

## Differenzierung in prima.kompakt

- **Textband: Differenziert üben:** Spezialdoppelseiten (grün unterlegt) alle 4 Lektionen: Material für differenziertes Lernen nach verschiedenen Gesichtspunkten: nach Schwierigkeitsgrad, Themen, individuellen Interessen, ... / z. B. Textband S. 38 f., 58 f., 80 f., 102 f., 122 f., 142 f.
- **Textband: Sprachliche Übungen:** Innerhalb der Übungen wird durch Pfeilsymbole angezeigt, was alle SuS schaffen sollen (vor ▷), was zusätzliche Übung bietet (nach ▷) und was eine Herausforderung darstellt (nach ►) / z. B. Textband S. 23, Übung F.
- **Textband: Sprachliche Übungen:** Die Übungen werden mit roten oder grünen Großbuchstaben durchnummeriert; besonders wichtige Übungen sind mit roten Großbuchstaben gekennzeichnet. Hier erfahren also die schwächeren SuS, worauf sie sich besonders konzentrieren sollten. / z. B. Textband S. 23, Übung E (rot), Übung F (grün).
- **Textband: Sprachliche Übungen:** In vielen Lektionen gibt es eine sogenannte Leitaufgabe (z. B. Textband S. 36, vor Übung A); hier können sich sowohl stärkere wie auch schwächere SuS selbstständig orientieren und sich ihr Übungspensum individuell zusammenstellen. Die Leitaufgaben enthalten zum Teil auch Anregungen für kollaboratives Arbeiten / vgl. auch Textband S. 42, 46, 62, 66, 72, 98, 110, 116, 122, 148, jeweils vor Übung A.
- **Textband: Gut zu wissen:** Infodoppelseiten mit realienkundlichem Wissen auf Deutsch. Diese Seiten können als ideales Differenzierungsmaterial genutzt werden. Schwächere SuS können sich hier naturgemäß bewähren (da die lat. Sprache nicht im Wege steht), z. B. durch Rechercheaufträge, Kurzreferate oder Präsentationen, die in den Arbeitsaufträgen angeregt werden. Auch stärkere SuS können ihr Wissen vertiefen. Im selben Sinn können die Audiogeschichten auf diesen Seiten (QR-Code) zur Differenzierung eingesetzt werden (Nacherzählung, Stichpunkte aufschreiben usw.). Die Audiogeschichten richten sich an den Lerntypus, der mehr in Bildern und Geschichten denkt als in formal-abstrakten Kategorien / z. B. Textband S. 24-27, 32 f., 48 f., 68 f. usw.)
- **Textband: Erste Lektionsseite:** Ähnlich wie die „Gut zu wissen“-Seiten bietet die jeweils erste Seite einer Lektion mit ihrem deutschen Text sowohl schwächeren wie auch stärkeren SuS Material und Arbeitsaufträge. Hier ist eine Differenzierung nach Interessen bzw. nach individuellem Vorwissen möglich / z. B. Textband S. 20, 28, 34, 40, 44 usw.)
- **Textband: Auf Deutsch:** Die sprachkontrastive Übung, immer auf der 4. Seite einer Lektion, hat differenzierend sowohl die schwächeren wie auch die stärkeren SuS im Blick. Es handelt sich immer um einen Übersetzungstext (ohne Hilfen eher für stärkere SuS); auf der anderen Seite wenden sich die Hilfen zum Sprachkontrast bzw. zur Struktur der deutschen Sprache besonders an die schwächere SuS, die u.a. auch Probleme im Deutschen haben.
- **Textband: Aufträge zur Grammatikerschließung:** Gemeint sind hier die Arbeitsaufträge im grünen Kasten (z. B. Textband S. 30, im oberen Drittel der Seite). Diese Arbeitsaufträge sind neuartig; anhand dieser Aufträge können sich stärkere SuS selbstständig Grammatikthemen erarbeiten.
- **Textband: Latein original:** Die Doppelseiten mit den lateinischen Originaltexten stellen naturgemäß eine besondere Herausforderung dar, sind also als Differenzierungsmaßnahme für starke SuS einsetzbar; auf diesen Doppelseiten finden sich aber immer auch QR-Codes, die umfangreiche sprachliche und inhaltliche Hilfestellungen für schwächere SuS bieten. / z. B. Textband S. 118 f., 132 f., 144 f., 150 f., 158 f.

