4, SK 10,	MK 4, MK 5, MK 16	UK 8, UK 10, UK 12	HK 11 HK 12
Darf der Staat in der Krise Grund- und Freiheitsrechte einschränken?			SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 2, MK 4, MK 5,	UK 1, UK 2, UK 5 UK 6	HK 1, HK 4

Kapitel 11

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 4: Innovation, Digitalisierung und Medien		SK	MK	UK	HK
11 Mitbestimmung und Demokratie heute – gemeinsam schützen?						
11.2 Grundrechte in unserer Demokratie – wie gefährdet sind sie?						
Medien – schützen oder gefährden sie unsere Demokratie?	Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess Partizipation in der Zivilgesellschaft	erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess	SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 2, MK 5,	UK 1, UK 2, UK 5 UK 6	HK 1, HK 4
Diskriminierung und Rassismus – wie gefährden sie unseren gesellschaftlichen Zusammenhalt?			SK 1, SK 2, SK 4	MK 1, MK 2, MK 5,	UK 1, UK 2, UK 5 UK 6	HK 1, HK 4
Warum ist Zivilcourage für eine Demokratie wichtig?		beurteilen Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess				

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden		SK	MK	UK	HK
12 1914 – stürzt Europa in den Abgrund?						
Gemeinsam Aktiv: Podcast zu den Erlebnissen der Soldaten im Ersten Weltkrieg erstellen						
12.1 Wie kam es zum ersten Weltkrieg?						
Europa in der Krise – Aufrüstung und Bündnispolitik	Erster Weltkrieg: Industrialisierung des Krieges	unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf das Ziel der Friedensbewahrung	SK 1, SK 2, SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11 UK 12	HK 11 HK 12
Der Weg in den Krieg – warum führt ein Attentat zum Weltkrieg?						

Kapitel 12

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden		SK	MK	UK	HK
12 1914 – stürzt Europa in den Abgrund?						
12.2 Die Schrecken des Ersten Weltkrieges						
Was macht das „Gesicht des modernen Krieges“ aus?	Erster Weltkrieg: Industrialisierung des Krieges	erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege	SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11, UK 12	HK 11, HK 12
Methode: Feldpostbriefe auswerten		bewerten – auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens		MK 1, MK 4	UK 13	HK 11, HK 12
Die „Heimatfront“ – wie erleben Menschen abseits der Kämpfe den Krieg?		– den Umgang mit Tätern und Opfern des Ersten Weltkriegs	SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 13	HK 11, HK 12
Der Erste Weltkrieg – lange her und weit weg?						
Methode: Denkmäler als historische Quelle analysieren				MK 1, MK 4	UK 13	HK 11, HK 12

Kapitel 12

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden		SK	MK	UK	HK
12 1914 – stürzt Europa in den Abgrund?						
12.3 1917 – der Beginn einer neuen Zeit?						
Russland – von der Zarenherrschaft zur Revolution	Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917	erläutern Sichtweisen politisch verantwortlicher Akteure auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen im Hinblick auf die Neuordnung Europas und die Konsequenzen für Deutschland	SK 4, SK 10, SK 11	MK 4, MK 5, MK 12, MK 16	UK 8, UK 10, UK 11 UK 12	HK 11 HK 12
Was verändert sich durch den Kriegseintritt der USA?						
Endlich Frieden? Kriegsende und Versailler Vertrag						

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 11: Beruf und Arbeitswelt		SK	MK	UK	HK
13 Arbeit und deine berufliche Zukunft						
Gemeinsam Aktiv: Am Zukunftstag für Mädchen und Jungen teilnehmen			SK 2, SK 3, SK 4	MK 1, MK 2, MK 7	UK 4, UK 10	HK 2, HK 6
13.1 Arbeit und ihre Bedeutung						
Ist das alles Arbeit?	Arbeit und ihre Bedeutung für das Individuum: Existenzsicherung und Sinnstiftung	diskutieren die Bedeutung von bezahlter und unbezahlter Arbeit für den Menschen und für die Gesellschaft	SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 4, MK 5	UK 1, UK 2, UK 5	HK 1
Ist Arbeit nur zum Geldverdienen da?						
Manchmal entlohnt, aber oft unbezahlt: Care-Arbeit	Bedeutung der Arbeit für die Gesellschaft: Arbeitsteilung, Wertschöpfung, sozialer Frieden	diskutieren das Verhältnis von Arbeit und Freizeit				
	Care-Arbeit und Ehrenamt					

Kapitel 13

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 11: Beruf und Arbeitswelt		SK	MK	UK	HK
13 Arbeit und deine berufliche Zukunft						
13.2 Typisch!?						
Das kann ich! Eigene Stärken finden	Berufswahl als Entscheidungsprozess	beschreiben ihre Stärken, Interessen und Fähigkeiten als Grundlage ihres beruflichen Orientierungsprozesses stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive und Inklusion unterschiedliche Berufe, Bildungs- und Ausbildungswege sowie deren Anforderungsprofile und Einkommensmöglichkeiten dar bewerten Entwicklungsmöglichkeiten für den Einzelnen im Hinblick auf die eigene Berufswahl	SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 2 MK 4, MK 5, MK 7	UK 1, UK 2, UK 4	HK 1
Das ist mir wichtig! Eigene Vorlieben entdecken						
Viele Möglichkeiten – wo geht dein Weg hin?						

Inhalte im Lehrwerk	Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)	übergeordnete Kompetenzen (KLP)			
	Inhaltsfeld 11: Beruf und Arbeitswelt		SK	MK	UK	HK
13 Arbeit und deine berufliche Zukunft						
13.3 Wir lernen Berufe kennen						
Arbeiten gestern, heute und morgen – Entwicklung von Berufen	Berufsfelder und ihre Anforderungsprofile	stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive und Inklusion unterschiedliche Berufe, Bildungs- und Ausbildungswege sowie deren Anforderungsprofile und Einkommensmöglichkeiten dar bewerten Entwicklungsmöglichkeiten für den Einzelnen im Hinblick auf die eigene Berufswahl	SK 1, SK 2, SK 3	MK 1, MK 2, MK 3, MK 4, MK 5, MK 7	UK 1, UK 2, UK 4	HK 1
Traumjob Influencer?						
Alles gleich? Wir vergleichen Berufe						