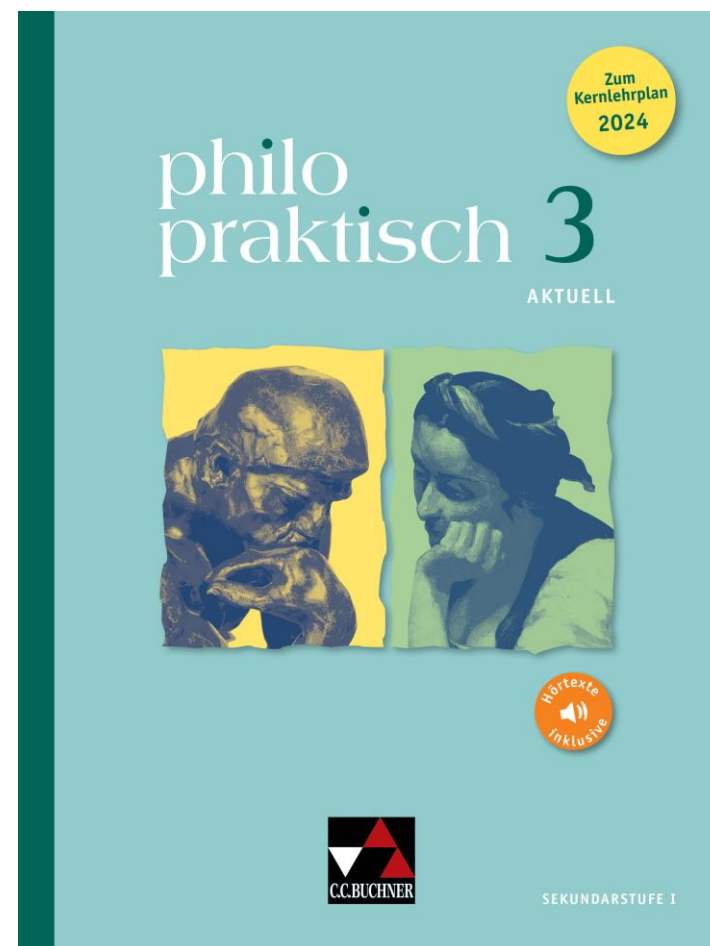


Synopse zum Kernlehrplan 2024

Praktische Philosophie für die Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen

philopraktisch aktuell

Band 3 für die Jahrgangsstufen 9/10
(ISBN: 978-3-661-**21083**-4)



Übersicht: Lehrbuchinhalte – Zuordnung zu den Inhaltsfeldern und Kompetenzbereichen lt. Kernlehrplan

Der nordrhein-westfälische Kernlehrplan weist Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe bzw. der Klasse 6 und bis zum Ende der Sekundarstufe I aus. Die Inhaltsschwerpunkte bis zum Ende der Klasse 6 sind in Band 1 der Reihe *philopraktisch aktuell* enthalten; die Inhaltsschwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I finden sich verteilt auf die beiden Doppeljahrgangsbände für die Jahrgangsstufen 7/8 und 9/10.

Das Lehrwerk *philopraktisch aktuell 3* bereitet zu den im Folgenden angegebenen Inhaltsfeldern des Kernlehrplans insgesamt 11 Kapitel in Form einer jeweils in sich abgeschlossenen Einheit auf. Dabei werden die geforderten inhaltsfeldbezogenen Sach- und Urteilskompetenzen entwickelt sowie die inhaltsfeldübergreifenden Methoden- und Handlungskompetenzen über gesonderte Methodenkompetenzseiten und handlungsorientierte Projekte zusätzlich schwerpunktmäßig eingeübt.

Wie vom Kernlehrplan vorgesehen, ist die Reihenfolge der Behandlung der Themen im Unterricht freigestellt. Die im Schulbuch gewählte Verteilung auf die Jahrgangsstufen und Anordnung im Lehrwerk versteht sich dennoch als eine Anregung zur konkreten Umsetzung (im Rahmen eines Schulcurriculums), da hier in thematisch verbundenen und aufeinander aufbauenden Unterrichtsreihen die geforderten Kompetenzen schrittweise und altersangemessen entwickelt werden:

