

# **Synopse zum Kernlehrplan 2020**Politik Wirtschaft

**#Politik Wirtschaft- Nordrhein-Westfalen**Politik für die Realschule, Gesamtschule
und Sekundarschule

**Band 7/8** 

Für die Jahrgangstufen 7/8





#### **#Politik Wirtschaft**

#### Stundentafel – mögliche Verteilung der Wochenstunden und Inhalte mit #Politik Wirtschaft

Für die Klassen 5 bis 10 sind für den Fächerverbund Politik und Wirtschaft 10 Wochenstunden zu verteilen. (It. Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I vom 2. November 2012, zuletzt geändert durch Verordnung vom 28. Mai 2020 (SGV. NRW. 223), <a href="https://bass.schul-welt.de/pdf/12691.pdf?20200806071147">https://bass.schul-welt.de/pdf/12691.pdf?20200806071147</a>)

#### a) Beispielverteilung Variante 1

Jahrgangsstufe	Wochenstunden	Band	Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel	Konkrete Buchkapitel
5	2	5/6	4 oder 5	1-4 oder 1.1 + 3 + 4 + 6 + 7
	(ca. 80 Stunden)			
6	2	5/6	4 oder 4	5-6 oder 1.2 + 2 + 5 + 8
	(ca. 80 Stunden)			
7	1	7/0	2 adam 4	1 2 2 4 (F) ( in Augustal)
	(ca. 40 Stunden)	7/8	3 oder 4	1, 2, 3, 4 (5) ( in Auswahl)
8	1	7/8	2 1 4	(F) C 7 0 0 10 11 (in Assessed I)
	(ca. 40 Stunden)		3 oder 4	(5) 6, 7, 8, 9, 10, 11 (in Auswahl)
9	2	9/10	In Vorbereitung	
	(ca. 80 Stunden)		_	
10	2	9/10		
	(ca. 80 Stunden)			



# b) Beispielverteilung Variante 2

Jahrgangsstufe	Wochenstunden	Band	Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel	Konkrete Buchkapitel
5	<b>1</b> (ca. 40 Stunden)	5/6	3	1 bis 3
6	<b>3</b> (ca. 100 Stunden)	5/6	5	4 bis 8
7	<b>2</b> (ca. 80 Stunden)	7/8	5	1, 2, 3, 4, 5 (in Auswahl)
8	<b>2</b> (ca. 80 Stunden)	7/8	6 bis 7	(5) 6, 7, 8, 9, 10, 11 (in Auswahl)
9	<b>1</b> (ca. 40 Stunden)	9/10	In Vorbereitung	
10	<b>1</b> (ca. 40 Stunden)	9/10		



# **Politik**

#Politik Wirtschaft deckt die Kernlehrpläne für Politik und Wirtschaft ab. Im Folgenden findet ein Abgleich mit dem Kernlehrplan zum Fach Politik statt. Im Anschluss daran folgt **ab Seite 23** der Abgleich zum **Kernlehrplan Wirtschaft**.

#### Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I

beschreiben fachbezogen politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)	SK1*
erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2)	SK2
analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)	SK3
erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK 4)	SK4
recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1)	MK1
ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 2)	MK2
erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3)	МКЗ
führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 4)	MK4
reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 5)	MK5
präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 6),	MK6
gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 7)	MK7
	erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK 4) recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1) ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 2) erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3) führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 4) reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 5) präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 6),

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der Kompetenzen in den Kapiteln.



# Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I

Urteilskompetenz	beurteilen die Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)	UK1
	beurteilen kriterienorientiert verschiedene politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)	UK2
	bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3)	UK3
educ	begründen ein eigenes Urteil (UK 4)	UK4
eilsko	setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5)	UK5
Urt	beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6)	UK6
	vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1)	HK1
	setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2)	HK2
enz	artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3)	НК3
mpet	stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4)	HK4
Handlungskor	erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5)	HK5
	realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6)	HK6
	artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7)	НК6



#### Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufe I

Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	
Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken	D1*
Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland	D2
Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte	D3
Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit	D4
Partizipation der Zivilgesellschaft	D5
Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess	D5

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.



#### Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufe I

	stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar	DSK1**
Sachkompetenz	erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System	DSK2
	erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit	DSK3
Sach	benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation	DSK4
•	erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess.	DSK5
Urteilskompetenz	beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten	DUK1
	beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes,	DUK2
	beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch Populismus und Extremismus, insbesondere durch Rechtsextremismus,	DUK3
Jrteil	diskutieren Maßnahmen gegen Antisemitismus und gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit,	DUK4
7	beurteilen Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess.	DUK5

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.



