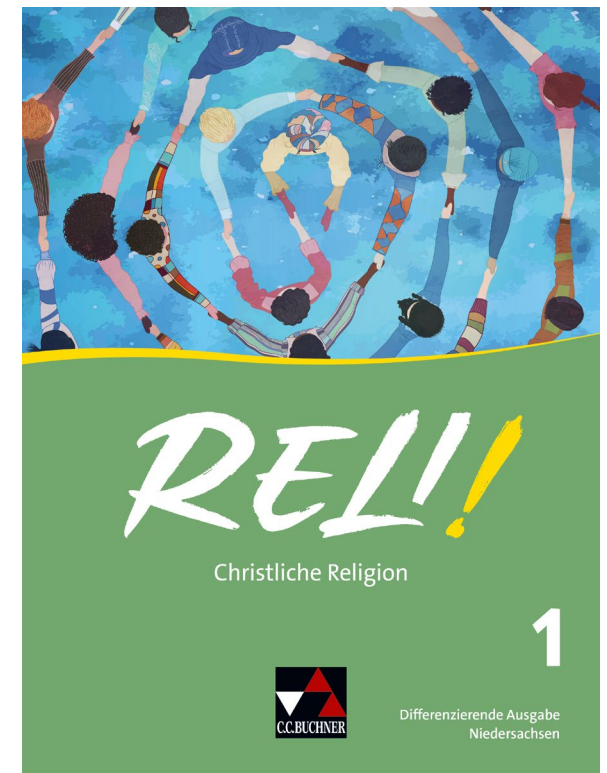


Umsetzung des Kerncurriculums  
für alle Schulformen des Sekundarbereichs I  
Schuljahrgänge 5/6  
für das Fach Christliche Religion in  
Reli! 1 – Niedersachsen - Differenzierende  
Ausgabe



### 3.2.1 Identität

| <b>Hauptkompetenz:</b> Die Lernenden erläutern Faktoren der Entwicklung und die Veränderbarkeit von Identität des von Gott geschaffenen Menschen. |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Teilkompetenz</b>                                                                                                                              | <b>Umsetzung im Schulbuch</b>                                                                                              |
| Sie benennen menschliche (Grund-)Bedürfnisse und unverfügbare Voraussetzungen des Lebens.                                                         |                                                                                                                            |
| <b>Ressourcen des Christentums</b>                                                                                                                |                                                                                                                            |
| Der Mensch als bedingungslos angenommenes Geschöpf                                                                                                | S. 14/15: Religion im Leben<br>S. 18/19: Ich bin von Gott gewollt<br>S. 20/21: Werkstatt Bibel: Wo steht das in der Bibel? |
| Das Vaterunser                                                                                                                                    | S. 22/23: Welche Bedürfnisse habe ich?                                                                                     |
| <b>Interreligiöse Perspektiven</b>                                                                                                                |                                                                                                                            |
| Kaddisch und Sure 1 im Vergleich mit dem Vaterunser                                                                                               | S. 22/23: Welche Bedürfnisse habe ich?                                                                                     |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven</b>                                                                                       |                                                                                                                            |
| Soziale Anerkennung, z. B. durch Familie, Freundschaft, Leistung, Aussehen                                                                        | S. 10/11: Wo komme ich her?<br>S. 12/13: Wo gehöre ich dazu?<br>S. 16/17: Was macht mich wertvoll?                         |
| Charta der Kinderrechte                                                                                                                           | S. 24/25: Meine Rechte als Kind                                                                                            |