Reihenfolge im Schulbuch	Kapiteltitel im Buch	Schwerpunktmäßig eingeübte Methodenkompetenz / Zusätzliche fakultative <i>plus</i> -Aufgabe in Projektform	Inhaltsfelder (IF) im Kernlehrplan
Kapitel 1	Lebensentwürfe im Spannungsfeld von Freiheit und Unfreiheit	Methodenkompetenz: Philosophische Begriffe auf literarische Texte anwenden	IF 1 Das Selbst: Entwürfe des Selbst
Kapitel 2	Lebensträume und berufliche Perspektiven	<i>plus:</i> Forum „Schöne neue Arbeitswelt“	IF 1 Das Selbst: Entwürfe des Selbst
Kapitel 3	Selbstbild und gesellschaftliche Erwartungen	Methodenkompetenz: Den Beitrag eines Films zum philosophischen Diskurs beurteilen	IF 1 Das Selbst: Entwürfe des Selbst IF 2 Zwischenmenschliche Beziehungen: Gemeinschaft als Herausforderung

Kapitel 4	Leben in einer pluralen Welt	plus: Aktionstag für Toleranz	IF 2 Zwischenmenschliche Beziehungen: Gemeinschaft als Herausforderung IF 4 Strukturen des Zusammenlebens: Partizipation und Verantwortung
Kapitel 5	Vorurteil, Urteil, Wissen	/	IF 7: Menschliche Erkenntnis: Vorurteil, Urteil, Wissen
Kapitel 6	Wertekonflikte – Gewissen und Verantwortung	plus: E-Book „Was tun? – Von Gewissen(sentscheidungen) und Verantwortung(sübernahme)	IF 2 Zwischenmenschliche Beziehungen: Gemeinschaft als Herausforderung IF 3: Verantwortung: Wertekonflikte
Kapitel 7	Verantwortliche Teilhabe	/	IF 3: Verantwortung: Wertekonflikte IF 4 Strukturen des Zusammenlebens: Partizipation und Verantwortung IF 7: Menschliche Erkenntnis: Vorurteil, Urteil, Wissen
Kapitel 8	Auf dem Weg zu einer nachhaltigeren Welt?	Methodenkompetenz: Einen Fall analysieren	IF 5: Gegenwart und Zukunft: Nachhaltige Entwicklung
Kapitel 9	Vom Krieg zum Frieden	/	IF 5: Gegenwart und Zukunft: Friedenskonzepte
Kapitel 10	Krisen und Grenzerfahrungen	/	IF 6: Sinnsuche und Lebensentwürfe: Grenzerfahrungen
Kapitel 11	Religionen, Weltanschauungen und Lebenskonzepte	Methodenkompetenz: Ein Sokratisches Gespräch führen	IF 6: Sinnsuche und Lebensentwürfe: Lebensgestaltung

Umsetzung der konkretisierten Kompetenzerwartungen für die inhaltlichen Schwerpunkte

Der nordrhein-westfälische Kernlehrplan gibt bis zum Ende der Sekundarstufe I sieben Inhaltsfelder vor, für die im Bereich der Sach- und Urteilskompetenz inhaltsfeldbezogen konkretisierte Kompetenzerwartungen formuliert werden. Die geforderten Kompetenzen werden in den Lehrwerken philopraktisch aktuell 2 und 3 entwickelt. Für Band 3 sind folgende Kapitel und Seiten hervorzuheben:

IF 1: Das Selbst • Entwürfe des Selbst • Vernunft und Gefühl	
Sachkompetenz: <i>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren Lebensrealität, Lebensträume und berufliche Perspektiven, untersuchen den Zusammenhang zwischen Persönlichkeit, Geschlechtlichkeit und Rollen in der Gesellschaft, vergleichen die Bedeutung von Vernunft und Gefühl für ihre Selbstbilder und deren Auswirkungen auf Entscheidungen, erläutern das Potenzial kreativer und spielerischer Zugänge für die persönliche Weiterentwicklung und die Realisierung alternativer Selbstentwürfe, entwerfen Vorstellungen in Bezug auf das Erwachsenwerden und das Erwachsensein und die damit einhergehenden Herausforderungen und Entwicklungsmöglichkeiten, diskutieren verschiedene Lebensentwürfe im Spannungsfeld von Freiheit und Unfreiheit.</i>	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 1: Lebensentwürfe im Spannungsfeld von Freiheit und Unfreiheit (S. 8-25) • Kapitel 2: Lebensträume und berufliche Perspektiven (S. 26-43) • Kapitel 3: Selbstbild und gesellschaftliche Erwartungen (S. 44-63)
(1) diskutieren Lebensrealität, Lebensträume und berufliche Perspektiven,	Kapitel 2, S. 26-43
(2) untersuchen den Zusammenhang zwischen Persönlichkeit, Geschlechtlichkeit und Rollen in der Gesellschaft,	Kapitel 3, S. 44-63
(3) vergleichen die Bedeutung von Vernunft und Gefühl für ihre Selbstbilder und deren Auswirkungen auf Entscheidungen,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(4) erläutern das Potenzial kreativer und spielerischer Zugänge für die persönliche Weiterentwicklung und die Realisierung alternativer Selbstentwürfe,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)

