

Synopse zum Rahmenlehrplan Geschichte, Berlin/Brandenburg

Das waren Zeiten – Berlin/Brandenburg
Unterrichtswerk für Geschichte

ISBN: 978-3-661-31002-2

Band 2 für die Jahrgangsstufen 9 und 10



Matrix für die Zuordnung der fachbezogenen Kompetenzen nach dem Rahmenlehrplan (Niveaustufen F-H)

Deuten

Verschiedene Perspektiven auf denselben Sachverhalt vergleichen und als Ausdruck von Werten unterschiedlicher Gruppen erklären	Die Aussagekraft von Quellen erläutern; (verdeckte/offene) Absichten der Quellenautoren erklären und beurteilen	Historische Handlungsalternativen diskutieren; Veränderungen des Handelns mit gewandelten Wertmaßstäben begründen	Historische Veränderungen nach Kriterien beschreiben, untersuchen und aus verschiedenen Perspektiven beurteilen
D1	D2	D3	D4

Analysieren

Bei geschichtskulturellen Darstellungen zwischen Belegtem und Erfundenem unterscheiden	Gestaltungsmittel beschreiben und deren Funktion und Wirkung untersuchen	Die in Darstellungen zum Ausdruck kommenden Wertungen und Absichten vergleichen und diskutieren	Begründen, warum Geschichte immer wieder neu und aus verschiedenen Perspektiven auch anders geschrieben wird
A1	A2	A3	A4

Methoden anwenden

Kernaussagen von Quellen und Darstellungen identifizieren und in eigenen Worten zusammenfassen	Fundstellen und Zitate formal korrekt kennzeichnen und wiedergeben	Die Glaubwürdigkeit von Informationen unter Anleitung kritisch bewerten; das eigene Vorgehen begründen und reflektieren	Fachbegriffe vernetzt darstellen; die Bedeutung von Begriffen in verschiedenen Kontexten untersuchen und reflektieren
M1	M2	M3	M4

Urteilen und sich orientieren

Werturteile auf der Grundlage der Menschenrechte beurteilen	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von historischen und gegenwärtigen Werten erörtern	Die Vielfalt gegenwärtiger Werturteile erörtern und in ihrer Unterschiedlichkeit würdigen	Begründen, welche Bedeutung die individuellen Werturteile für die lebensweltliche Orientierung haben
U1	U2	U3	U4

Historisch erzählen (darstellen)

Eine schlüssige, an Fakten gebundene und abwägende Darstellung formulieren	Beginn und Abschluss einer Darstellung begründen	Zwischen Ursachen, Anlass und Auswirkungen begründend unterscheiden	Historische Darstellungen kritisch bewerten; abwägend argumentieren
H1	H2	H3	H4

Rahmenlehrplan	Das waren Zeiten	Schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche				
		Deuten	Analysieren	Methoden	Urteilen	Erzählen
1. Basismodule 9/10						
1.1 Demokratie und Diktatur						
<ul style="list-style-type: none"> • Erster Weltkrieg: Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt • Weimarer Republik: Gefährdungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie 	<i>Orientierung gewinnen: Welche Chancen und Belastungen kennzeichneten die Weimarer Republik?</i>					
	Europäische Außenpolitik in der Krise (S. 14-15)	D1, D3	A3	M1, M2		H1
	Materialschlachten und Massensterben (S. 16-17)	D1				H4
	Novemberrevolution und Zusammenbruch der Monarchie (S. 18-19)	D2, D3				H1, H3
	Der Friede von Versailles – Vertrag oder Diktat? (S. 20-21)		A4	M1, M2	U2	
	Welche Republik? Welche Demokratie? (S. 22-23)	D2, D3			U2	
	<i> Methode: Plakate untersuchen (S. 24-25)</i>	D1, D2	A2, A3	M1	U2	H1
	Parlamentarische Demokratie – republikanische Verfassung (S. 26-27)			M4		H1, H4
	Republik in Gefahr! (S. 28-29)	D1, D2, D3	A2	M1, M2	U1, U2, U4	
	Bettelarme Millionäre – Inflation und soziale Konflikte (S. 30-31)	D4		M1, M2		H1
	Außenpolitik – von Feind- zu Partnerschaften (S. 32-33)	D2, D3		M1, M2, M4		H3