Inhaltsfeld 2: Identität und Lebensgestaltung	
Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung	l1*
Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität)	12
Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt	
Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen	14
Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts	15

Sachkompetenz	erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen	ISK1**
	beschreiben die Vielfalt der Wertorientierungen von Jugendlichen	ISK2
	erläutern Möglichkeiten sozialen Engagements	ISK3
	beschreiben Ursachen und Formen von Jugendkriminalität	ISK4
	stellen Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar	ISK5



Urteilskompetenz	beurteilen die Herausforderungen und Chancen einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität),	IUK1
	beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen	IUK2
	diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität	IUK3
	beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft.	IUK4

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 3 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 3 in den Kapiteln.



Inhaltsfeld 4: Soziale Sicherung in Deutschland	
Soziale Ungleichheit	S1*
Prinzipien der sozialen Sicherung	S2
Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik: demographischer Wandel, Finanzierbarkeit, atypische Beschäftigungsverhältnisse, Arbeitslosigkeit	S3
Säulen des Sozialversicherungssystems	S4
Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsvorstellungen	<b>S</b> 5



Sachkompetenz	erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats,	SSK1**
	stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme sowie die Möglichkeit betrieblicher und privater Vorsorge dar,	SSK2
	erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen Wandels auf die Sozialversicherungssysteme	SSK3
	beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland	SSK4
	analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Gruppen, auch unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede	SSK5
Urteilskompetenz	beurteilen sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums	SUK1
	beurteilen die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit sowie deren Auswirkungen auf die individuelle soziale Absicherung	SUK2
	beurteilen die Belastbarkeit des Sozialsystems vor dem Hintergrund gesellschaftlichen Wandels	SUK3

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.



Inhaltsfeld 5: Die Europäische Union als politische und wirtschaftliche Gemeinschaft	
Europa als Idee und Wertegemeinschaft	EU1*
Institutionen der Europäischen Union	EU2
Politikgestaltung in der Europäischen Union	EU3
Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes	EU4
Grundzüge der Europäischen Währungsunion	EU5



	beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses	EUSK1**
enz	stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar	EUSK2
Sachkompetenz	stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar,	EUSK3
achko	beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU	EUSK4
S	beschreiben Partizipationsmöglichkeiten der Bürgerinnen und Bürger (u.a. Europawahl, Europäische Bürgerinitiative)	EUSK5
	beurteilen die Chancen und Herausforderungen der Politikgestaltung in ausgewählten Bereichen der EU-Politik,	EUUK1
Urteilskompetenz	bewerten Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer,	EUUK2
rteilsko	beurteilen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Länder Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der Europäischen Union,	EUUK3
<b>-</b> 5	beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der Europäischen Union	EUUK4

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.



Inhaltsfeld 6: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik	
Allgemeine Erklärung der Menschenrechte	SP1*
UN-Charta	SP2
Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung: Bundeswehr, EU, NATO, UNO	SP3
Migration	SP4



tenz	erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege	SPSK1**
Sachkompetenz	beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung und Konfliktbewältigung durch UNO, NATO, EU, Bundeswehr und zivilgesellschaftliche Akteure,	SPSK2
Sach	stellen verschiedene Formen der Migration dar.	SPSK3
	beurteilen den Stellenwert der UN-Charta	SPUK1
etenz	beurteilen die Bedeutung einer internationalen Sicherheitspolitik und weiterer globaler Politikfelder zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens,	SPUK2
Urteilskompetenz	beurteilen Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte durch internationale Organisationen und NGOs	SPUK3
7	erörtern Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration	SPUK4

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 6 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 6 in den Kapiteln.



Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretis Kompeter		Übergeordn	Übergeordnete Kompetenzen		
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
1 Grundlagen unserer Demokratie							
1.1 Merkmale unserer Demokratie							
Gemeinsam aktiv: Das Inselspiel durchführen	D1-D5		DUK1			UK2, UK3	HK1
Was ist politische Beteiligung?	D5	DSK4			MK2, MK3	UK1	
Für welche Themen kann ich mich in meinem Umfeld engagieren?	D5	DSK4				UK1	HK5
Welche Merkmale haben Demokratien?	D1, D3			SK1			
Welche Einstellungen haben Jugendliche zu Politik und Demokratie?	D3, D5	DSK1		SK1	MK1		
Methode: Eine Befragung durchführen					MK1, MK7		HK6
Methode: Diagramme und Schaubilder mithilfe von					MK7		HK6
Excel erstellen							
Wie ist unsere Demokratie aufgebaut?	D1, D3	DSK1		SK1	MK3		
Wie funktioniert die Gewaltenteilung?	D1, D3	DSK1		SK1	MK3		
1.2 Grundrechte und Gefährdungen in unserer Dem	okratie						
Welche Grund- und Freiheitsrechte haben wir in unserer Demokratie?	D3	DSK1		SK1	MK3	UK3	HK1
Was, wenn sich Grundrechte ausschließen?			DUK2	SK1, SK3		UK2, UK4	
Darf der Staat in der Krise Grund- und Freiheitsrechte einschränken?	D3		DUK2	SK1, SK3		UK3	
Methode: Ein begründetes Urteil bilden						UK4	
Gefährden Rassismus und Diskriminierung den Zusammenhalt in unserer Demokratie?	D3, D4	DSK3	DUK3, DUK4	SK2, SK3		UK2	HK3