| <b>Hauptkompetenz:</b> Die Lernenden beschreiben Gefährdungen der Identität und Erfahrungen von Halt im Leben in der Beziehung zu Menschen und zu Gott. |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Teilkompetenz</b>                                                                                                                                    | <b>Umsetzung im Schulbuch</b>                                                                                             |
| Sie benennen Erfahrungen von Verunsicherung und Halt.                                                                                                   |                                                                                                                           |
| <b>Ressourcen des Christentums</b>                                                                                                                      |                                                                                                                           |
| Biblische Erzählungen von Angst und Vertrauen                                                                                                           | S. 26/27: Was macht mir Angst?<br>S. 28/29: Sicher oder unsicher?<br>S. 30/31: Werkstatt Bibel: Wenn ich Angst habe       |
| Der Mensch als Partner Gottes                                                                                                                           | S. 32/33: Gott verbündet sich mit uns<br>S. 34/35: Gott begleitet uns<br>S. 36/37: Gott erneuert immer wieder seinen Bund |

|                                                                  |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bundesschluss zwischen Gott und Mensch                           | S. 32/33: Gott verbündet sich mit uns<br>S. 34/35: Gott begleitet uns<br>S. 36/37: Gott erneuert immer wieder seinen Bund |
| <b>Interreligiöse Perspektiven</b>                               |                                                                                                                           |
| Bund als zentrales Konzept jüdischer Geschichte                  | S. 32/33: Gott verbündet sich mit uns<br>S. 34/35: Gott begleitet uns<br>S. 36/37: Gott erneuert immer wieder seinen Bund |
| Gottvertrauen im Islam                                           | S. 38/39: Gott sieht mich                                                                                                 |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven</b>      |                                                                                                                           |
| Verunsicherung und Verlust als gesellschaftliche Krisenphänomene | S. 28/29: Sicher oder unsicher?                                                                                           |
| Angst als anthropologische Grunderfahrung                        | S. 26/27: Was macht mir Angst?                                                                                            |

### 3.2.2 Gemeinschaft

|                                                                                                                                             |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hauptkompetenz:</b> Die Lernenden formulieren die Bedeutung und Gelingensbedingungen von (religiöser) Gemeinschaft für das eigene Leben. |                                                                                                      |
| <b>Teilkompetenz</b>                                                                                                                        | <b>Umsetzung im Schulbuch</b>                                                                        |
| Sie arbeiten den Wert gemeinschaftlichen Lebens und gemeinsamer Regeln an Beispielen heraus.                                                |                                                                                                      |
| <b>Ressourcen des Christentums</b>                                                                                                          |                                                                                                      |
| Dekalog                                                                                                                                     | S. 52/53: Welche Regeln gibt es?                                                                     |
| Die Gemeinschaft Jesu mit Menschen sowohl am Rand als auch in der Mitte der Gesellschaft und das christliche Ideal des Zusammenlebens       | S. 54/55: Was ist die wichtigste Regel?                                                              |
| <b>Interreligiöse Perspektiven</b>                                                                                                          |                                                                                                      |
| Regeln als Gabe Gottes und ihre Fortschreibung in der Geschichte (z. B. Zehn Worte und Halacha, Fünf Säulen)                                | S. 52/53: Welche Regeln gibt es?                                                                     |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven</b>                                                                                 |                                                                                                      |
| Mitbestimmung in der Schule, z. B. Klassenrat, SV                                                                                           | S. 60/61: Wir gestalten Gemeinschaft                                                                 |
| Formen von Partizipation                                                                                                                    | S. 60/61: Wir gestalten Gemeinschaft<br>S. 70/71: Reli aktiv: Was kann ich für die Gemeinschaft tun? |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hauptkompetenz:</b> Die Lernenden setzen sich mit Gestalt und Wirken von Kirchen und Religionsgemeinschaften in der pluralen Gesellschaft auseinander. |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Teilkompetenz</b>                                                                                                                                      | <b>Umsetzung im Schulbuch</b>                                                                                                                                                              |
| Sie entwerfen Perspektiven für interreligiöses Zusammenleben in Schule und Gesellschaft.                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ressourcen des Christentums</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| gemeinsam feiern – einander helfen – voneinander lernen (Leitbild der Konvivenz)                                                                          | S. 66/67: Wie Religionen zusammenleben<br>S. 68/69: Anders glauben, gemeinsam feiern<br>S. 70/71: Reli aktiv: Was kann ich für die Gemeinschaft tun?                                       |
| Feste im Jahreskreis                                                                                                                                      | S. 68/69: Anders glauben, gemeinsam feiern                                                                                                                                                 |
| Abraham, Sarah und Hagar                                                                                                                                  | S. 62/63: Was Religionen verbindet<br>S. 64/65: Werkstatt Bibel: Figuren in der Bibel kennenlernen                                                                                         |
| <b>Interreligiöse Perspektiven</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| Abraham und Sarah im Judentum und Ibrahim und Hagar im Islam                                                                                              | S. 62/63: Was Religionen verbindet<br>S. 64/65: Werkstatt Bibel: Figuren in der Bibel kennenlernen                                                                                         |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| Wahrnehmung kultureller Unterschiede                                                                                                                      | S. 62/63: Was Religionen verbindet<br>S. 64/65: Werkstatt Bibel: Figuren in der Bibel kennenlernen<br>S. 66/67: Wie Religionen zusammenleben<br>S. 68/69: Anders glauben, gemeinsam feiern |
| Gemeinsinn                                                                                                                                                | S. 66/67: Wie Religionen zusammenleben<br>S. 68/69: Anders glauben, gemeinsam feiern<br>S. 70/71: Reli aktiv: Was kann ich für die Gemeinschaft tun?                                       |
| Rücksichtnahme auf andere                                                                                                                                 | S. 66/67: Wie Religionen zusammenleben<br>S. 68/69: Anders glauben, gemeinsam feiern<br>S. 70/71: Reli aktiv: Was kann ich für die Gemeinschaft tun?                                       |

