

## Die Umsetzung des Kerncurriculums im Schulbuch Politik & Co. 2 Nordrhein-Westfalen

Inhalte des Kerncurriculums Jahrgangsstufe (7-9)	Umsetzung in Politik & Co. 2: Schwerpunkte (Seiten)
<b>Thema 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</b>	<b>6. Der politische Entscheidungsprozess</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was heißt regieren? (170-172)</li> <li>- Wer kontrolliert die Regierung? (173-175)</li> <li>- Wie frei ist ein Abgeordneter (177-178)</li> <li>- Das Problem: Energiesicherheit in Deutschland (184-185)</li> <li>- Wie verläuft der Gesetzgebungsprozess? (188-189)</li> <li>- Wie funktioniert die Gewaltenteilung? (202-203)</li> <li>- Warum gibt es überhaupt Parteien? (90-93)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie wird man Deutscher? (28-30)</li> <li>- Wie arbeitet der Deutsche Bundestag? (179-181)</li> <li>- Der Bundesrat im Gesetzgebungsverfahren (191)</li> <li>- Wählen – warum eigentlich? (84-85)</li> <li>- Welches Wahlsystem soll es sein? (86-89)</li> <li>- Wahlkampf – beflügelt er die Demokratie? (94-96)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die wehrhafte Demokratie – wie werden unsere Grundrechte geschützt? (196-197)</li> <li>- Soll die NPD verboten werden? (198-199)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtsextremismus in Deutschland – ein Problem? (194-195)</li> </ul>

<b>Thema 2: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</b>	<b>2. Markt und Unternehmen und 5. Soziale Marktwirtschaft</b>
- Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration	- Der Markt – wie kommen Angebot und Nachfrage zusammen? (40-45) - Wozu brauchen wir Wettbewerb? (46-47)
- Die Funktion des Geldes	- Welche Rolle spielt das Geld in der Wirtschaft? (48-49)
- Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmerin bzw. des Unternehmers in der Marktwirtschaft	- Wie wird man Existenzgründer? (54-55) - Welches Hauptziel hat ein Unternehmen? (56-57) - Wie arbeitet ein Betrieb? (58-59) - Am Anfang steht die Beschaffung (60-61) - Wie produzieren Unternehmen? (62-63) - Absatz – wie kommt das Produkt zum Kunden? (64-65) - Welche Rechtsform braucht ein Unternehmen? (66-68) - Welche Rolle spielt der Unternehmer? (69-71)
- Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung	- Was leisten Märkte? (140-141) - Warum gibt es Wirtschaftskrisen? (142-143) - Was gefährdet den Wettbewerb? (144-145) - Ist die Einkommensverteilung gerecht? (146-147) - Geburt eines Erfolgsmodells (152-153) - Die Soziale Marktwirtschaft – Was zeichnet sie aus? (154-156) - Wirtschaftspolitik – (Wie) soll der Staat eingreifen? (159-163) - Globalisierung – eine Herausforderung für die Soziale Marktwirtschaft (164-165)
<b>Thema 3: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</b>	<b>11. Arbeitswelt und Berufswahl</b>
- Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit)	- Vom Traum zum Beruf? (340-343) - Welche Anforderungen werden an Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer gestellt? (344-346) - Haben Berufe ein Geschlecht? (347-349) - Wie wird man Existenzgründer? (54-55)
- Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag	- Wie hat sich die Wirtschaft im Ruhrgebiet gewandelt? (328-331) - Wie verändert sich die Arbeitswelt? (334-337) - Was wir können (339)

<b>Thema 4: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</b>	<b>10. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schadet der Markt der Umwelt? (148-149)</li> <li>- Welche Auswirkungen hat der Klimawandel? (288-290)</li> <li>- Welche weiteren Umweltgefahren gibt es? (291-293)</li> <li>- Brauchen wir Wachstum? (296-298)</li> <li>- Welches Wachstum braucht die Welt? (299-301)</li> <li>- Wachstum und Nachhaltigkeit – ein Widerspruch? (302-303)</li> <li>- Welche Ursachen hat umweltschädliches Verhalten? (306-308)</li> <li>- Umweltpolitische Instrumente – Welche Lösungen gibt es? (309-311)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie können Unternehmen umweltschonend produzieren? (314-316)</li> <li>- Bio – ein neuer Trend? (317-319)</li> </ul>
<b>Thema 5: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</b>	<b>4. Das soziale Sicherungssystem im Wandel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Worauf baut das soziale Sicherungssystem? (120-121)</li> <li>- Die Bausteine der gesetzlichen Sozialversicherung (122-124)</li> <li>- Wie wird die Höhe der Rente ermittelt? (125-127)</li> <li>- Die Rentenversicherung in der Klemme (130-131)</li> <li>- Wie soll eine zukunftsfähige Rentenversicherung gestaltet werden? (132-134)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was bedeutet Armut? (114-116)</li> <li>- Ist die Einkommensverteilung gerecht? (146-147)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Einkommensarten gibt es? (104-105)</li> <li>- Was passiert, wenn das Erwerbseinkommen ausfällt? (106-109)</li> <li>- Auskommen mit dem Arbeitslosengeld (110-113)</li> </ul>
<b>Thema 6: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</b>	<b>1. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der Gesellschaft</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich will ich sein (8-9)</li> <li>- Spielen wir alle Rollen? (12-13)</li> <li>- Wie wandeln sich Geschlechterrollen? (16-19)</li> </ul>