	Т	Τ			 T	
Warum ist Zivilcourage für eine Demokratie	D5	D5 DSK4	DUK3,	SK2, SK3		HK1, HK3
wichtig?	53		DUK4			
Methode: Eine strukturierte Kontroverse führen					UK4, UK5	HK1, HK7



# Kapitel 3

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretisi		Übergeordnete Kompetenzen			า
		Kompeter					
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
3. Politik in unserem Bundesland NRW							
3.1 Unser Bundesland NRW							
Gemeinsam aktiv: Wir erstellen eine Quiz-Rallye	D1	DSK1			MK1, MK7		HK2
NRW kompakt	D1	DSK1		SK1	MK1		HK2
Föderalismus – oder: Warum gibt es	D1	DSK1		SK1	MK1		
Bundesländer?	<b>D1</b>	DONE					
Föderalismus am Beispiel Schule	D1		DUK1	SK3	MK2	UK3	HK4
Methode: Ein Streitgespräch führen (Pro- und			DUK1		MK2, MK5	UK4	HK1, HK4
Kontra-Diskussionen)			DOKI				
3.2 Wie wir eigentlich Politik in NRW gemacht?							
Wer bestimmt im Land NRW?	D1, D2	DSK1		SK1	MK1		
Welche Aufgaben hat der Landtag?	D1, D2	DSK1		SK1	MK1		
Wie wird der Landtag gebildet?	D1, D2	DSK1		SK1	MK1		
Wie kann ich als Bürger die Politik in NRW	D1	DSK1		SK1	MK1	UK1	HK1
mitgestalten?							
Das Beispiel Online-Petition	D1	DSK4	DUK1	SK3, SK4		UK1, UK4	HK7
Methode: Eine Online-Petition erstellen				SK4	MK6		HK7



Kapitel 5: Jugendliche in der Gesellschaft – zwischen Konflikt und Selbstbestimmung

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld Konkretisier				ete Kompetenzen		
		Kompetenzo					
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
5. Jugendliche in der Gesellschaft – zwischen Konfl	ikt und Selbst	bestimmung					
5.1 Werte und Verantwortung in einer vielfältigen	Gesellschaft						
Gemeinsam aktiv: Einen Podcast zum Thema				SK3	MK1, MK6,	UK2, UK6	HK2
"Jugendliche zwischen Konflikt und	11, 13, 14	ISK1	IUK2		MK7		
Selbstbestimmung" erstellen							
Was sind Werte und welche Bedeutung haben sie	I1	ICK1 ICK3	IUK1	SK2	MK3	UK2	HK3
für unsere Gesellschaft?	11	ISK1, ISK2	IUKI				
Was ist Jugendlichen wichtig?	I1	ISK1, ISK2	IUK1	SK2	MK3	UK2	HK3
Warum ist soziales Engagement wichtig?	12	ISK3	IUK1,	SK2		UK1	HK3
			IUK4				
5.2 Ich und die Erwartungen anderer: Wie funktion	iert Selbstbes	stimmung in c	ler digitalis	sierten Welt?			
Was poste ich und warum?	11, 13	ISK1	IUK2	SK3, SK4	MK2,MK3	UK6	HK1
Wie gehe ich mit den Erwartungen anderer um?	I1	ISK1		SK2	MK4, MK5		
Welchen Einfluss hat deine Peergroup?	11, 13	ISK1	IUK2	SK2	MK2, MK3		
Selbstbestimmt in sozialen Medien?!	11, 13	ISK1	IUK2	SK3, SK4	MK2		UK6
5.3 Jugend und Kriminalität							
Was sagt das Jugendschutzgesetz?	I1		IUK3	SK2	MK7	UK1	
Warum werden Jugendliche kriminell?	14	ISK4		SK3	MK2		
Welche Straftaten verüben Jugendliche und wann	14.15	ICKA ICKE		SK3	MK3		
müssen sie sich dafür verantworten?	14, 15	ISK4, ISK5					
Welche Ziele hat das Jugendstrafrecht?	14, 15	ISK4, ISK5	IUK3	SK3		UK2	
Härtere Strafen für Cybermobbing?	14, 15		IUK3	SK4	MK3, MK6	UK6	HK1
Methode: Eine Gerichtsverhandlung beobachten			IUK3		MK5		



