

Buchners Geschichte Oberstufe

Ausgabe Nordrhein-Westfalen – Qualifikationsphase

Herausgegeben von Elke Langendorf

Die Konzeption

Zielsetzung

Der Band *Buchners Geschichte Oberstufe* verfolgt eine doppelte Zielsetzung: Er ist Lern- und Arbeitsbuch zugleich! Mit dem Werk können alle im Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasien/Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen genannten Inhaltsfelder, Kompetenzbereiche und -erwartungen für Grund- und Leistungskurse umgesetzt werden. Es enthält die Basis für eine fundierte historische Allgemeinbildung und eine wissenschaftspropädeutische Ausbildung sowohl auf grundlegendem als auch differenziertem Niveau – und liefert damit sowohl fachlich als auch methodisch-didaktisch die Voraussetzungen zum Erwerb historischer Kompetenz und zur Ausbildung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins.

Buchners Geschichte Oberstufe ist darüber hinaus für die selbstständige Wiederholung der inhaltlichen und methodischen Lehrplanvorgaben und für eine systematische Vorbereitung auf Klausuren geeignet.

Konzeptionselemente

Das übersichtliche und motivierende Layout, die klare Struktur sowie die konzeptionellen Elemente des Werkes helfen, die Zielsetzung zu erreichen.

- Die Großkapitel des Buches decken die Inhaltsfelder des Kernlehrplans chronologisch und thematisch ab.

Auftaktseiten stellen die inhaltlichen Schwerpunkte vor. Sie bestehen aus Abbildungen, die die Geschichtskultur thematisieren, knappen Einleitungen und Übersichten der in dem Großkapitel zu erwerbenden Kompetenzen.

Orientierungsseiten stellen die inhaltlichen Schwerpunktthemen der Teilkapitel vor. Sie bestehen aus:

- einer Abbildung, die das Thema „eröffnet“,
- einer Karte, zur Orientierung im Raum,
- einer Übersicht zentraler Daten, zur sicheren Orientierung in der Zeit,
- einem Verfassertext, der die Relevanz des Themas aufzeigt und
- problemorientierten Leitfragen, die Perspektiven für die Bearbeitung und Erschließung der Themen aufwerfen.

- Die inhaltlichen Schwerpunkte des Lehrplans sind in übersichtliche Einheiten gegliedert. Die **Verfassertexte** sind verständlich und voraussetzungslos geschrieben. Sie vermitteln ein Verständnis für die historischen Zusammenhänge und enthalten die Informationen, die für die Kontextualisierung der Materialien notwendig sind. Anmerkungen vernetzen die Kapitel (Inhaltsfelder) des Bandes. Ausgewählte Lektüre-, Internet- und Filmtipps erweitern die Informationsmöglichkeiten.

- Die **Materialienseiten** berücksichtigen alle für den Geschichtsunterricht der Sek. II. relevanten Quellengattungen. Die Auswahl ist – wo es sinnvoll erscheint – multiperspektivisch angelegt; sie vertieft bestimmte Aspekte und macht eine systematische Bearbeitung komplexer Themen möglich.
- **Arbeitsvorschläge** decken alle Anforderungsbereiche ab und sind farblich unterschiedlich gekennzeichnet. Die verwendeten Operatoren orientieren sich an den Einheitlichen Prüfungsanforderungen der KMK und sind vorne im Buch erläutert. Die Arbeitsvorschläge sind die Grundlage für die selbstständige, kriterien- und kompetenzorientierte Erschließung der Verfassertexte und Materialien. Sie bilden eine Voraussetzung für die Ausbildung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins auf grundlegendem und vertieftem Niveau. Die Vorschläge enthalten auch Anregungen für Team- und Projektarbeit sowie für Recherchen und Präsentationen. Einen besonderen Beitrag zur **Binnendifferenzierung** liefern die markierten Arbeitsvorschläge mit konkreten Angeboten zum **Helfen** und **Fordern**.
- **Methoden-Bausteine**: Zu jedem Schwerpunktthema wird – im Sinne der konkreten Methodenschulung – eine zentrale historische Arbeitstechnik exemplarisch vorgestellt. Sie erweitern und vertiefen die integrative Methodenschulung.
- **Geschichte kontrovers**: Auf diesen Sonderseiten werden umstrittene Aussagen und Urteile über bestimmte historische Themen präsentiert. Die Arbeit mit den Materialien fördert besonders die Urteilskompetenz.
- „**Geschichte regional**“: Diese Seiten eröffnen einen thematisch eng umrissenen Einblick in die Geschichte der eigenen Region bzw. des eigenen Bundeslandes.
- „**Erinnern**“: Einen zusätzlichen Beitrag zur Ausbildung des reflektierten Geschichtsbewusstseins bieten die hier aufbereiteten Beispiele zum Umgang mit der Gedenk- bzw. Erinnerungskultur.
- **Perspektive Abitur: Kompetenzen erweitern – vertiefen – anwenden**: Jedes Großkapitel (Inhaltsfeld) wird mit materialbasierten Sonderseiten abgerundet. Sie enthalten themen- und methodenübergreifende Arbeitsvorschläge zu allen Kompetenzbereichen und unterstützen damit den Lernprozess im Hinblick auf anstehende Leistungsüberprüfungen.
- **Klausurtraining**: Eine Probeklausur mit Lösungshinweisen beschließt den Band. Sie orientiert sich an den Anforderungen des Zentralabiturs in Nordrhein-Westfalen und dient der gezielten Vorbereitung auf die Abiturprüfung.
- **Glossar**: Im Anhang des Werkes sind alle für die Inhaltsfelder relevanten historischen Grundbegriffe verständlich erklärt.
- **Sach- und Personenregister** ermöglichen ein gezieltes Nachschlagen und Vernetzen der Themen.

Zu diesem Werk erscheint im 1. Quartal 2016 **Lehrermaterial** auf CD-ROM (BN 4678). Es wird neben den Erwartungshorizonten zu allen Arbeitsvorschlägen Probeklausuren mit Lösungsvorschlägen, eine Auswahl digitalisierter Abbildungen aus dem Lehrbuch mit Interpretationshinweisen, Kopiervorlagen und Zusatzmaterialien sowie weiterführende Literatur-, Internet- und Filmtipps enthalten.

Bamberg, den 10. Juli 2015