(5) entwerfen Vorstellungen in Bezug auf das Erwachsenwerden und das Erwachsensein und die damit einhergehenden Herausforderungen und Entwicklungsmöglichkeiten,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(6) diskutieren verschiedene Lebensentwürfe im Spannungsfeld von Freiheit und Unfreiheit.	Kapitel 1, S. 8-25
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern die Rolle des Selbst für Entwicklung und Selbst-Entwurf, erörtern unterschiedliche Phasen und Entscheidungen im Entwicklungsprozess in Bezug auf die Aspekte Anspruch, Wunsch und Wirklichkeit, überprüfen die Rolle von Vernunft und Emotion bei Entscheidungsprozessen, bewerten die vielfältigen Rollen im Prozess des Selbst-Entwurfs sowie deren Chancen und Grenzen.	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 1: Lebensentwürfe im Spannungsfeld von Freiheit und Unfreiheit (S. 8-25) • Kapitel 2: Lebensträume und berufliche Perspektiven (S. 26-43) • Kapitel 3: Selbstbild und gesellschaftliche Erwartungen (S. 44-63) • Kapitel 10: Krisen und Grenzerfahrungen (S. 174-191)
(1) erörtern die Rolle des Selbst für Entwicklung und Selbst-Entwurf,	Kapitel 1-3, S. 8-63
(2) erörtern unterschiedliche Phasen und Entscheidungen im Entwicklungsprozess in Bezug auf die Aspekte Anspruch, Wunsch und Wirklichkeit,	(schwerpunktmäßig in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(3) überprüfen die Rolle von Vernunft und Emotion bei Entscheidungsprozessen,	(schwerpunktmäßig in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(4) bewerten die vielfältigen Rollen im Prozess des Selbst-Entwurfs sowie deren Chancen und Grenzen.	Kapitel 3, S. 44-63 Kapitel 10, S. 176-181
IF 2: Zwischenmenschliche Beziehungen • Gemeinschaft als Herausforderung	
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler identifizieren individuelle und gemeinschaftliche Verantwortung und Mitbestimmungsmöglichkeiten in vielfältigen Beziehungen, stellen Unterschiede zwischen Gemeinschaft und Gesellschaft in einer pluralen, vielfältigen und religiös geprägten Welt dar, beschreiben das komplexe Bedingungsgefüge von persönlichen Lebenssituationen und Situationen der Gemeinschaft, benennen Chancen, Herausforderungen und Handlungsmöglichkeiten für ein Zusammenleben in verschiedenen Gemeinschaften auch unter Berücksichtigung von Weltreligionen bzw. Wert- und Glaubensvorstellungen, beschreiben die Gefahren fundamentalistischer Positionen für das gemeinschaftliche Zusammenleben, diskutieren die Bedeutung von Sprache und Medien für sich selbst und für das Miteinander in der Gemeinschaft kriteriengeleitet.	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 3: Selbstbild und gesellschaftliche Erwartungen (S. 44-63) • Kapitel 4: Leben in einer pluralen Welt (S. 64-81) • Kapitel 6: Wertekonflikte – Gewissen und Verantwortung (S. 100-115) • Kapitel 7: Verantwortliche Teilhabe (S. 116-135) • Kapitel 11: Religionen, Weltanschauungen und Lebenskonzepte (S. 192-213)