Kapitel 7: Soziale Sicherung für Familien und Kinder in Deutschland

Themenfeld/Inhalt			Konkretisierte Kompetenzen		Übergeordnete Kompetenzen			
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung	
7. Soziale Sicherung für Familien und Kinder in Deu	tschland							
7.1 Armut in Deutschland								
Gemeinsam aktiv: Wir drehen ein Youtube-Video zum Thema "Staatliche Maßnahmen gegen Kinderarmut"	\$1, \$5	SSK1, SSK4						
Arm sein in Deutschland – was bedeutet das?	S1, S5	SSK4		SK1	MK3			
Ist Armut in Deutschland ein Problem?	S1, S5	SSK4		SK3		UK4		
Welche Folgen hat Armut für Kinder und Jugendliche?	S1, S5	SSK4		SK3			HK1	
7.2 Kinderarmut – was kann der Staat tun?				·				
Wie fördert der Staat Familien mit Kindern?	S1, S3, S5	SSK1, SSK4	SUK1	SK1	MK1, MK3	UK2, UK4	HK1	
Methode: Ein Gruppenpuzzle durchführen			SUK1	SK3	MK2, MK5, MK6	UK1, UK2, UK4, UK5	HK1, HK4, HK7	
Sollten die Hartz IV Beiträge für Kinder erhöht werden?	S1, S3, S5	SSK1, SSK4	SUK1	SK2, SK3	MK1-MK3	UK1, UK2		
Methode: Eine politische Podiumsdiskussion durchführen			SUK1	SK3	MK2, MK5, MK6	UK1, UK2, UK4, UK5	HK1, HK4, HK7	



# Kapitel 9: Leben in der Europäischen Union

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretis Kompete		Übergeordnete Kompetenzen			
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
9. Leben in der Europäischen Union							
9.1 Was verbindet uns in der EU?							
Gemeinsam aktiv: Wir veranstalten einen					MK6, MK7		HK2, HK6
Europatag							
Welche Bedeutung hat die EU in deinem Alltag?	EU1, EU3	EUSK2		SK1	MK3		
Wer gehört zur Europäischen Union?	EU1	EUSK1		SK1	MK1		
Werte und Solidarität – was verbindet die EU?	EU1	EUSK1,	EUUK4		MK3		HK3
		EUSK2					
Lern Europa kennen – Schüleraustausch in der	EU1, EU3	EUSK5		SK4	MK1		HK3
Europäischen Union							
Methode: Eine Powerpoint-Präsentation erstellen					MK1, MK6,		HK2
und halten					MK7		
9.2 Politikgestaltung in der Europäischen Union: F	lüchtlings- und	d Asylpoliti	k				
Zufluchtsort Europa – Herausforderung für die	EU3	EUSK1,		SK1	MK3		HK7
Wertegemeinschaft		EUSK2					
Wie sind Asylpolitik und Grenzschutz in der EU	EU3	EUSK2	EUUK1	SK3, SK4		UK2, UK4	HK1, HK7
organisiert?							
Wie die EU an ihren Außengrenzen die eigenen	EU3			SK2-SK4		UK2	HK1, HK3
Ansprüche verletzt							
Einzelgänge der Staaten oder gemeinsame	EU3, EU4	EUSK2,	EUUK1	SK3	MK2	UK2-UK5	HK1, HK5,
Lösungen – warum ist eine europäische Einigung		EUSK4					HK7
so schwer?							



Kapitel 11: Einwanderung nach Deutschland – Chance und Herausforderung

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretis Kompete					
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
11. Einwanderung nach Deutschland – Chance und	d Herausforde	rung					
11.1 Deutschland – ein Einwanderungsland							
Gemeinsam aktiv: Wir organisieren ein Erzählcafé	SP4	SPSK3	SPUK4				HK3, HK6
zum Thema "Einwanderung nach Deutschland"							
Migration – immer aktuell?	SP4	SPSK3	SPUK4	SK2		UK4	
Wer lebt in Deutschland?	SP4	SPSK3	SPUK4	SK2, SK4	MK1	UK4	
Einwanderung nach Deutschland: Welche Gründe	SP4	SPSK3	SPUK4	SK3, SK4		UK1	HK5
gibt es dafür?							
Deutschland als Fluchtziel: Wer darf bleiben?	SP4	SPSK3	SPUK4	SK2 - SK4		UK2	
11.2 Chancen und Herausforderungen der Einwan	derung						
Braucht Deutschland Zuwanderung?	SP4			SK3		UK3	HK5
Ist Migration die Lösung für den	SP4		SPUK4	SK2, SK3	MK6	UK4	HK7
Fachkräftemangel?							
Integration – wie kann sie gelingen?	SP4		SPUK4	SK2, SK3	MK3		HK6
Methode: Integrationsprojekte vor Ort erkunden	SP4		SPUK4		MK1, MK6		
Wie können Schulen die Integration fördern?	SP4		SPUK4	SK2 - SK4		UK1, UK3	HK1, HK7



# Wirtschaft

Im Folgenden findet ein Abgleich mit dem Kernlehrplan zum Fach Wirtschaft statt.

# Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I

	beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens	SK1*
tenz	erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen	SK2
Sachkompetenz	analysieren ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen	SK3
achk	analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherin und Verbraucher	SK4
<b>6</b>	erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	SK 5
	recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten	MK1
ZL	wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus	MK2
oeter	ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten	MK3
koml	erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an	MK4
Methodenkompetenz	führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch	MK5
letho	reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag	MK6
2	präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert	MK7
	gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht	MK8



# Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I

beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer und gesellschaftlicher Teilhabe	UK1
beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit	UK2
bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien	UK3
begründen ein eigenes Urteil	UK4
setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander	UK5
beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse	UK6
vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen	HK1
setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein	HK2
artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln	НК3
stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren	HK4
erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung	HK5
realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt	HK6
artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen	НК7
	beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit  bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien  begründen ein eigenes Urteil  setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander  beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse  vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen  setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein  artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln  stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren  erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung  realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt



#### Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufe I

Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung			
Gesamtwirtschaftliche Ziele	M01*		
Markt, Marktprozess und Wirtschaftskreislauf	MO2		
Freie und Soziale Marktwirtschaft	МО3		
Alternative Wirtschaftsordnungen	MO4		
Digitalisierung und Zahlungsverkehr	MO5		

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.



	erläutern gesamtwirtschaftliche Ziele (u.a. stetiges und angemessenes Wirtschaftswachstum, außenwirtschaftliches Gleichgewicht, stabiles Preisniveau, hoher Beschäftigungsstand) und mögliche Zielkonflikte	MOSK1**
	erklären die Funktionsweise von Märkten (Preisbildung, Angebot, Nachfrage)	
tenz	erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft	MOSK3
Sachkompetenz	erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung sowie Grenzen des Marktes	MOSK4
ach	erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf	MOSK 5
S	benennen Aspekte alternativer Wirtschaftsordnungen	MOSK6
	beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten	MOSK7
Urteilskompetenz	vergleichen die Freie Marktwirtschaft mit der Sozialen Marktwirtschaft	MOUK1
Urteilsko	beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs	MOUK2

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.



Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft			
Verfügbarkeit von Ressourcen und Ressourceneffizienz	NE1*		
Wachstum und nachhaltige Entwicklung	NE2		
Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen	NE3		
individuelle, kollektive und politische Gestaltungsoptionen des Konsums	NE4		
Klimaschutz: individuelle, unternehmerische und staatliche Maßnahmen	NE5		

etenz	beschreiben individuelle, unternehmerische und politische Möglichkeiten zur Ressourcenschonung und Energieeinsparung	NESK1**
ompe	analysieren Vorgaben für Zertifikate und Gütesiegel für nachhaltiges Wirtschaften und deren Wirkungen	NESK2
Sachkompetenz	beschreiben ausgewählte individuelle, unternehmerische und politische Maßnahmen zum Klimaschutz	NESK3
tenz	bewerten kriterienorientiert individuelle Möglichkeiten zur Energieeinsparung, Ressourceneffizienz und Klimagerechtigkeit	NEUK1
Urteilskompetenz	bewerten individuelle, unternehmerische und staatliche Maßnahmen mit Blick auf Nachhaltigkeit	NEUK2
teils	beurteilen Einflussmöglichkeiten zivilgesellschaftlicher Akteure auf eine nachhaltige Entwicklung	NEUK3
'n	diskutieren Zielkonflikte nachhaltigen Handelns	NEUK4

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 3 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 3 in den Kapiteln.



Inhaltsfeld 3: Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen in der Sozialen Marktwirtschaft			
Unternehmen: Ziele Funktionen und Organisationsformen			
Inhaltsfeld 3: Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen in der Sozialen Marktwirtschaft			
Ballerven GewezkschaftkriundrAcheltgebariserbänstonen	UJAAB*		
<b>Betriæbha)an ប៉ា</b> ម៉ា <b>ងចេះក្រោះខ្</b> លាលខ្លាំsche Innovationen: Digitalisierung, Automatisierung, Künstliche Intelligenz	UA2		
Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden	UA3		
Betriebliche Mitbestimmung	UA4		



\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.

	erläutern den Aufbau von Unternehmen sowie die Funktionen von Beschaffung, Produktion und Absatz	UASK1**
tenz	erläutern unterschiedliche Ziele von Unternehmen	UASK2
Sachkompetenz	beschreiben die Funktionen von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden und ihre jeweiligen Interessen	UASK3
Sach	erläutern das Prinzip der Tarifautonomie	UASK4
	erläutern Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung in Unternehmen	UASK5
zu	beurteilen die Bedeutung technologischer Innovationen in Unternehmen	UAUK1
Urteilskompetenz	vergleichen die jeweiligen Interessen von Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern sowie Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern	UAUK2
rteilsk	beurteilen Formen, Handlungsoptionen und Auswirkungen von Tarifkonflikten	UAUK3
_ <b>_</b>	beurteilen die gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen	UAUK4

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.