### 3.2.3 Sinn und Glaube

| <b>Hauptkompetenz:</b> Die Lernenden interpretieren Traditionen als Ausdruck menschlicher Suche nach dem Sinn des Lebens und nach Gott.             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Teilkompetenz</b>                                                                                                                                | <b>Umsetzung im Schulbuch</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| Sie beschreiben die Bildhaftigkeit religiöser Sprache.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ressourcen des Christentums</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Biblische Motive bzw. „Bilder“ von Gott und ihre Deutung                                                                                            | S. 80/81: Werkstatt Bibel: Kann ich in der Bibel Gott entdecken?                                                                                                                                                                                   |
| Reden mit – von – über Gott                                                                                                                         | S. 78/79: Wie stelle ich mir Gott vor?<br>S. 84/85: Wie kann ich Gott nennen?<br>S. 86/87: Welche Rolle spielt Gott im Leben der Menschen?<br>S. 88/89: Welche Bedeutung hat Sprache?<br>S. 90/91: Wie kann ich meine Gefühle im Gebet ausdrücken? |
| Bilderverbot*                                                                                                                                       | S. 82/83: Darf man Gott darstellen?                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Interreligiöse Perspektiven</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Bilderverbot in Judentum und Islam                                                                                                                  | S. 82/83: Darf man Gott darstellen?<br>S. 92/93: Beten in anderen Religionen                                                                                                                                                                       |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Merkmale naturwissenschaftlicher Sprache                                                                                                            | S. 88/89: Welche Bedeutung hat Sprache?                                                                                                                                                                                                            |
| Jugendsprache                                                                                                                                       | S. 88/89: Welche Bedeutung hat Sprache?<br>S. 90/91: Wie kann ich meine Gefühle im Gebet ausdrücken?                                                                                                                                               |
| <b>Hauptkompetenz:</b> Die Lernenden nehmen aus christlicher Perspektive Stellung zum Potenzial von Glaubensüberzeugungen für die Lebensgestaltung. |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Teilkompetenz</b>                                                                                                                                | <b>Umsetzung im Schulbuch</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| Sie nennen Beispiele gelebten Glaubens in Judentum, Christentum und Islam.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ressourcen des Christentums</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Erfahrungen oder Begegnungen mit religiöser Praxis, z. B. Gebet (Vater unser, Rosenkranz*), Gottesdienst*, Kirchenmusik, Prozessionen und Wallfahrten*, Pilgern und deren Reflexion | S. 94/95: Werkstatt Bibel: Was die Taufe erzählt<br>S. 96/97: Wie leben Christen ihren Glauben?                             |
| Kirchenräume                                                                                                                                                                        | S. 102/103: Wofür brauchen wir Kirchengebäude?                                                                              |
| <b>Interreligiöse Perspektiven</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| Erfahrungen oder Begegnungen mit religiöser Praxis (z. B. Gebet, Pilgern) und deren Reflexion                                                                                       | S. 98/99: Wie leben Juden ihren Glauben?<br>S. 100/101: Wie leben Muslime ihren Glauben?                                    |
| Religiöse Räume                                                                                                                                                                     | S. 104/105: Wir besuchen eine Moschee<br>S. 106/107: Wir besuchen eine Synagoge                                             |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven</b>                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| Innen- und Außenperspektive auf Religionen                                                                                                                                          | S. 108/109: Jerusalem als wichtiger Ort<br>S. 110/111: Wie können wir miteinander leben?                                    |
| Religiöse Spuren in der Kultur der Gegenwart                                                                                                                                        | S. 14/15: Religion im Leben<br>S. 68/69: Anders glauben, gemeinsam feiern<br>S. 102/103: Wofür brauchen wir Kirchengebäude? |

