

Umsetzung des Lehrplans für Oberschulen (Mittelschulen) im Schulbuch „Abenteuer Ethik 3 – Sachsen“

DS: Doppelseite

Klassenstufe 9	
Lehrplan	„Abenteuer Ethik 3 – Sachsen“: Kapitel/Doppelseiten im Band
Lernbereich 1: Das menschliche Leben – ein Weg	Kapitel „Lebenswege“ (S. 8-53)
Kennen des menschlichen Lebenszyklus <ul style="list-style-type: none"> - die Kindheit - die Jugend – eine Zeit des Suchens - Phasen des Erwachsenwerdens 	DS1 Stufen des menschlichen Lebens (S. 10-11) DS2 Ich werde erwachsen (S. 12-13) DS10 Mit vielen, zu zweit oder allein? (S. 30-31) <i>Hinweis:</i> Es kann auch Bezug auf die DS zum Thema Liebe/Partnerschaft genommen werden.
Beurteilen der Bedeutung von Freundschaft, Liebe und Sexualität für ein gelingendes Leben <ul style="list-style-type: none"> - sexuelle Veranlagung - Verhaltensweisen - Verantwortung 	DS3 Mein Gefühl für dich (S. 14-15) DS4 Formen der Liebe (S. 16-17) DS5 Was ist eigentlich Liebe? (S. 20-21) DS6 Liebe und Sexualität (S. 22-23) DS7 Mach mich nicht an! (S. 24-25) DS8 Wo die Liebe hinfällt ... (S. 26-27) DS9 Für ein Leben lang? (S. 28-29)
Einblick gewinnen in die Realität des Sterbens <ul style="list-style-type: none"> - Einstellungen gegenüber dem Tod - Sterben in Würde - Sterbehilfe und Euthanasie - Suizid 	DS1 Forever young? (S. 32-33) DS 3 An der Schwelle (S. 36-37) DS 4 Mysterium Tod (S. 38-39) DS 5 Der „schöne Tod“ (S. 40-41) DS 6 Nichts mehr, was dich hält ... (S. 42-43)

- Tod als Anfrage an das Leben	DS 7 Der Tod, der Leben retten kann (S. 44-45) DS 8 Abschied nehmen (S. 46-47) DS 9 Religiöser Glaube ans Jenseits (S. 48-49) DS10 Philosophen über den Tod (S. 50-51)
Lernbereich 2: Hinduismus und Buddhismus	Kapitel „Religionen verstehen; Unterkapitel „Hinduismus und Buddhismus“ (S. 158-175)
Einblick gewinnen in die vom Hinduismus geprägte Lebensweise	DS1 Das Weltbild des Hinduismus (S. 158-159) DS2 Die Lehre von der Wiedergeburt (S. 160-161) DS3 Die Lebenswelt der Hindus (S. 162-163)
Einblick gewinnen in die Biographie Siddharta Gautamas	DS4 Der Buddha (S. 164-165)
Kennen ausgewählter Elemente der buddhistischen Lehre und Ethik	DS5 Leiden und Erlösung (S. 166-167) DS6 Der Weg zum Nirvana (S. 168-169) DS7 Die buddhistische Ethik (S. 170-171) DS8 Leben im buddhistischen Kloster (S. 172-173)
Einblick gewinnen in die Vielfalt fernöstlicher Einflüsse auf unsere Weltanschauung und Lebensweise	DS9 Buddhismus heute (S. 174-175) Wahlthema-Kapitel „Von Ayurveda bis Zen“ (S. 102-105)
Lernbereich 3: Der Umgang mit Medien und die Macht der Bilder	Kapitel „Überlegt handeln“; Unterkapitel „Umgang mit Medien“ (S. 72-85)
Beurteilen der Wirkung von Medien auf das Individuum und die Gesellschaft	DS1 Alte Medien – neue Medien (S. 72-73) DS2 Zwischen Information und Sensation (S. 74-75) DS4 Die Freiheit der Medien (S. 78-79) DS5 Die Macht der Bilder (S. 80-81) DS6 Immer gut informiert? (S. 82-83)