Inhaltsfeld 4: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher	
Verbraucherrechte und –pflichten: Verträge im Alltag	V1*
Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung	V2
Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten	V3
Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein	V4
Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter	V5
Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte	V6



	stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar	VSK1**
enz	erläutern Ursachen von Verschuldung und Möglichkeiten zu ihrer Überwindung	VSK2
mpet	beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben	
Sachkompetenz	analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung	VSK4
· vs	beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen	VSK5
	beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher	VUK1
Urteilskompetenz	bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern	VUK2
rteilsko	bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung	VUK3
_ <b>_</b>	beurteilen ihr Mediennutzungsverhalten bezüglich der Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte	VUK4

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.



Internat	tionalisierung von Unternehmen	SP1*
Internat	tionale Arbeits- und Gütermärkte	SP2
Staaten	und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft	SP3
nz	benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels	SPSK1*
pete	benennen Auswirkungen der Globalisierung auf Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer sowie auf Unternehmen	SPSK2
kom	stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar	SPSK3
Sachkompetenz	beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus	SPSK4
enz	vergleichen Positionen von Akteuren der Weltwirtschaft in Bezug auf Auswirkungen der ökonomischen Globalisierung	SPUK1
Urteilskompetenz	beurteilen Auswirkungen der Entwicklung von internationalen Arbeits- und Gütermärkten auf die persönliche Lebensgestaltung	SPUK2

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.



Inhaltsfeld 6: Beruf und Arbeitswelt	
Arbeit und ihre Bedeutung für das Individuum: Existenzsicherung und Sinnstiftung	BA1*
Bedeutung der Arbeit für die Gesellschaft: Arbeitsteilung, Wertschöpfung, sozialer Frieden	BA2
Care-Arbeit und Ehrenamt	BA3
Berufswahl als Entscheidungsprozess	BA4
Berufsfelder und ihre Anforderungsprofile	BA5
Schulische und betriebliche Ausbildungssysteme in Deutschland	BA6
Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel	BA7
Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien	BA8
Chancen und Herausforderungen unternehmerischer Selbstständigkeit	BA9



2	beschreiben ihre Stärken und, Interessen und Fähigkeiten als Grundlage ihres beruflichen Orientierungsprozesses				
Sachkompetenz	stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive und Inklusion unterschiedliche Berufe, Bildungs- und Ausbildungswege sowie deren Anforderungsprofile und Einkommensmöglichkeiten dar				
achkon	beschreiben die auch infolge nachhaltiger Politik und der digitalen Transformation sich wandelnden Arbeitswelt und den Arbeitsmarkt				
S	beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe und Grundlagen unternehmerischer Tätigkeit	BASK4			
	diskutieren die Bedeutung von bezahlter und unbezahlter Arbeit für den Menschen und für die Gesellschaft	BAUK1			
zue	diskutieren das Verhältnis von Arbeit und Freizeit	BAUK2			
Urteilskompetenz	erörtern kriterienorientiert die aktuellen Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt	BAUK3			
rteilsk	bewerten Entwicklungsmöglichkeiten für den Einzelnen im Hinblick auf die eigenen Berufswahl	BAUK4			
n	beurteilen Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung der Arbeitswelt	BAUK5			
	beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerische Selbstständigkeit	BAUK6			

<sup>\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 6 in den Kapiteln.

<sup>\*\*</sup> Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 6 in den Kapiteln.



Kapitel 2: Wirtschaftliches Handeln als Verbraucherin und Verbraucher

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretis Kompeter			n		
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
2 Wirtschaftliches Handeln als Verbraucherin und	Verbraucher						
2.1 Verträge und deren Folgen							
Gemeinsam aktiv: Ein Expertengespräch durchführen	V1 – V5				MK7		HK2
Methode: Die Expertenbefragung					MK7		HK2
Einen Kaufvertrag abschließen – leichter, als man denkt?	V1	VSK1		SK4		UK1, UK2	HK1
Vertragsabschluss – hast du an die Konsequenzen gedacht?	V1, V2	VSK1, VSK2	VUK2	SK4		UK1, UK4	HK1
Allgemeine Geschäftsbedingungen – soll ich zustimmen?	V1, V3	VSK1	VUK2	SK4		UK4	HK1
Welche Vertragsarten gibt es?	V1	VSK1	VUK2			UK2	
2.2 Schuldenprävention							
Raus aus den Schulden – aber wie?	V1, V2	VSK2		SK4	MK5	UK4	
Schützt ein Haushaltsplan vor Verschuldung?	V2	VSK2, VSK4			MK5	UK2, UK4	
2.3 Verbraucherschutz konkret: vom Test zum Kau	f						
Werde ich beim Einkauf unterstützt?	V3, V5	VSK3				UK5	
Methode: Einen Schülerwarentest durchführen					MK1	UK4	
Wie setze ich meine Rechte als Verbraucherin und Verbraucher durch?	V1, V3	VSK3	VUK2	SK3	MK4	UK1	HK4
2.4 Shoppen im Internet							
Cookies beim Einkauf – digitale Helfer oder Manipulation?	V5	VSK5	VUK1	SK4		UK2, UK4	