(1) identifizieren individuelle und gemeinschaftliche Verantwortung und Mitbestimmungsmöglichkeiten in vielfältigen Beziehungen,	Kapitel 6 und 7, S. 100-135 (auch in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(2) stellen Unterschiede zwischen Gemeinschaft und Gesellschaft in einer pluralen, vielfältigen und religiös geprägten Welt dar,	Kapitel 4, S. 64-81
(3) beschreiben das komplexe Bedingungsgefüge von persönlichen Lebenssituationen und Situationen der Gemeinschaft,	Kapitel 3, S. 44-63 (auch in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
4) benennen Chancen, Herausforderungen und Handlungsmöglichkeiten für ein Zusammenleben in verschiedenen Gemeinschaften auch unter Berücksichtigung von Weltreligionen bzw. Wert- und Glaubensvorstellungen,	Kapitel 4, S. 64-81 Kapitel 11, S. 192-213 (auch in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(5) beschreiben die Gefahren fundamentalistischer Positionen für das gemeinschaftliche Zusammenleben,	Kapitel 4, S. 64-81
(6) diskutieren die Bedeutung von Sprache und Medien für sich selbst und für das Miteinander in der Gemeinschaft kriteriengeleitet.	Kapitel 7, S. 116-135
Urteilskompetenz: <i>Die Schülerinnen und Schüler erörtern Möglichkeiten und Verantwortlichkeiten für die Ausgestaltung persönlicher und gemeinschaftlicher Beziehungen, bewerten gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme, vergleichen kriteriengeleitet divergierende Werthaltungen und daraus resultierende Handlungen, beurteilen die Bedeutung von Sprache und Medien für sich selbst und für das Miteinander in der Gemeinschaft.</i>	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 3: Selbstbild und gesellschaftliche Erwartungen (S. 44-63) • Kapitel 4: Leben in einer pluralen Welt (S. 64-81) • Kapitel 6: Wertekonflikte – Gewissen und Verantwortung (S. 100-115) • Kapitel 7: Verantwortliche Teilhabe (S. 116-135)
(1) erörtern Möglichkeiten und Verantwortlichkeiten für die Ausgestaltung persönlicher und gemeinschaftlicher Beziehungen,	Kapitel 3, S. 44-63 Kapitel 6, S. 100-115
(2) bewerten gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme,	Kapitel 4, S. 64-81 Kapitel 7, S. 116-135
(3) vergleichen kriteriengeleitet divergierende Werthaltungen und daraus resultierende Handlungen,	Kapitel 4, S. 64-81 Kapitel 6, S. 100-115 Kapitel 7, S. 116-135
(4) beurteilen die Bedeutung von Sprache und Medien für sich selbst und für das Miteinander in der Gemeinschaft.	Kapitel 7, S. 116-135

IF 3: Verantwortung

- Freiheit und Verantwortung
- Wertekonflikte

Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben das Spannungsverhältnis zwischen Freiheit und Verantwortung, formulieren werteorientiert Chancen und Herausforderungen der Nutzung digitaler Technologien (soziale Medien, Künstliche Intelligenz), beschreiben Wertekonflikte auf individueller, sozialer sowie gesellschaftlicher Ebene, diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Notwendigkeit, erfassen den Wert der Meinung anderer als notwendige Grundlage für interkulturelles und interreligiöses Zusammenleben, unterscheiden ethische Positionen.	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 6: Wertekonflikte – Gewissen und Verantwortung (S. 100-115) • Kapitel 7: Verantwortliche Teilhabe (S. 116-135) • Kapitel 11: Religionen, Weltanschauungen und Lebenskonzepte (S. 192-213)
(1) beschreiben das Spannungsverhältnis zwischen Freiheit und Verantwortung,	Kapitel 6, S. 100-115
(2) formulieren werteorientiert Chancen und Herausforderungen der Nutzung digitaler Technologien (soziale Medien, Künstliche Intelligenz),	Kapitel 7, S. 116-135
(3) beschreiben Wertekonflikte auf individueller, sozialer sowie gesellschaftlicher Ebene,	Kapitel 6, S. 100-115
(4) diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Notwendigkeit,	(in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(5) erfassen den Wert der Meinung anderer als notwendige Grundlage für interkulturelles und interreligiöses Zusammenleben,	Kapitel 7, S. 116-135 Kapitel 11, S. 192-213
(6) unterscheiden ethische Positionen.	Kapitel 6, S. 100-115 (auch in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler begründen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung, bewerten Nutzungsverhalten werteorientiert hinsichtlich eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien, erörtern verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und die dahinterstehenden Werte, begründen kriteriengeleitet Werthaltungen, beurteilen ethische Positionen.	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 6: Wertekonflikte – Gewissen und Verantwortung (S. 100-115) • Kapitel 7: Verantwortliche Teilhabe (S. 116-135)

