

Die Umsetzung des Kerncurriculums im Schulbuch „Politik & Co. 1 – Nordrhein-Westfalen“

Inhaltsfelder des Kerncurriculums (Jahrgangsstufe 6, Kernlehrplan S. 26/27)	Politik & Co. 1: Schwerpunkte (Seiten)
Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	1. Mitgestaltung in Schule und Gemeinde
<ul style="list-style-type: none"> - Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemsituationen in der Schule lösen (16-17) - Brasilien – Leben auf der Straße (126-127) - Wie Familien heute leben (82-84) - Die Clique – in der Gruppe stark? (94-96) - In kultureller Vielfalt leben (100-102)
<ul style="list-style-type: none"> - Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wir entdecken Politik und Wirtschaft (8-13) - Was regelt das Schulgesetz? (18-20) - Methode: Rechtstexte verstehen (21) - Wer soll Klassensprecher werden? (24-29) - Die Schulkonferenz (30-31) - Welche Rechte haben Kinder? (110-111) - Kann ich kaufen, was ich will? (156-159)
Thema 2: Grundlagen des Wirtschaftens	6. Grundlagen des Wirtschaftens
<ul style="list-style-type: none"> - wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz 	<ul style="list-style-type: none"> - Wir entdecken Politik und Wirtschaft (8-13) - Knappe Güter – grenzenlose Bedürfnisse (134-137) - Und ewig lockt das Taschengeld (143-145) - Methode: Einen Haushaltsplan erstellen (145) - Die Finanzen der Gemeinde (44-49)
<ul style="list-style-type: none"> - Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Knappe Güter – grenzenlose Bedürfnisse (134-137)

- Junge Menschen in der Konsumgesellschaft/ Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien	- Beworben und umworben (148-155) - Methode: Werbung analysieren (150) - Kann ich kaufen, was ich will (156-160)
- Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte	- Geld und Markt (138-142)
Thema 3: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft	7. Wirtschaft und Umwelt
- Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll, Wasser u.a.	- Warum ändert sich das Klima? (164-169) - Klimawandel – was man dagegen tun kann (170-179) - Methode: Projekt: die klimafreundliche Schule (173) - Kann ich kaufen, was ich will? (156-160)
Thema 4: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung	5. Kinder dieser Welt
- Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika	- Wie Familien heute leben (82-84) - Die Clique- in der Gruppe stark? (94-96) - In kultureller Vielfalt leben (100-102) - Keine Sorgenkinder – mit behinderten Menschen leben (103-105) - Deutschland – Armut in einem reichen Land (114-115) - Mali – wenn Kinder Hunger leiden (116-117) - Afghanistan – wo Bildung Luxus ist (118-120) - Indien – Kinder ohne Kindheit (121-123) - Uganda – Kinder im Krieg (124-125) - Brasilien – Leben auf der Straße (126-127)
Thema 5: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft	4. Zusammen mit anderen leben
- Lebensformen und -situationen von verschiedenen Sozialgruppen wie Kinder, Frauen, Männer, Senioren und Familien	- Wie Familien heute leben (82-84) - Wer macht was? – Aufgabenverteilung in der Familie (85-89) - Methode: Rollenklischees in der Werbung untersuchen (89) - Die Clique – in der Gruppe stark? (94-96) - Jung und Alt: miteinander – füreinander (97-99) - In kultureller Vielfalt leben (100-102) - Keine Sorgenkinder – mit behinderten Menschen leben (103-105)

Thema 6: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft	3. Leben in der Medienwelt
<ul style="list-style-type: none"> - Medien als Informations- und Kommunikationsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> - Computerspiele – eine schöne Freizeitbeschäftigung? (52-55) - Kommunikation im Internet (56-61) - Zeitungen, Fernsehen, Internet – können wir ohne Informationen leben? (64-70) - Das Fernsehen – wie gut werden wir informiert? (71-77) - Methode: Medientagebuch: Wie nutze ich das Fernsehen (72) - Methode: Analyse einer Kindernachrichtensendung (75)
Zentrale Kompetenzen (Kernlehrplan S. 24 – 26)	
Sachkompetenz	
<p>Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemsituationen in der Schule lösen (16-17) - Was regelt das Schulgesetz? (18-20) - Was wir können (23) - Wer soll Klassensprecher werden? (24-29) - Die Schulkonferenz (30-31) - Schule – eine Aufgabe der Gemeinde (38-40) - Welche Aufgaben hat die Gemeinde? (40-43)
<p>... erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geld und Markt (138-142) - Und ewig lockt das Taschengeld (143-145) - Was wir können (147)
<p>... beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Knappe Güter – grenzenlose Bedürfnisse (134-137)
<p>... benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beworben und umworben (148-155) - Methode: Werbung analysieren (150) - Kann ich kaufen, was ich will (156-160)
<p>... stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klimawandel – was man dagegen tun kann (170-179) - Methode: Projekt: die klimafreundliche Schule (173) - Kann ich kaufen, was ich will? (156-160)
<p>... beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (zum Beispiel Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wie Familien heute leben (82-84) - Wer macht was? – Aufgabenverteilung in der Familie (85-89) - Methode: Rollenklischees in der Werbung untersuchen (89) - Die Clique – in der Gruppe stark? (94-96) - Jung und Alt: miteinander – füreinander (97-99)