Beeinflussen mich andere bei meiner	V4, V5	VSK4,		SK4	MK5	UK2, UK5			
Kaufentscheidung?		VSK5							
2.5 Chancen und Risiken von Online-Mediennutzung									
Dabei sein ist alles?	V5		VUK1	SK3, SK4	MK1,,	UK5			
					MK4, MK5				
Meine Persönlichkeit, meine Rechte?	V6	VSK1	VUK4		MK5	UK1, UK2			
Urheberrecht – darf ich das verwenden?	V6		VUK4			UK2			



# Kapitel 4: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	nhaltsfeld Konkretisierte Kompetenzen		Übergeordnete Kompetenzen				
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung	
4 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftl	ichen Ordnun	g						
4.1 Zahlungsmöglichkeiten – Geld regiert die Welt?								
Gemeinsam aktiv: ein Padlet erstellen	MO1-MO5			SK1, SK2	MK1, MK2, MK7, MK8		HK2	
Methode: Marktstrukturanalyse kurzgefasst				SK2, SK3	MK1, MK2		HK2	
Ist Geld nur ein Zahlungsmittel?	MO2	MOSK1	MOUK2	SK3	MK1			
Bezahlen im Wandel: bar oder per App?	MO5		MOUK2	SK5	MK1, MK3, MK7	UK1	HK1, HK7	
Methode: Karikaturen analysieren								
4.2 Markt ist nicht gleich Markt!?								
Der Markt – ein Begriff, viele Bedeutungen	MO2, MO3	MOSK2		SK1, SK2	MK1, MK4, MK7, MK8	UK1, Uk3		
Wer mischt auf dem Markt mit?	MO2, MO3, MO4	MOSK3, MOSK5		SK1, SK3	MK1, MK3, MK7	UK3		
Methode: Ein Planspiel durchführen		MOSK2		SK3	MK1, MK2, MK6, MK7		HK2, HK6	
Preisbildung am Markt – ist der Preis heiß?	MO2, MO3			SK3	MK1, MK2	UK3		
Gewinner und Verlierer am Markt – "Monopoly im wahren Leben"?	MO1, MO2, MO3		MOUK2	SK2, SK3	MK1, MK2, MK7	UK1, UK2, UK3	HK1, HK4, HK7	



Kapitel 6: Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen in der Sozialen Marktwirtschaft

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretisierte Kompetenzen		Übergeordnete Kompetenzen				
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung	
6. Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmerve	ertretungen in	der Sozialei	n Marktwir	tschaft				
6.1 Unternehmen in der Sozialen Marktwirtschaft								
Gemeinsam aktiv: Einen Unternehmenssteckbrief erstellen	UA1	UASK1			MK1, MK2, MK7			
Was ist eigentlich ein Unternehmen?	UA1	UASK1, UASK2		SK1, SK2	MK1, MK7			
Wie sind Unternehmen organisiert?	UA1	UASK1		SK2, SK3	MK1			
Wie verkaufen Unternehmen ihre Leistungen?	UA2	UASK1			MK1, MK8	UK6		
Keine Zukunft ohne Fortschritt?	UA2		UAUK1	SK5	MK1, MK2, MK3	UK3, UK6	HK1, HK7	
Unternehmensziele am Beispiel – "Science for a better life?"	UA1	UASK2	UAUK4	SK3	MK1, MK7, MK8		HK2, HK5	
Station 1: Geld regiert die Welt?		UASK2			MK7, MK8			
Station 2: Arbeiten bei der Bayer AG					MK8			
Station 3: Umweltschutz					MK8		HK7	
Station 4: Brot für die Welt		UASK2			MK8	UK2		
Station 5: Soziale Verantwortung		UASK2	UAUK4		MK7	UK2		
6.2 Gewerkschaften und Arbeitgeberverbände im 1	Tarifkonflikt							
Was sind Gewerkschaften und Arbeitgeberverbände?	UA3, UA4	UASK3, UASK4	UAUK2		MK1, MK7		HK1	
Wie läuft ein Tarifkonflikt ab?	UA3, UA4	UASK3	UAUK3		MK3		HK1, HK3	
Können Verbände helfen, Interessen durchzusetzen?	UA4	UASK3			MK1, MK2, MK7			
Tarifverhandlungen – Kann eine Einigung gelingen?	UA3, UA4		UAUK3		MK1		HK4	
Methode: Eine Tarifverhandlung simulieren							HK4	