	„Goldene Zwanziger“? – eine künstlerische und kulturelle Blütephase (S. 34-35)	D1, D2, D4	A3, A4	M1, M2		H4
	„Schwarzer Freitag“ – Börsencrash und Ausbruch der Weltwirtschaftskrise (S. 38-39)			M1		H1, H3
	Kampf um die Republik (S. 40-41)	D2, D3	A2	M1, M2		H1, H2
	Der 30. Januar 1933 – Hitler wird Reichskanzler (S. 42-43)	D1, D3		M1, M4	U3, U4	H4
	<i>Geschichte kontrovers: Gescheiterte oder zerstörte Demokratie? (S. 44-45)</i>	D4	A3, A4	M1, M2		
	<i>Das weiß ich – das kann ich (S. 46-47)</i>			M4	U1	H1, H4
<ul style="list-style-type: none"> • Ideologie und Herrschaft des NS • Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord (Täter; Opfergruppen: Juden, Sinti und Roma, Behinderte, Homosexuelle, politischer Widerstand u. a.) • Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa • Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (in Ost und West) 	<i>Orientierung gewinnen: Wie konnte Hitler in Deutschland eine Diktatur aufbauen und aufrechterhalten? (S. 48-49)</i>					
	Welche Ziele verfolgte die NSDAP? (S. 50-51)	D1, D2			U1, U4	H1
	Machtausbau der NSDAP (S. 52-53)	D3, D4		M1	U2	H1
	Überall Propaganda (S. 54-55)		A2, A3	M4		H1
	Die Erziehung der Jugend (S. 56-57)	D1, D4		M1	U1	
	Nationalsozialistische Politik und privates Leben (S. 58-59)	D1	A3	M1, M4		H4
	Ausgrenzung und Verfolgung (S. 60-61)	D2		M1, M2, M3	U1	H1
	Schulden für die Aufrüstung (S. 62-63)		A3	M1, M2		H1; H4
	Friedensversprechen und Kriegsvorbereitung (S. 64-65)	D2	A2	M1, M3	U2	H4
	<i>Methode: Reden analysieren (S. 66-67)</i>	D2	A2	M1, M2		
Die deutsche Aggressionspolitik steuert auf den Krieg zu (S. 68-69)	D1, D3		M1	U2	H1, H2, H4	

	Alles ist erlaubt? – Der Terror gegen die Juden wächst (S. 70-71)	D2		M1, M3, M4	U1	H1
	Flucht und Exil (S. 72-73)		A1, A2, A3		U1	H4
	Das Deutsche Reich löst den Zweiten Weltkrieg aus (S. 74-75)	D2	A2, A3	M1, M2		H1, H4
	Die „Aktion T4“: die Ermordung von Anstaltspatienten (S. 76-77)	D2		M1, M2	U1, U4	
	Der Patientenmord an Kindern (S. 78-79)	D1, D2, D3		M4	U1	H1, H3
	<i> Methode: Historische Spielfilme analysieren (S. 80-81)</i>	D3	A1, A2, A3	M1, M2, M3		H4
	Der Krieg gegen die Sowjetunion – ein Rasse- und Vernichtungskrieg (S. 82-83)	D2	A2		U1, U2, U4	H1
	Sowjetische Kriegsgefangene und Zwangsarbeit (S. 84-85)	D1		M1	U1	H1, H4
	Massenmorde (S. 86-87)	D2		M1, M4		H1, H4
	Das System der Ghettos und Lager (S. 88-89)		A2	M1, M2, M4		H1
	Was haben die Menschen gewusst? (S. 90-91)	D2, D3		M1	U1, U2	H1
	Widerstand gegen das „Dritte Reich“ (S. 92-93)	D3		M1, M2	U2	H1
	Das Deutsche Reich im „totalen Krieg“ (S. 94-95)	D2	A2, A3	M4	U2, U3, U4	
	Niederlage oder Befreiung? (S. 96-97)	D1, D2, D4	A4	M3 (Interview)	U1	
	<i>Das weiß ich – das kann ich!</i> (S. 98-99)		A2, A3, A4	M4	U4	H1

