

Nuevos enfoques

Spanisches Lesebuch für die Oberstufe

(BN 6935)

Synopse zum Lehrplan Bayern (Stand 2012)

Inhaltliche Schwerpunkte	Materialien in „Nuevos enfoques“
Geschichte Spaniens und Hispanoamerikas	
– wichtige Etappen der spanischen Geschichte:	
* Romanisierung, maurische Herrschaft und Reconquista	- „...han vertido en ti cien pueblos“ (S. 95–96) - „Un poco de historia“ (S. 114–115) - „La mítica resistencia de Sagunt“ (S. 96–97) - „El Cid campeador“ (S. 97–99)
* Reyes Católicos * Karl V. und Philipp II * Bourbonenherrschaft und Zentralismus * Kolonialreich	- „Los objetivos de la expansión“ (S. 163–164) - „La Época Colonial“ (S. 167) - „Las Leyes Nuevas de Indias de 1542“ (S. 167) - „Las estructuras políticas y sociales de las colonias españolas“ (S. 168–169) - „La vida económica de las Indias“ (S. 169–170) - „El deterioro de los imperios ibéricos“ (S. 172–173) - „La independencia de Haití“ (S. 173)
* Zweite Republik	- „La proclamación de la II República“ (S. 128–129) - „Los partidos políticos en la II República“ (S. 129–130) - „Fases de la República“ (S. 130–131) - „La Constitución de 1931 y las reformas del Primer Bienio“ (S. 132) - „La reforma educativa y las Misiones Pedagógicas“ (S. 132–133)
* Bürgerkrieg	- „El desarrollo de la Guerra Civil“ (S. 133) - „Primeras noticias del levantamiento en ambos bandos“ (S. 134) - „La participación internacional“ (S. 134–135) - „Las Brigadas Internacionales“ (S. 135–136) - „Las dos Españas“ (S. 136–137) - „Fin de la guerra y exilio“ (S. 138–139) - „Los desastres de la guerra“ (S. 139–140)

<p>* Francozeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Francisco Franco” (S. 141) - “Fundamentos del Franquismo” (S. 141–142) - “Los pilares del régimen” (S. 142–143) - “Una represión brutal” (S. 143–144) - “La Ley de Responsabilidades Políticas” (S. 144) - „La España de posguerra (años 40)“ (S. 144–145) - “Los años 50: el fin de la autarquía” (S. 145–146) - “Un nuevo modelo de mujer” (S. 146) - “La licencia marital” (S. 147) - “La sociedad española de los años 60” (S. 147–148) - “La oposición interna” (S. 148–150) - „El espíritu de febrero“ (S. 150–151)
<p>* Übergang zur Demokratie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “El papel de Juan Carlos I” (S. 151) - “Las elecciones de 1977: Adolfo Suárez” (S. 152) - “La Constitución de 1978” (S. 152–153) - “El final de la transición” (S. 153)
<p>– wichtige Etappen der hispanoamerikanischen Geschichte:</p>	
<p>* präkolumbische Hochkulturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Las grandes civilizaciones precolombinas” (S. 162–163) - “Perú, corazón del Imperio Inca” (S. 214) - “Qapaq Ñan-Caminos Reales Incas” (S. 214–215)
<p>* Kolonialisierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “El 12 de octubre de 1492 en el diario de Cristóbal Colón” (S. 164–165) - “La lucha y la resistencia de los indios” (S. 165–166) - “Una perspectiva legítima” (S. 166–167) - „La Época Colonial“ (S. 167) - “Las Leyes Nuevas de Indias de 1542” (S. 167) - “Las estructuras políticas y sociales de las colonias españolas” (S. 168–169) - “La vida económica de las Indias” (S. 169–170) - “Los esclavos negros en América Latina” (S. 170–171) - “A la mina no voy” (S. 171)
<p>* Unabhängigkeit und Staatenbildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “La Independencia” (S. 171) - „El deterioro de los imperios ibéricos” (S. 172–173) - “La independencia de Haití” (S. 173) - “Los libertadores” (S. 174) - “Los comienzos de la vida independiente” (S. 175) - “La senda está trazada” (S. 176)
<p>* wechselnde Regierungsformen (Demokratie, Diktatur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Las soldaderas” (S. 176–177) - “Mi abuelo” (S. 177) - “Augusto César Sandino” (S. 180) - “Un discurso de Augusto César Sandino” (S. 180–181) - “Dictaduras” (S. 181) - “La política de las tres ‘p’” (S. 181–182) - “Salvador Allende Gossens” (S. 183) - “Habla Anais, la hija de un refugiado chileno” (S. 183–184) - “Las víctimas de la dictadura de Pinochet en Chile 1973–1989” (S. 184) - “Las víctimas de la dictadura militar en Argentina 1976–1983” (S. 185) - “Niños robados” (S. 185–186) - “¡Justicia!” (S. 186–187)