(1) begründen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung,	Kapitel 6, S. 100-115
(2) bewerten Nutzungsverhalten wertorientiert hinsichtlich eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien,	Kapitel 7, S. 116-135
(3) erörtern verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und die dahinterstehenden Werte,	Kapitel 6, S. 116-135
(4) begründen kriteriengeleitet Werthaltungen,	Kapitel 6, S. 116-135
(5) beurteilen ethische Positionen.	Kapitel 6, S. 116-135 (auch in Band 2 für die Jahrgangsstufen)
IF 4: Strukturen des Zusammenlebens • Partizipation und Verantwortung • Recht und Gerechtigkeit	
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erklären die Bedeutsamkeit einer Dialog- und Debattenkultur für die verantwortungsvolle Partizipation in einer demokratischen Gesellschaft, erläutern Chancen und Herausforderungen unterschiedlicher Möglichkeiten von Partizipation in einer demokratischen Gesellschaft (u. a. Künstliche Intelligenz, soziale Medien), vergleichen die Gesellschaften zugrundeliegenden Werthaltungen kritisch, beschreiben ausgewählte gesellschaftliche Probleme hinsichtlich ihrer Ursachen, Entwicklungen und Konsequenzen, beschreiben Freiheitsrechte und deren mögliche Gefährdung, erläutern Gerechtigkeitsgrundsätze,	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 1: Lebensentwürfe im Spannungsfeld von Freiheit und Unfreiheit (S. 8-25) • Kapitel 4: Leben in einer pluralen Welt (S. 64-81) • Kapitel 7: Verantwortliche Teilhabe (S. 116-135)
(1) erklären die Bedeutsamkeit einer Dialog- und Debattenkultur für die verantwortungsvolle Partizipation in einer demokratischen Gesellschaft,	Kapitel 7, S. 116-135
(2) erläutern Chancen und Herausforderungen unterschiedlicher Möglichkeiten von Partizipation in einer demokratischen Gesellschaft (u. a. Künstliche Intelligenz, soziale Medien),	Kapitel 7, S. 116-135
(3) vergleichen die Gesellschaften zugrundeliegenden Werthaltungen kritisch,	Kapitel 4, S. 64-81 Kapitel 7, S. 116-135 (auch in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(4) beschreiben ausgewählte gesellschaftliche Probleme hinsichtlich ihrer Ursachen, Entwicklungen und Konsequenzen,	Kapitel 4, S. 64-81
(5) beschreiben Freiheitsrechte und deren mögliche Gefährdung,	Kapitel 1, S. 20-23 Kapitel 4, S. 64-81

(6) erläutern Gerechtigkeitsgrundsätze,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(7) stellen das Verhältnis von Recht, Gerechtigkeit und Rechtsstaat dar.	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einsatz von Künstlicher Intelligenz im Kontext von Partizipation in einer demokratischen Gesellschaft, beurteilen gesellschaftliche Probleme hinsichtlich ethischer Aspekte, beurteilen Freiheitsrechte und deren mögliche Grenzen und Gefährdungen, beurteilen Gerechtigkeitsgrundsätze, reflektieren das Verhältnis von Recht, Gerechtigkeit und Staat.	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 1: Lebensentwürfe im Spannungsfeld von Freiheit und Unfreiheit (S. 8-25) • Kapitel 4: Leben in einer pluralen Welt (S. 64-81) • Kapitel 7: Verantwortliche Teilhabe (S. 116-135)
(1) beurteilen den Einsatz von Künstlicher Intelligenz im Kontext von Partizipation in einer demokratischen Gesellschaft, und Verantwortung,	Kapitel 7, S. 122-135
(2) beurteilen gesellschaftliche Probleme hinsichtlich ethischer Aspekte,	Kapitel 4, S. 64-81 Kapitel 7, S. 116-135
(3) beurteilen Freiheitsrechte und deren mögliche Grenzen und Gefährdungen,	Kapitel 1, S. 20-23 Kapitel 4, S. 64-81 Kapitel 7, S. 128ff.
(4) beurteilen Gerechtigkeitsgrundsätze,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(5) reflektieren das Verhältnis von Recht, Gerechtigkeit und Staat.	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
IF 5: Gegenwart und Zukunft • Utopien und ihre Funktion • Friedenskonzepte • Nachhaltige Entwicklung	
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Wirkungen von Utopien und Dystopien, benennen Krisenphänomene der Welt und deren Auswirkungen insbesondere auf Kinder und Jugendliche (Friedenskrise, ökologische Krisen), entwerfen Ideen einer friedfertigeren Welt, stellen Chancen und Gefahren von technischen und wissenschaftlichen Entwicklungen dar, erläutern Möglichkeiten und Grenzen eigenen Handelns hinsichtlich der Gestaltung von Nachhaltigkeitsprozessen (u. a. im Kontext Mensch – Natur – Technik, gegenwärtige – nachfolgende Generationen).	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 8: Auf dem Weg zu einer nachhaltigeren Welt? (S. 136-155) • Kapitel 9: Vom Krieg zum Frieden (S. 156-173)
(1) erläutern Wirkungen von Utopien und Dystopien,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(2) benennen Krisenphänomene der Welt und deren Auswirkungen insbesondere auf Kinder und Jugendliche	Kapitel 8 und 9, S. 136-173