Einblick gewinnen in moderne Mythen	DS5 Die Macht der Bilder (S. 80-81) DS7 ... wer ist die Schönste im Fernsehland? (S. 84-85)
Gestalten einer Medienproduktion und -präsentation unter Berücksichtigung ausgewählter ethischer und rechtlicher Aspekte	DS3 Nachrichten gestalten (S. 76-77) <i>Hinweis:</i> Es können hier auch die DS2 Zwischen Information und Sensation (S. 74-75) und DS4 Die Freiheit der Medien (S. 78-79) mit herangezogen werden.
Wahlpflicht 1: Wa(h)re Liebe	Kapitel „Überlegt handeln“; Unterkapitel „Umgang mit Medien“ (S. 72-85)
Sich positionieren zur Darstellung des menschlichen Körpers in den Medien	DS7 ... wer ist die Schönste im Fernsehland? (S. 84-85) An diese DS anknüpfende Anregungen finden sich im Lehrermaterial zu „Abenteuer Ethik 3 – Sachsen“.
Wahlpflicht 2: Besuch eines Seniorenheims	Kapitel „Lebenswege“, Unterkapitel „Altern, Sterben und Tod“ (S. 32-51)
Sich positionieren zum gesellschaftlichen Umgang mit alten Menschen	DS1 Forever young? (S. 32-33) DS2 Im Alter leben (S. 34-35)
Wahlpflicht 3: Vielfalt fernöstlicher Kultur	Wahlthema-Kapitel „Von Ayurveda bis Zen“ (S. 102-105)
Einblick in den Zusammenhang von Körper und Geist gewinnen	DS1 Die Kunst der Meditation (S. 102-103) DS2 Fernöstliches im Angebot (S. 104-105)
Klassenstufe 10	
Lernbereich 1: Gewissen und Verantwortung	Kapitel „Überlegt handeln“; Unterkapitel „Entscheidung und Gewissen“ (S. 56-71)
Kennen verschiedener Gewissensmodelle	DS4 Deutungen des Gewissens 62 DS5 Eine Theorie des Gewissens 64

<p>Anwenden der Begriffe Freiheit, Verantwortung und Gewissen auf ethische Entscheidungssituationen</p>	<p>DS1 Entscheidungen treffen 56 DS2 Wie soll ich mich entscheiden? 58 DS3 Gewissensfragen 60 DS6 Gegen das Gewissen 66 DS7 Gewissen – Spiegel der Gesellschaft 68</p> <p><i>Hinweis:</i> Zu den Begriffen Freiheit und Verantwortung kann zudem Bezug genommen werden auf „Abenteuer Ethik 2 – Sachsen“, Kapitel „Auf der Suche nach Sinn und Orientierung“; Unterkapitel „Sich orientieren“ (S. 122-133).</p>
<p>Gestalten einer ethischen Argumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notwendigkeit und Möglichkeiten, sein Handeln ethisch zu begründen - Grundbegriffe des ethischen Argumentierens 	<p>DS3 Gewissensfragen (S. 60-61)</p> <p>Die ethische Argumentation kann bei leistungsstärkeren Gruppen ggf. auch anhand von Beispielen aus Gentechnik, Medizinethik und Medienethik mit eingeübt werden.</p> <p>Es kann zudem auf „Abenteuer Ethik 2 – Sachsen“ (Kapitel „Moralisch Handeln und Urteilen“; Unterkapitel „Ethisch argumentieren“, S. 60-75, zurückgegriffen bzw. Bezug genommen werden.</p>
<p>Kennen der Verantwortung des Menschen in Wissenschaft und Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ethik der Gentechnik - Medizinethik - Medienethik 	<p>Kapitel „Moderne Welten“; Unterkapitel „Wissenschaft, Technik und Verantwortung“ (S. 108-141)</p> <p>DS7 Gentechnik (S. 122-123) DS8 Gentechnik und Verantwortung (S. 124-125) DS9 Es wird ein Mensch gemacht (S. 126-127) DS10 Der Weg zum Wunschkind (S. 128-129) DS11 Wissenschaftler ohne Grenzen? (S. 130-131) DS12 Freiheit der Forschung (S. 132-133) DS13 Welche Schuld trifft Wissenschaftler? (S. 134-135)</p>