.3 Arbeitsbeziehungen im Unternehmen									
Wie werden Rechte und Pflichten geregelt?	UA1, UA4		UAUK2		MK3		HK7		
Wie kann ich im Unternehmen mitbestimmen?	UA4	UASK5			MK3, MK8		HK7		



Kapitel 8: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretisierte	. Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen				
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung	
8 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Po	olitik und Gesells	chaft						
8.1 "Grenzen des Wachstums?" Ressourcen	- und Energieein	sparungen						
Gemeinsam aktiv: Lapbooks gestalten	NE1-NE5				MK1, MK2, MK8		HK2	
Bis zum letzten Tropfen Öl?	NE1	NESK1	NEUK1	SK1, SK3	MK1, MK2, MK3	UK3, UK4	HK5, HK7	
Wer leistet welchen Beitrag?	NE4, NE5	NESK1, NESK3	NEUK1, NEUK2	SK4	MK1, MK3, MK7	UK1, UK2, UK3, UK4	HK5	
Was können die Verbraucherinnen und Verbraucher leisten?	NE4	NESK1,NESK3	NEUK1, NEUK2, NEUK3	SK1, SK4	MK1, MK2, MK3, MK7	UK1, UK2, UK3, UK4, UK5	HK1, HK5	
Was leisten die Unternehmen?	NE3, NE5	NESK1, NESK3	NEUK2, NEUK4	SK3, SK4	MK3, MK7	UK2, UK3	HK5	
Methode: Eine Fallstudie durchführen					MK1, MK2, MK3, MK7, MK8			
Was leistet die Politik?	NE5	NESK1, NESK3	NEUK2,NEUK4	SK2	MK2, MK3, MK7	UK3, UK4	HK5, HK7	
Wie schützt der Staat das Klima?	NE5	NESK1, NESK3	NEUK1, NEUK2, NEUK3		MK1, MK2, MK7	UK1, UK3, UK5	HK5, HK7	
8.2 Wirtschaften im Zeichen der Nachhaltig	keit							
Gehen Nachhaltigkeit und Wirtschaftswachstum (doch) zusammen?	NE2, NE3	NESK1	NEUK2		MK2, MK3, MK7			



Was zeichnet nachhaltige Produkte und	NE3	NESK2	NEUK1,	SK4	MK1, MK7	UK4, UK5,	
Dienstleistungen aus?			NEUK3,			UK6	
			NEUK4				



# Kapitel 10: Arbeit und deine berufliche Zukunft

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretis Kompete		Übergeordnete Kompetenzen			
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
10. Arbeit und deine berufliche Zukunft							
10.1 Arbeit und ihre Bedeutung							
Gemeinsam aktiv: Am Zukunftstag für Mädchen	BA4, BA5,						
und Jungen teilnehmen	BA6						
Ist das alles Arbeit?	BA1		BAUK1	SK1, SK2	MK1, MK3		HK1, HK7
Ist Arbeit nur zum Geldverdienen da?	BA1, BA2,	BASK1	BAUK1,	SK1	MK7	UK1	HK1
	BA3		BAUK2				
Teilen macht Freude – auch bei Arbeit?	BA2			SK1, SK2, SK3	MK2, MK3		
Methode: Ein Firmenexperiment durchführen							
Manchmal entlohnt, aber oft unbezahlt: Care-	BA3		BAUK1	SK1, SK2, SK3	MK1, MK2	UK1	HK7
Arbeit							
Arbeit, die uns allen guttut: das Ehrenamt	BA3		BAUK1	SK1, SK2,	MK1, MK3		
Methode: Service Learning – Lernen durch							
Engagement							
10.2 Typisch Ich!?							
Das kann ich: eigenen Stärken finden	BA4, BA5	BASK1					
Das ist mir wichtig: eigene Vorlieben entdecken	BA4, BA5	BASK1	BAUK4		MK1, MK7,		
					MK8		
10.3 Viele Möglichkeiten – Iden für (d)einen beru	flichen Weg na	ach der Sch	ule				
Viele Möglichkeiten – wo geht dein Weg hin?	BA5, BA6	BASK1	BAUK4		MK8		
Deine Möglichkeiten nach der Schule	BA6				MK7, MK8		
Methode: Eine Nutzwertanalyse durchführen					MK7		
10.4 Wir lernen Berufe kennen							
Arbeiten gestern, heute und morgen –	BA7	BASK3	BAUK5	SK1, SK5	MK1		
Entwicklung von Berufen							



Traumjob Influencer!?	BA5	BASK1,		MK1, MK7,	HK6
				MK8	
Alles gleich? Wir vergleichen Berufe	BA5			MK7, MK8	