Wirtschaftsgeographie, Arbeitswelt und Umweltschutz

<p>* geographische und topographische Gegebenheiten, klimatische Bedingungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “A vista de pájaro...” (S. 92–93) - “... y más de cerca” (S. 94) - “Mediterráneo” (S. 106–108) <ul style="list-style-type: none"> - “Mapas de La Rioja” (S. 111–112) - “Heráldica” (S. 112) - “Definición de La Rioja” (S. 113) - “El vino riojano” (S. 113)
<p>* Arbeitswelt und Wirtschaftsbereiche, z.B. Landwirtschaft, Industrie und Tourismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Entrar al mercado de trabajo” (S. 77–80) - “Los mileuristas” (S. 80–83) - “La mujer en el mundo del trabajo – ocupación e ingresos” (S. 59) - “¿Igualdad de oportunidades?” (S. 60) - “... y más de cerca” (S. 94) - “En 2050, seiscientos millones hablarán español” (S. 27) - “El turismo en la Comunidad Valenciana – cifras y datos” (S. 103) - “A <i>segunda</i> vista: el triunfo del cemento” (S. 104–105) - “Vacaciones peregrinas” (S. 120–121) - “La Ciudad de las Artes y las Ciencias” (S. 106) - “Fiestas riojanas” (S. 122–123) - „La España de posguerra (años 40)“ (S. 144–145) - “Los años 50: el fin de la autarquía” (S. 145–146) - “La sociedad española de los años 60” (S. 147–148) - “La economía latinoamericana de cara al futuro” (S. 211)
<p>* Umweltprobleme und Lösungswege; ggf. Umweltbewusstsein im Vergleich: Deutschland vs. Spanien bzw. Lateinamerika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “A <i>segunda</i> vista: el triunfo del cemento” (S. 104–105) - “El Mediterráneo como mar interior” (S. 109) - “La desalinización” (Kopiervorlage zu Área 4) - “El medio ambiente” (S. 206) - “No todo en los huracanes es destrucción” (S. 206–207)
<p>* wichtige aktuelle Entwicklungen und Ereignisse, z.B. sozialer Strukturwandel, Klimaveränderungen, Naturkatastrophen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “La composición de la sociedad española” (S. 43) - “Los españoles, ¿cada vez menos?” (S. 44) - “Los españoles, ¿cada vez más mayores?” (S. 44–45) - “España y sus inmigrantes” (S. 45–46) - “Flujos migratorios” (S. 249–250) - “No todo en los huracanes es destrucción” (S. 206–207)