(Friedenskrise, ökologische Krisen),	
(3) entwerfen Ideen einer friedfertigeren Welt,	Kapitel 9, S. 166-171
(4) stellen Chancen und Gefahren von technischen und wissenschaftlichen Entwicklungen dar,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(5) erläutern Möglichkeiten und Grenzen eigenen Handelns hinsichtlich der Gestaltung von Nachhaltigkeitsprozessen (u. a. im Kontext Mensch – Natur – Technik, gegenwärtige – nachfolgende Generationen).	Kapitel 8, S. 136-155
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern kriteriengeleitet Konzepte von Frieden und Krieg (u. a. Pazifismus, bellum iustum), beurteilen Chancen und Gefahren von technischen und wissenschaftlichen Entwicklungen, beurteilen die Chancen und Herausforderungen wertorientierter, lokaler und globaler Kooperationen für nachhaltiges Handeln, erörtern Chancen auf ein gelingendes Leben im Kontext globaler Krisen und Erfordernissen von Nachhaltigkeit.	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 8: Auf dem Weg zu einer nachhaltigeren Welt? (S. 136-154) • Kapitel 9: Vom Krieg zum Frieden (S. 156-172)
(1) erörtern kriteriengeleitet Konzepte von Frieden und Krieg (u. a. Pazifismus, bellum iustum),	Kapitel 9, S. 164-173
(2) beurteilen Chancen und Gefahren von technischen und wissenschaftlichen Entwicklungen,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(3) beurteilen die Chancen und Herausforderungen wertorientierter, lokaler und globaler Kooperationen für nachhaltiges Handeln,	Kapitel 8, S. 136-155
(4) erörtern Chancen auf ein gelingendes Leben im Kontext globaler Krisen und Erfordernissen von Nachhaltigkeit.	Kapitel 8 und 9, S. 136-155
IF 6: Sinnsuche und Lebensentwürfe • Lebensgestaltung • Grenzerfahrungen	
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Träume, Sinnsuche und Glück in ihrer Bedeutung für das eigene Leben, vergleichen Konzepte der Lebensgestaltung (u. a. Eudaimonie, Religiosität), beschreiben Verhalten und Handlungen mit Bezug auf unterschiedliche Lebensweisen und Weltanschauungen, stellen unterschiedliche Lebensentwürfe und verschiedene Möglichkeiten des Umgangs mit Grenzerfahrungen dar, erläutern Handlungen zugrundeliegende Werte im Kontext von Grenzerfahrungen, untersuchen das Verhältnis von Vernunft und Glaube.	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 10: Krisen und Grenzerfahrungen (S. 174-191) • Kapitel 11: Religionen, Weltanschauungen und Lebenskonzepte (S. 192-213)
(1) beschreiben Träume, Sinnsuche und Glück in ihrer Bedeutung für das eigene Leben,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)