## 3.2.4 Handeln

| <b>Hauptkompetenz:</b> Die Lernenden begründen die Relevanz christlicher Ethik für verantwortliches Handeln. |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Teilkompetenz</b>                                                                                         | <b>Umsetzung im Schulbuch</b>                                                                                                    |
| Sie setzen sich mit Geboten, Liebe und Barmherzigkeit als Grundlagen des Handelns auseinander.               |                                                                                                                                  |
| <b>Ressourcen des Christentums</b>                                                                           |                                                                                                                                  |
| biblisches Liebesethos                                                                                       | S. 122/123: Werkstatt Bibel: Liebe als Kompass                                                                                   |
| Barmherzigkeit als biblische Kategorie, z.B. in den Seligpreisungen                                          | S. 124/125: Was bedeutet Barmherzigkeit für mich?<br>S. 128/129: Barmherzigkeit konkret<br>S. 130/131: Bist du barmherzig?       |
| <b>Interreligiöse Perspektiven</b>                                                                           |                                                                                                                                  |
| Barmherzigkeit als verbindendes Element vieler Religionen                                                    | S. 126/127: Barmherzigkeit in verschiedenen Religionen                                                                           |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven</b>                                                  |                                                                                                                                  |
| Respekt und Anerkennung des Menschen                                                                         | S. 116/117: Wie gehe ich mit anderen um?<br>S. 128/129: Barmherzigkeit konkret                                                   |
| Gesellschaftliche Konkurrenz und Kooperation                                                                 | S. 118/119: Wie gehen wir in der Gesellschaft miteinander um?<br>S. 120/121: Wie gehen wir in der digitalen Welt miteinander um? |

| <b>Hauptkompetenz:</b> Die Lernenden erörtern Möglichkeiten religiösen Engagements angesichts gesellschaftlicher und globaler Herausforderungen. |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Teilkompetenz</b>                                                                                                                             | <b>Umsetzung im Schulbuch</b>                                                                                                                                                                           |
| Sie arbeiten Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den begrenzten Ressourcen der Erde heraus.                                             |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ressourcen des Christentums</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| Schöpfungsgemeinschaft                                                                                                                           | S. 132/133: Wir leben in Gottes Schöpfung<br>S. 134/135: Werkstatt Bibel: Die Erde: Geschenk und Aufgabe<br>S. 138/139: Wie kann ich die Schöpfung schützen?<br>S. 140/141: Gemeinsam für die Schöpfung |

| Interreligiöse Perspektiven                          |                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Schöpfungsethik in Judentum und Islam                | S. 136/137: Schöpfung in Judentum und Islam                                    |
| Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven |                                                                                |
| Ökologie                                             | S. 142/143: Menschen setzen sich für die Umwelt ein                            |
| Nachhaltigkeitsziele der UN (in Auswahl)             | S. 144/145: Es braucht alle Menschen<br>S. 146/147: Was können wir selbst tun? |