oder Familien)	<ul style="list-style-type: none"> - In kultureller Vielfalt leben (100-102) - Keine Sorgenkinder – mit behinderten Menschen leben (103-105)
... erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/Minderheitenrechten anhand konkreter Beispiele	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Rechte haben Kinder (110-113) - Mali – wenn Kinder Hunger leiden (116-117) - Afghanistan – wo Bildung Luxus ist (118-120) - Indien – Kinder ohne Kindheit (121-123) - Uganda – Kinder im Krieg (124-125) - Brasilien – Leben auf der Straße (126-127) - (Keine Sorgenkinder – mit behinderten Menschen leben 103-105) - Wie kann den benachteiligten Kindern dieser Welt geholfen werden? - Was wir können (131-132)
Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese Kontext bezogen an	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Was wir können (23), Was wir können (37), Was wir können (49), Was wir können (79), Was wir können (147), Was wir können (179) - Aufgabe 1 (29), Aufgabe 2 (43), Aufgabe 1 (137), Aufgabe 3 (177)
... arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Aufgabe 1 (17), Aufgabe 1 (21), Aufgabe 3 (46) Aufgabe 4 (111), Aufgabe (133), Methode: Projekt: die klimafreundliche Schule (173)
... planen ein kleines, deutlich umgrenzt des Interviews/eine Befragung – auch mithilfe der neuen Medien – führen dieses durch und werten es aus	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Methode: eine Befragung durchführen (32-33), Methode: eine Erkundung durchführen (47), Aufgabe 3 (84), Aufgabe 3 (87), Aufgabe 1 (152) Aufgabe 5 (157) Aufgabe 1 (171)
... erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementare Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Recherchetipps (12-13), Methode: Analyse einer Kindernachrichtensendung (75), Internetrecherche (112, 115, 120,122, 124, 127, 139, 154, 157,167,173)
... stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Aufgabe 1 (17) Aufgabe 2 (21), Aufgabe 1 (29) Aufgabe 2 (41), Aufgabe 3 (46), Was wir können (63), Aufgabe 3 (128), Was wir können (147), Aufgabe 1 (167)
Urteilskompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Aufgabe 1 (17), Aufgabe 1 (21), Aufgabe 1 (25), Aufgabe 2 (29), Aufgaben 1, 3 (35), Aufgabe 3 (46), Was wir können (49), Aufgabe 1 (91), Was wir können (93), Aufgabe 3 (123), Aufgabe 1 (145)

... vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen der die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab	- z.B. Aufgabe 2 (29), Aufgabe 1 (91), Aufgabe 3 (99), Aufgabe 2 (105), Aufgabe 2 (120)
... formulieren ein spontanes Urteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung	- z.B. Aufgabe 1 (35), Aufgabe 1 (159), Aufgabe 2 (55), Aufgabe 1 (58), Aufgabe 2 (77), Aufgabe 1 (81), Aufgabe 2 (145), Aufgabe 2 (150), Aufgaben 2, 4 (152)
... verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Charakter die Grundstruktur eines Urteils	- z.B. Was wir können (23), Aufgabe 4 (35), Was wir können (49), Aufgabe 3 (123)
Handlungskompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler ... treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich	- z.B. Aufgabe 1 (17), Aufgabe 1 (21), Was wir können (23), Aufgabe 4 (35) Aufgabe 3 (46), Was wir wissen (49), Aufgabe 4 (70), Aufgabe 4 (137), Aufgabe 2 (142), Aufgabe 2 (155)
... erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (zum Beispiel Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein	- z.B. Aufgabe 1 (29), Aufgabe 2 (41), Aufgabe 2 (70), Aufgabe 2 (75), Aufgabe 3 (55), Was wir können (63), Aufgabe 4 (111)
... gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, das heißt sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation	- z.B. Aufgabe 1 (17), Aufgabe 4 (35), Aufgabe 1 (84), Aufgabe 3 (91), Aufgabe 6 (96), Aufgaben 1, 3, 4 (102), Aufgabe 5 (105), Aufgabe 3 (122) Was wir können (130-131)
... nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen bei den Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an	- z.B. Aufgabe 1 (17), Aufgabe 1 (21), Was wir können (23), Aufgabe 1 (25), Aufgabe 2 (29), Aufgaben 1, 3 (35), Aufgabe 3 (46), Was wir können (49), Aufgabe 1 (91), Was wir können (93), Aufgabe 3 (123), Aufgabe 1 (145)