- Werte und Wertewandel in der Gesellschaft	- Welche Werte sind uns wichtig? (10-11) - Was wir können (21)
- Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen	- Ein Jahrhundert der Flüchtlinge? (22-23) - Deutschland – ein Einwanderungsland? (24-27) - Wie wird man Deutscher? (28-30) - Was bedeutet Integration? (32-34) - Was wir können (37)
<b>Thema 7: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</b>	<b>9. Globalisierung – Fluch oder Segen? Vgl. auch Kapitel 3 in Politik &amp; Co. Bd. 1</b>
- Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft	- Kommunikation im Internet (Bd. 1, 56-58) - Zeitungen, Fernsehen, Internet – können wir ohne Informationen leben? (Bd. 1, 64-70) - Das Fernsehen – wie gut werden wir informiert? (Bd. 1, 71-77) - Braucht die Demokratie Medien? (97-98)
- Politische und soziale Auswirkungen neuer Medien	- Computerspiele – eine schöne Freizeitbeschäftigung? (Bd. 1, 52-55) - Kommunikation im Internet (Bd. 1, 56-61)
- Globale Vernetzung und die Rolle der Medien	- Information – die neue Währung? (266-267) - Soziale Netze – Treffpunkte der Internetgemeinde (268-269)
<b>Zentrale Kompetenzen</b>	
<b>Sachkompetenz</b>	
Die Schülerinnen und Schüler ... legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie – insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung	- Kapitel 3. Politische Gestaltungsmöglichkeiten in modernen Demokratien (74-101) - Die wehrhafte Demokratie – wie werden unsere Grundrechte geschützt? (196-197) - Soll die NPD verboten werden? (198-201) - Wie funktioniert die Gewaltenteilung? (202-203)
... erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System	- Wählen – warum eigentlich? (84-84) - Welches Wahlsystem soll es sein? (86-89) - Kapitel 6. Der politische Entscheidungsprozess (168-205)

... erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit	- Kapitel 6.3 Wie die Demokratie und unsere Grundrechte gesichert werden (194-205) - Was bedeutet Integration? (32-34)
... erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar	- Kapitel 4. Das soziale Sicherungssystem im Wandel (102-137) - Ist die Einkommensverteilung gerecht? (146-147)
... analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch	- Auskommen mit dem Arbeitslosengeld (110-112) - Was bedeutet Armut (113-116) - Ist die Einkommensverteilung gerecht? (146-147)
... erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes	- Welche Rolle spielt das Geld in der Wirtschaft? (48-49) - Methode: Der Wirtschaftskreislauf im Modell: einfacher Kreislauf (50-51) - Kapitel 5. Soziale Marktwirtschaft (138-167)
... unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung	- Kapitel 10.2 Wachstum – aber wie? (296-305)
... analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch	- Kapitel 9.2 Wirtschaftliche Globalisierung (272-285)
... erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt	- Welche Anforderungen werden an Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer gestellt? (344-346)
... legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar	- Wie wird man Existenzgründer? (54-55) - Welche Rechtsform braucht ein Unternehmen? (66-68) - Welche Rolle spielt der Unternehmer? (69-71)
... beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft	- Soziale Netze – Treffpunkte der Internetgemeinde (268-269) - Wie verändert sich die Arbeitswelt? (334-337) - Wie können Unternehmen umweltschonend produzieren? (314-316) - Informationen – die neue Währung? (266-267) - Das Problem: Energiesicherheit in Deutschland (184-187)
... erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen	- Kapitel 7. Europa – ein Erfolgsmodell? (206-235)
... erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik	- Kapitel 8. Internationale Politik (236-263)