(2) vergleichen Konzepte der Lebensgestaltung (u. a. Eudaimonie, Religiosität),	Kapitel 11, S. 192-213 (sowie Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(3) beschreiben Verhalten und Handlungen mit Bezug auf unterschiedliche Lebensweisen und Weltanschauungen,	Kapitel 11, S. 192-213
(4) stellen unterschiedliche Lebensentwürfe und verschiedene Möglichkeiten des Umgangs mit Grenzerfahrungen dar,	Kapitel 10, S. 174-191 Kapitel 11, S. 192-213
(5) erläutern Handlungen zugrundeliegende Werte im Kontext von Grenzerfahrungen,	Kapitel 10, S. 174-191
(6) untersuchen das Verhältnis von Vernunft und Glaube.	Kapitel 11, S. 192-213
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern Voraussetzungen und Konsequenzen unterschiedlicher Lebensweisen mit Blick auf ein gelingendes Leben, beurteilen die Überzeugungskraft unterschiedlicher Weltanschauungen und philosophischer Konzepte (Religionen, Aufklärung), erläutern die Relevanz philosophischer Konzepte und religiöser Glaubensaussagen für das eigene Leben und die gesellschaftliche Wirklichkeit, bewerten die Bedeutsamkeit unterschiedlicher Grenzerfahrungen (u. a. Krankheit, Tod) für das eigene und für menschliches Leben allgemein, erörtern kriteriengeleitet Fragen hinsichtlich Ursprung und Grenzen des Lebens.	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 10: Krisen und Grenzerfahrungen (S. 174-191) • Kapitel 11: Religionen, Weltanschauungen und Lebenskonzepte (S. 192-213)
(1) erörtern Voraussetzungen und Konsequenzen unterschiedlicher Lebensweisen mit Blick auf ein gelingendes Leben,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(2) beurteilen die Überzeugungskraft unterschiedlicher Weltanschauungen und philosophischer Konzepte (Religionen, Aufklärung),	Kapitel 11, S. 192-213
(3) erläutern die Relevanz philosophischer Konzepte und religiöser Glaubensaussagen für das eigene Leben und die gesellschaftliche Wirklichkeit,	Kapitel 11, S. 192-213
(4) bewerten die Bedeutsamkeit unterschiedlicher Grenzerfahrungen (u. a. Krankheit, Tod) für das eigene und für menschliches Leben allgemein,	Kapitel 10, S. 174-191
(5) erörtern kriteriengeleitet Fragen hinsichtlich Ursprung und Grenzen des Lebens.	Kapitel 10 und 11, S. 174-213
IF 7: Menschliche Erkenntnis • Realität und Virtualität • Vorurteil, Urteil, Wissen	
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden zwischen Wirklichkeit und medialer Realität, benennen Chancen und Herausforderungen von Virtualität, erläutern die Entstehung und Verbreitung von Vorurteilen, entwickeln Lösungsansätze zum Abbau von Vorurteilen, beschreiben mögliche Einflüsse auf Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse.	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 5: Vorurteil, Urteil, Wissen (S. 82-99)

(1) unterscheiden zwischen Wirklichkeit und medialer Realität,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(2) benennen Chancen und Herausforderungen von Virtualität,	(Inhaltsschwerpunkt in Band 2 für die Jahrgangsstufen 7/8)
(3) erläutern die Entstehung und Verbreitung von Vorurteilen,	Kapitel 5, S. 82-99
(4) entwickeln Lösungsansätze zum Abbau von Vorurteilen,	Kapitel 5, S. 82-99
(5) beschreiben mögliche Einflüsse auf Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse.	Kapitel 5, S. 82-99
Urteilskompetenz: <i>Die Schülerinnen und Schüler begründen Urteile unter kritischer Berücksichtigung von Quellen, erörtern die Bedeutung von Meinungsverstärkern (u. a. Peergroup, digitale Filterblasen) auf Wahrnehmung und Handeln in der Welt, erörtern das Verhältnis von Vorurteil, Urteil und Wissen, erörtern eine mögliche Beeinflussung von Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozessen.</i>	Kapitel in „philopraktisch aktuell 3“: • Kapitel 5: Vorurteil, Urteil, Wissen (S. 82-99) • Kapitel 7: Verantwortliche Teilhabe (S. 116-135)
(1) begründen Urteile unter kritischer Berücksichtigung von Quellen,	Kapitel 5, S. 82-99 Kapitel 7, S. 124ff.
(2) erörtern die Bedeutung von Meinungsverstärkern (u. a. Peergroup, digitale Filterblasen) auf Wahrnehmung und Handeln in der Welt,	Kapitel 7, S. 124ff.
(3) erörtern das Verhältnis von Vorurteil, Urteil und Wissen,	Kapitel 5, S. 82-99
(4) erörtern eine mögliche Beeinflussung von Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozessen.	Kapitel 5, S. 82-99