- **Begleitband: Audiowortschätze:** QR-Codes: Bes. geeignet für den auditiven Lerntyp. Da man nicht viel mehr tun muss als gut zuhören (und dies beliebig oft), ist dieses Instrument bes. geeignet für den weniger „aktiven“ Schülertypus. / z. B. Begleitband S. 8, 14, 20, 26, ...
- **Begleitband: Erklärfilme:** QR-Codes: Bes. geeignet für den optischen Lerntyp. Die im Begleitband gebotenen Erklärfilme drehen sich um bes. wichtige Grammatikthemen. Insbesondere schwächere SuS haben so die Chance, sich die filmisch aufbereiteten Erklärungen beliebig oft zu Hause anzuschauen und anzuhören. / z. B. Begleitband S. 18, 35, 38, 63, ... – In Ergänzung zu „prima.“ finden sich in „prima.kompakt“ vier weitere / neue Erklärfilme: Textband S. 18, 36, 66, 76.
- **Vokabelheft: Vokabeltests:** QR-Codes: Zu jeder Lektion finden die SuS hier zwei Vokabeltests, die man mit dem Smartphone in max. 5 Min. erledigen kann – ohne großen methodischen Anspruch, in einem einfachen Abfragemodus, dabei aber witzig gestaltet und bebildert. Also eher für den Emoji-orientierten Schnell-mal-Durchklicken-Typus geeignet.
- **Textlexika:** Eine der besten Differenzierungsmaßnahmen sind die Textlexika (kostenloser Download auf der Homepage bzw. Teil von click & teach): Die Lehrkraft kann die Textlexika an SuS ausgeben, um den Wortschatz vor dem Übersetzen gezielt wiederholen zu lassen; natürlich kann das Textlexikon auch während des Übersetzens als Hilfsmittel dienen.
- **Trainingsheft: Aufbereitete Lektionstexte:** Die Arbeitshefte bieten die Lektionstexte des Kernmediums in aufbereiteter Form, d. h. der zentrale Lektionstext ist (abschnittsweise) mit Übungen, Hilfen und Hinweisen versehen, die das Erschließen und Übersetzen des Lektionstextes vereinfachen = Differenzierungsmaßnahme für schwächere SuS / z. B. Training 1, S. 6 f., 12 f., 16 f., ...
- **Trainingsheft: Übungen:** Die sprachlichen Übungen im Trainingsheft sind tendenziell „einfach“, leicht zu verstehen und bes. für schwächere SuS sehr gut zu bewältigen. – Die letzte Übung hingegen ist immer ein Übersetzungstext, stellt also eher eine Herausforderung dar. / z. B. Training 1, S. 14 f., 20 f., 26 f.
- **Trainingsheft: Exkurse:** Diese Exkurse haben die gleiche differenzierende Funktion wie die „Gut zu wissen“-Seiten im Kernmedium: Anhand der deutschen Informationstexte (die kein Wissen der lateinischen Sprache voraussetzen) können die schwächeren SuS Boden gut machen (durch Kurzreferate usw.), die stärkeren SuS hingegen können zusätzliches Wissen erwerben und „beschäftigt“ werden. / z. B. Training 1, S. 8 f., 18 f., 34 f.
- **Trainingsheft: Selbsttests:** Durch die Evaluation bzw. Selbstevaluation, die auf diesen Doppelseiten stattfindet, erfahren die SuS, wo sie stehen bzw. welche Themen sie nacharbeiten müssen. Die Tests sind also eine Basis für Differenzierungsmaßnahmen aller Art. / z. B. Training S. 24 f., 44 f., 64 f.