### 3.2.5 Freiheit und Zukunft

| Hauptkompetenz: Die Lernenden erklären die theologischen Dimensionen von Freiheit. |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teilkompetenz                                                                      | Umsetzung im Schulbuch                                                                                                                                                                  |
| Sie benennen Entfaltungsmöglichkeiten und Grenzen persönlicher Freiheit.           |                                                                                                                                                                                         |
| Ressourcen des Christentums                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Dreifachgebot der Liebe                                                            | S. 122/123: Werkstatt Bibel: Liebe als Kompass<br>S. 160/161: Hat Jesus die Freiheit gebracht?                                                                                          |
| Sonntag als christlicher Feiertag                                                  | S. 162/163: Werkstatt Bibel: Unterbrechung als Freiheit<br>S. 164/165: Ein besonderer Tag in der Woche                                                                                  |
| Freiheitsverständnis                                                               | S. 152/153: Wo darf ich frei entscheiden?<br>S. 154/155: Was bedeutet Freiheit für mich?<br>S. 156/157: Meine Freiheit – deine Freiheit<br>S. 166/167: Miteinander Freiheit ermöglichen |
| Interreligiöse Perspektiven                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Die Freiheit des Einzelnen und die Gemeinschaft der Glaubenden (Judentum, Islam)   | S. 152/153: Wo darf ich frei entscheiden?<br>S. 154/155: Was bedeutet Freiheit für mich?<br>S. 156/157: Meine Freiheit – deine Freiheit                                                 |
| Freitagsgebet und Schabbat                                                         | S. 164/165: Ein besonderer Tag in der Woche                                                                                                                                             |
| Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven                               |                                                                                                                                                                                         |
| Meine Freiheit – deine Freiheit, z. B. in Familie, Peergroup                       | S. 152/153: Wo darf ich frei entscheiden?<br>S. 154/155: Was bedeutet Freiheit für mich?                                                                                                |

|                                       |                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                       | S. 156/157: Meine Freiheit – deine Freiheit |
| Sonntag als Unterbrechung des Alltags | S. 164/165: Ein besonderer Tag in der Woche |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hauptkompetenz:</b> Die Lernenden setzen eigene Zukunftsvorstellungen in Beziehung zu biblischen Verheißungen. |                                                                                                                                   |
| <b>Teilkompetenz</b>                                                                                              | <b>Umsetzung im Schulbuch</b>                                                                                                     |
| Sie setzen sich mit Visionen eines heilvollen Lebens auseinander.                                                 |                                                                                                                                   |
| <b>Ressourcen des Christentums</b>                                                                                |                                                                                                                                   |
| Biblische Bilder von Frieden und sozialer Gerechtigkeit, z. B. in Prophetie; Gleichnissen und Seligpreisungen     | S. 172/173: Gutes Leben für alle<br>S. 174/175: Jesu Glücksversprechen<br>S. 180/181: Werkstatt Bibel: So könnte Frieden aussehen |
| Biblische Vorstellungen einer Neuschöpfung                                                                        | S. 176/177: Eine neue Welt?<br>S. 178/179: Dann ist alles besser?                                                                 |
| <b>Interreligiöse Perspektiven</b>                                                                                |                                                                                                                                   |
| Kommende Welt im Judentum                                                                                         | S. 176/177: Eine neue Welt?                                                                                                       |
| Paradiesvorstellungen im Islam                                                                                    | S. 178/179: Dann ist alles besser?                                                                                                |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven</b>                                                       |                                                                                                                                   |
| Glück – ein Zukunftsversprechen?                                                                                  | S. 168/169: Was ist für mich Glück?                                                                                               |
| Wünsche und Träume für die Zukunft                                                                                | S. 170/171: Was ist ein gutes Leben?                                                                                              |