Gesellschaft und politisches Leben

<p>* Spanien: politische Institutionen und administrative Gliederung, z.B. Regierungssystem, wichtige politische Parteien, Rolle des Königs, Bedeutung der Autonomías, aktuelle politische Ereignisse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "Las Comunidades Autónomas" (S. 91) - "Heráldica" (S. 112) - "Definición de La Rioja" (S. 113) - "...han vertido en ti cien pueblos" (S. 95–96) - "La autonomía de la Comunidad Valenciana" (S. 94–95) - "La política lingüística de Cataluña" (S. 20–22) - "Manifiesto por una lengua común" (S. 22–23) - "El Nuevo Estatuto de Cataluña" (S. 23) - "El papel de Juan Carlos I" (S. 151) - "La Ley de Sucesión" (S. 58–59) - "Los años del PP (1996–2004)" (S. 155–156) - "La vuelta al socialismo" (S.156–157) - "La Ley de la Memoria Histórica" (S. 157–158) - "En busca de la Memoria Histórica" (S. 158–159)
<p>* politische Verhältnisse und aktuelle politische Situation in mindestens einem hispanoamerikanischen Land</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "Las venas abiertas de América Latina" (S. 190–191) - "Retos para la política actual" (S. 191–192) - "El panorama político de hoy" (S. 210) - Cuba (S. 232–243)
<p>* kulturell bzw. historisch bedingte Werte und Normen, Gesellschaft im Wandel: z.B. Geschlechterrollen, Gesellschaftsstruktur und demographische Entwicklung, soziale Brennpunkte, Mobilität und Migration</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "La composición de la sociedad española" (S. 43) - "Los españoles, ¿cada vez menos?" (S. 44) - "Los españoles, ¿cada vez más mayores?" (S. 44–45) - "La familia española en evolución" (S. 46–47) - "La culpa de todo es de los jóvenes" (S. 67) - "Hijos eternos" (S. 68–73) - "¿Cuáles son los problemas de los españoles actualmente?" (S. 47) - "Religión y valores" (S. 47–51) - "España y sus inmigrantes" (S. 45–46) - "Flujos migratorios" (S. 249–250) - "La convivencia multicultural: los gitanos en España" (S. 51–57) - "Clandestino" (S. 248) - "Un país para quedarse" (S. 255–256) - "Tu vecino es científico, no camarero" (S. 256–257) - "Educación en valores: inmigración y racismo" (S. 262–265) - "Inmigración latina en Estados Unidos" (S. 259–262) - "¿Verdadera igualdad?" (S. 57–59) - "¿Tienen sexo las palabras o, simplemente, género?" (S. 29–30) - "La mujer en el mundo del trabajo" (S. 59–60) - "La violencia de género" (S. 60–62) - "Consumismo" (S. 62–63) - "Los jóvenes: ¿consumistas?" (S. 72–73)
<p>* Bildungswesen in Spanien sowie ggf. in einem hispanoamerikanischen Land</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "¡Hinca los codos!" (S. 73–77) - "La Real Academia Española" (S. 25) - "El Instituto Cervantes" (S. 27) - "Con Erasmus en España" (S. 28) - "El analfabetismo" (S. 192–193)
<p>* junge Menschen: Lebensstil, Ausbildung und Zukunftsperspektiven</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "¿Qué caracteriza a los jóvenes de hoy?" (S. 66) - "La culpa de todo es de los jóvenes" (S. 67) - "20 jóvenes a Europa" (S. 67) - "Preocupación" (S. 68) - "Hijos encantadores" (S. 69–70) - "Vivir solo tiene un precio" (S. 71) - "Los jóvenes, ¿consumistas?" (S. 72–73)

- “¡Hinca los codos!” (S. 73)
- “Manolito Gafotas: el arte de copiar” (S. 74–75)
- “El arte de saber estudiar (y aprobar)” (S. 75–76)
- “Llegan las PAU” (S. 76–77)
- “Con Erasmus en España” (S. 28)
- “La carta de presentación” (S. 78–79)
- “Diez claves para escribir una carta de presentación” (S. 79)
- “El currículum vitae” (S. 79)
- “La entrevista personal” (S. 80)
- “Los mileuristas” (S. 80–81)
- “Estudiar no sirve para nada” (S. 81)
- “Más de la mitad de los jóvenes emancipados necesitan ayuda de sus padres” (S. 81)
- “Empleo: pleno, pero deficiente” (S. 82–83)
- “Falta cultura del esfuerzo para seguir mejorando y formándose” (S. 83)
- “El español de los chavales mola mogollón” (S. 33–34)
- “El día de San Valentín” (S. 84–85)
- “Náufragos” (S. 85–86)
- “¡Dame un abrazo!” (S. 86)
- “¿Solitario por gusto o por necesidad?” (S. 87–88)
- “Juntos pero separados” (S. 88)
- “Si tú te vas” (S. 88)
- “Quiéreme entera” (S. 88)
- “Como agua para chocolate” (S. 89)
- “El trabajo infantil en América Latina” (S. 196)
- “Niños y pobreza” (S. 197–198)
- “Cuando el colegio es vida” (S. 198–199)
- “Ahora me dedico a estudiar” (S. 199)
- “Empecé a trabajar a los 6 años” (S. 200)