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler ... definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an	- z.B. Begriffserklärungen in Randspalte, Aufgabe 3 (27), Aufgabe 1 (30), Aufgabe 5 (45), Aufgabe 2 (57), Aufgabe 2 (59), Aufgabe 3 (71), Was wir können (73), Was wir können (83), Aufgabe 3 (116), Was wir können (119), Aufgabe 3 (147), Aufgabe 1 (149), Aufgabe 2 (181), Was wir können (183), Aufgabe 1 (267), Aufgabe 2 (311), Aufgabe 2 (327)
... nutzen verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren	- z.B. Methode: Projekt-/Gruppenarbeit auswerten (14-15), Tipp Randspalte (22), Aufgabe 3 (49), Tipp Randspalte (65), Aufgabe 3 (96), Aufgabe 3 (98), Aufgabe 2 (153), Aufgabe 3 (185), Aufgabe 3 (191), Methode: Analyse eines internationalen Konflikts (260-261), Aufgabe 3 (279), Aufgabe 1 (293), Aufgabe 4 (311)
... präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen	- Bei den meisten Aufgaben ist eine Präsentation der Ergebnisse notwendig, die Form der Präsentation kann im Unterricht festgelegt werden, z.B.: Methode: Projekt-/Gruppenarbeit auswerten (14), Methode: Ein Experteninterview führen (35), Aufgabe 3 (49), Aufgabe 2 (55), Aufgabe 3 (96), Aufgabe 2 (153), Aufgabe (165), Aufgabe 3 (185), Projektidee Randspalte (185), Aufgabe 3 (191), Methode: Analyse eines internationalen Konflikts (260-261), Aufgabe 3 (279), Aufgabe 1 (293), Aufgabe 4 (311)
... nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll	- z.B. Methode: Wie sage ich, was ich meine? Eine politische Rede verfassen und halten (135), Aufgabe (134) - Die Nutzung verschiedener Visualisierung- und Präsentationstechniken mithilfe neuer Medien dürfte selbstverständlich sein (siehe ... präsentieren Ergebnisse ...)
... wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten	- Fachmethoden werden auf den Methodenseiten ausführlich vorgestellt
... handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte	- z.B. Aufgabe 3 (19), Aufgabe 3 (34), Aufgabe 4 (47), Methode: Ein politisches Urteil fällen (88), Was wir können (118-119), Aufgabe (165), Aufgabe 2 (178), Methode: Ein Streitgespräch führen (200), Aufgabe 1 (201), Aufgaben 1-3 (227), Aufgabe 2 (251), Aufgabe 3 (259), Was wir können (271)

<p>... führen grundlegende Operationen der Modellbildung – z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs – durch</p>	<p>- z.B. Methode: Preisbildung im Modell: "Preis-Mengen-Diagramm" (43), Methode: Der Wirtschaftskreislauf im Modell: einfacher Wirtschaftskreislauf (50), Methode: Der erweiterte Wirtschaftskreislauf als Analyseinstrument (157-158), Methode: Wie man politische Probleme analysieren kann – der Politikzyklus (190), Methode: Analyse eines internationalen Konflikts (260-261)</p>
<p>... planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden</p>	<p>- z.B. Methode: Projekt-/Gruppenarbeit auswerten (14), Methode: Ein Experteninterview führen (35), Methode: Karikaturen interpretieren (228), Methode: Analyse eines internationalen Konflikts (260), Methode: Das Betriebspraktikum (350)</p>
<p><b>Urteilskompetenz</b></p>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler ... diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt</p>	<p>- z.B. Aufgabe 4 (9), Welche Werte sind uns wichtig? (10-11), Methode: Politische Urteilsbildung reflektieren (31), Aufgabe 3 (79), Aufgabe 2 (85), Aufgaben 2-3 (147), Aufgabe 2 (178), Aufgabe 2 (187), Aufgabe 1 (195), Aufgabe 1-2 (201), Aufgaben 1-3 (227), Aufgabe 1 (267), Aufgabe 1 (290), Aufgabe 2 (301)</p>
<p>... beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert</p>	<p>- z.B. Aufgabe 5 (11), Aufgabe 5 (27), Aufgabe 3 (30), Methode: Politische Urteilsbildung reflektieren (31), Aufgabe 3 (34), Aufgabe 3 (79), Methode: Ein politisches Urteil fällen (88), Aufgabe 1 (88), Aufgabe 2 (105), Aufgabe 2 (113), Aufgabe 2 (178), Aufgaben 1-2 (187), Aufgabe 2 (203), Aufgaben 1-3 (227), Aufgabe 2 (267), Aufgabe 3 (269), Was wir können (271), Aufgabe 2 (290), Aufgabe 3 (303)</p>
<p>... formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen</p>	<p>- z.B. Methode: Projekt-/Gruppenarbeit auswerten (14-15), Aufgabe 5 (27), Aufgabe 3 (30), Aufgabe 3 (34), Was wir können (118-119), Was wir können (129), Aufgabe 2 (178), Aufgabe 3 (181), Aufgabe 2 (187)</p>
<p>... entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar</p>	<p>- z.B. Aufgabe 5 (27), Aufgabe 3 (30), Methode: Politische Urteilsbildung reflektieren (31), Aufgabe 3 (34), Aufgabe 3 (79), Methode: Ein politisches Urteil fällen (88), Aufgabe 1 (88), Aufgabe 2 (105), Aufgabe 2 (113), Aufgabe 2 (178), Aufgaben 1-2 (187), Aufgabe 3 (195), Aufgabe 2 (201), Aufgabe 1-3 (227), Aufgabe 3 (243), Aufgabe 2 (251), Was wir können (263), Aufgabe 2 (303), Aufgabe 3 (307), Aufgabe 5 (311)</p>

... reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen	- z.B. Aufgaben (158), Aufgabe 3 (163), Aufgabe 2 (281), Was wir können (285), Aufgabe 3 (307), Aufgabe 3 (308), Aufgabe 2 (303), Aufgabe 5 (311)
... reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen	- vgl. Bd. 1, Kapitel 3.2 Informationen durch Medien (64-79) - Wahlkampf – beflügelt er die Demokratie? (94-95) - Methode: Parteien im Internet – einen Steckbrief erstellen (93)
... prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess Urteilsbildung	- z.B. Methode: Politische Urteilsbildung reflektieren (31), Methode: Ein politisches Urteil fällen (88), Aufgabe 1 (88), Aufgabe 2 (178), Aufgaben 1-2 (187), Aufgaben 1-3 (213), Aufgaben 1-3 (227), Aufgaben 1-2 (251)
... unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess)	- z.B. Kapitel 6.2 Wie entsteht ein Gesetz? (184-193) - Kapitel 6.3 Wie die Demokratie und unsere Grundrechte gesichert werden (196-205) - Wie frei ist ein Abgeordneter? (176-178)
<b>Handlungskompetenz</b>	
Die Schülerinnen und Schüler ... vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen im Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu	- z.B. Aufgabe 3 (19), Aufgabe 5 (27), Methode: Politische Urteilsbildung reflektieren (31), Aufgabe 3 (34), Aufgabe 3 (79), Methode: Ein politisches Urteil fällen (88), Aufgabe 1 (88), Was wir können (118-119), Was wir können (129), Aufgabe 1 (134), Methode: Wie sage ich, was ich meine? Eine politische Rede verfassen und halten (135), Aufgabe 2 (178), Aufgaben 1-2 (187), Aufgaben 1-3 (227), Was wir können (271), Aufgabe 2 (290)
... erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese – ggf. probeweise – ab (Perspektivwechsel)	- z.B. Aufgabe 4 (13), Aufgabe 3 (19), Aufgabe 2 (30), Was wir können (37), Aufgabe 1 (55), Aufgabe 2 (85), Was wir können (118-119), Aufgabe 1 (127), Aufgabe 1 (134), Aufgabe (165), Aufgabe 2 (178), Was wir können (221), Aufgabe 2 (227), Was wir können (245), Was wir können (321)
... erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein	- z.B. Aufgabe (14), Aufgabe 1 (65), Aufgabe (75), Aufgabe 2 (153), Was wir können (167), Projektidee Randspalte (185), Aufgabe 2 (187), Aufgabe 3 (247), Was wir können (295), Methode: Betriebspraktikum (351)



... gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst	- z.B. Methode: Projekt-/Gruppenarbeit auswerten (14/15), Aufgabe 1 (23), Aufgaben 1-3 (27), Aufgabe 1 (34), Was wir können (37)
... stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein	- z.B. Aufgaben 3-7 (143), Aufgaben 1-4 (346)
... sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen	- vgl. Bd. 1, Kapitel 2. Mitgestaltung in Schule und Gemeinde (14-49)
... besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben	- vgl. Bd. 1, Kapitel 2. Mitgestaltung in Schule und Gemeinde (14-49), Wählen – warum eigentlich? (84-85)
... setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein	- kann im Buch nur bedingt abgebildet werden, z.B. Aufgabe 5 (11), Aufgabe 3 (290), Was wir können (295)
... werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen	- z.B. Methode: Wie sage ich, was ich meine? Eine politische Rede verfassen und halten (135), Aufgabe 2 (187), Aufgabe 3 (195), Aufgabe 2 (201), Was wir können (295)