	<p>DS15 Welches Risiko darf die Wissenschaft eingehen? (S. 138-139)</p> <p>DS16 ... und wer ist nun verantwortlich? (S. 140-141)</p> <p>Zur Medienethik können Beispiele aus dem Kapitel „Überlegt handeln“; Unterkapitel „Umgang mit Medien“ (S. 72-85) herangezogen werden.</p>
Lernbereich 2: Eine Ethik für alle?	
<p>Sich positionieren zu einem ausgewählten politischen und religiösen Konflikt auf der Grundlage ethischer Forderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede - Auswirkungen auf das lokale und globale Zusammenleben der Menschen 	<p>Kapitel „Religionen verstehen“; Unterkapitel „Religion in der Gegenwart“ (S. 176-197)</p> <p>DS8 Fanatismus gegen Vernunft (S. 190-191)</p> <p>DS9 Humanismus – Besinnung auf den Menschen (S. 192-193)</p> <p>DS10 Was Religionen gemeinsam ist (S. 194-195)</p> <p>DS11 Dialog der Religionen (S. 196-197)</p> <p>Wahlthema-Kapitel „Krieg und Frieden“ (S. 214-219)</p> <p>DS1 Warum Krieg? (S. 214-215)</p> <p>DS2 Die neuen Kriege (S. 216-217)</p> <p>DS3 Die Idee des Friedens (S. 218-219)</p>
Einblick gewinnen in das Leben herausragender Persönlichkeiten	Anregungen hierzu finden sich im Lehrermaterial zu „Abenteuer Ethik 3 – Sachsen“.
Gestalten eigener Vorstellungen zu globalen ethischen Maßstäben	Anregungen hierzu finden sich im Lehrermaterial zu „Abenteuer Ethik 3 – Sachsen“.
Wahlpflicht 1: Zukunftsträume	
Gestalten eigener Ansätze zur Frage nach dem Sinn des Lebens	<p>Als Ausgangspunkt für eigene Ansätze können folgende Seiten dienen:</p> <p>Philosophische Deutungsmuster: Kapitel „Lebenswege“; Unterkapitel „Altern, Sterben und Tod“ (S. 32-53)</p> <p>DS9 Religiöser Glaube ans Jenseits (S. 48-49)</p> <p>DS10 Philosophen über den Tod (S. 50-51)</p>

	<p>Religiöse Deutungsmuster: Kapitel „Religionen verstehen“; Unterkapitel „Religion in der Gegenwart“ (S. 176-197):</p> <p>DS1 Was ist Religion? (S. 176-177)</p> <p>DS2 Warum glauben Menschen? (S. 178-179)</p> <p>DS3 Ist Gott beweisbar? (S. 180-181)</p> <p>DS4 Religion – eine Erfindung der Menschen? (S. 182-183)</p> <p>DS5 Überwindung des religiösen Glaubens? (S. 184-185)</p> <p>DS6 Religionskritik heute (S. 186-187)</p> <p>Es kann zudem auf „Abenteuer Ethik 2 – Sachsen“ (Kapitel „Auf der Suche nach Sinn und Orientierung“; Unterkapitel „Glück und Sinn“ (S. 104-113) sowie „Sich orientieren“ (S. 122-133) zurückgegriffen bzw. Bezug genommen werden.</p>
<p>Wahlpflicht 2: Die Sehnsucht des Menschen nach Glück</p>	
<p>Einblick in die vielfältigen Konzepte des Glücks gewinnen</p>	<p>Es kann hier auf „Abenteuer Ethik 2 – Sachsen“, Kapitel „Auf der Suche nach Sinn und Orientierung“; Unterkapitel „Glück und Sinn des Lebens“ (S. 104-113) zurückgegriffen bzw. Bezug genommen werden.</p> <p>In einer allgemeineren Perspektive können auch Aspekte aus dem Kapitel „Moderne Welten“, Unterkapitel „Positive und negative Utopien“ (S. 142-153) aus „Abenteuer Ethik 3 – Sachsen“ erarbeitet werden.</p>
<p>Wahlpflicht 3: Technik – Segen oder Fluch?</p>	<p>Kapitel „Moderne Welten“; Unterkapitel „Wissenschaft, Technik und Verantwortung“ (S. 108-141)</p>
<p>Übertragen der Auswirkungen moderner Techniken auf das individuelle und gesellschaftliche Leben</p>	<p>DS5 Vom Nutzen der Technik (S. 118-119)</p> <p>DS6 Der Eigensinn der Technik (S. 120-121)</p> <p>DS14 Risiken der Stromerzeugung (S. 136-137)</p> <p>Das Thema kann auch in Bezug gesetzt werden zum Lernbereich 1 „Gewissen und Verantwortung“, Lehrplanpunkt „Verantwortung des Menschen in Wissenschaft und Technik“ (Beispiele Gentechnik, Medizinethik, Medienethik).</p>