1.2 Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945						
<ul style="list-style-type: none"> • Die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg • Beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung • Demokratie und Diktatur: Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben • Friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess • Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit 	<i>Orientierung gewinnen: Was wird aus Deutschland in der Zeit des Kalten Krieges? (S. 102-103)</i>					
	Alltag in Deutschland nach Kriegsende (S. 104-105)	D1, D2	A3, A4	M1, M3		H1, H4
	Was wird aus Deutschland? (S. 106-107)	D1, D2		M1		H1
	Aus Verbündeten werden Gegner (S. 108-109)	D1, D2, D3	A2		U2	H1, H4
	Deutschland zwischen Einheit und Trennung (S. 110-111)	D3	A3	M1, M2, M3		
	Zwei deutsche Staaten entstehen (S. 112-113)	D1	A2, A3	M1, M2		H1, H2
	Die Bundesrepublik wird Partner in Westeuropa (S. 114-115)	D1, D3	A2	M1	U2	H4
	Die Ostintegration der DDR (S. 116-117)	D2		M1, M4		H4
	<i>Geschichte kontrovers: Wer ist schuld an der Teilung? (S. 118-119)</i>	D1, D4	A3, A4	M1, M2	U2	
	Der Mauerbau (S. 120-121)	D1, D2			U3	H1, H4
	Aufstände gegen die Supermächte (S. 122-123)	D1	A2, A3	M1, M3	U2	
	<i>Methode: Fotografien analysieren (S. 124-125)</i>	D1, D2		M1, M3		H4
	USA und UdSSR – Konkurrenz zweier Supermächte (S. 126-127)			M1, M2	U1	H1
	Kalter Krieg – heißer Krieg? (S. 128-129)	D2, D3	A2	M1		H2
	Bildung und Erziehung in den beiden deutschen Staaten (S. 130-131)	D2		M1, M2	U4	H4
Wie lebte man als junger Mensch in den 1950er-Jahren? (S. 132-133)	D1	A2	M2	U2, U3	H1	

Alltag von Männern und Frauen in Ost und West (S. 134-135)	D1, D2	A1, A2		U2	H4
Arbeitswelten in West und Ost (S. 136-137)			M1, M4		H1, H4
<i> Methode: Architektur entschlüsseln (S. 138-139)</i>	D2		M1, M2, M3		
Opposition und Widerstand in der DDR (S. 140-141)	D3	A4	M1	U1, U2	H1, H4
Überwachung und Terror – Staatsicherheit in der DDR (S. 142-143)	D3			U4	H4
Die Außerparlamentarische Opposition in der BRD (S. 144-145)	D1		M1	U2	H1
Die „Rote Armee Fraktion“ (S. 146-147)	D1	A2, A3	M1, M2	U1	
Von der Konfrontation zur Entspannung (S. 148-149)			M1, M2		H1, H4
<i> Methode: Karikaturen deuten (S. 150-151)</i>	D2	A2	M1		H1, H4
Die Neue Ostpolitik Willy Brandts (S. 152-153)	D1, D4		M1		H1
Feind- und Typenbilder im Kalten Krieg – personenbezogene Darstellungen (S. 154-155)		A2, A3	M4		H4
Reformbewegungen im Ostblock (S. 156-157)	D3		M1	U1	H1
Die deutsche Einheit (S. 158-159)	D1, D3	A4	M4		H2
Deutschland seit 1990 – einig Vaterland? (S. 160-161)	D4		M1, M2, M3	U3, U4	H4
<i> Das weiß ich – das kann ich! (S. 162-163)</i>	D2	A2, A3	M1, M4		H1, H4

2. Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund 9/10						
2.1 Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse) z.B. Nahostkonflikt	<i>Orientierung gewinnen: Bleibt die Hoffnung auf Frieden im Nahen Osten vergeblich? (S. 166-167)</i>					
	Der Zionismus (S. 168-169)	D1	A2, A3	M1, M2		H1
	Palästina in der Zeit der Weltkriege (S. 170-171)	D1, D2		M1, M2		H1
	Staatsgründung oder Katastrophe? (S. 172-173)	D1	A4	M3	U2	H1
	Geschichte kontrovers: Wer hat den Nahost-Konflikt verursacht? (S. 174-175)	D1	A4	M1, M2	U2, U3	H3, H4
	Lösung durch Gewalt? (S. 176-177)		A2, A3	M1		H4
	Israelisch-palästinensische Streitpunkte (S. 178-179)	D1		M1	U1	H1, H4
	Lösung durch Verhandlungen? (S. 180-181)			M1, M2		H1, H3
	Auswärtige Mächte im Nahost-Konflikt (S. 182-183)	D1, D3		M1	U1	H1, H4
	Konflikt ohne Ende? (S. 184-185)	D1		M1	U1, U3	
	<i>Das weiß ich – das kann ich!</i> (S. 186-187)	D1	A4	M4	U3, U4	H4
2.2 Europa in der Welt (Vergleich)						
<ul style="list-style-type: none"> Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur: China (in der Frühen Neuzeit und um 1900) 	<i>Orientierung gewinnen: Europäer und China – Austausch oder Konflikt? (S. 190-191)</i>					
	Das Reich der Mitte (S. 192-913)		A2, A3	M1		H1, H4
	Handel zwischen China und Europa im 16. und 17. Jahrhundert (S. 194-195)			M1, M2	U2	H4
	Kulturelle Kontakte zwischen China und Europa (S. 196-197)	D1		M1		H1
	Tee – Kultur und Geschäft (S. 198-199)	D2	A2, A3	M1		

	Die Opiumkriege – Kollision mit Großbritannien (S. 200-201)	D1		M1	U1	H1, H4
	Der Taiping-Aufstand – Krise des Kaiserreiches (S. 202-203)	D3		M1		H1
	Der Boxeraufstand – das letzte Aufbäumen (S. 204-205)	D1	A2, A3	M1	U2	
	Der Untergang des chinesischen Kaiserreiches (S. 206-207)	D3, D4		M1	U2	H1
	<i>Das weiß ich – das kann ich!</i> (S. 208-209)	D1, D2		M4		H1, H2, H3
(Alternative:) <ul style="list-style-type: none"> Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur: Osmanisches Reich (in der Frühen Neuzeit und um 1900) 	<i>Orientierung gewinnen: Europa und das Osmanische Reich – ein unüberwindlicher Gegensatz?</i> (S. 210-211)					
	Das Osmanische Reich – eine neue Großmacht (S. 212-213)			M1	U2	H1
	Das Osmanische Reich und Europa im 15. und 16. Jahrhundert (S. 214-215)	D1	A3, A4	M1, M2		H4
	Der Niedergang des Osmanischen Reiches ab 1571 (S. 216-217)	D1		M1	U2	H1, H2
	Konflikt und Kooperation im Zeitalter des Imperialismus (S. 218-219)		A2	M1	U1, U4	H1, H4
	Die Türkei unter Atatürk – ein moderner europäischer Staat? (S. 220-221)			M1	U2	H1, H4
	<i>(Hintergrundwissen)</i> <i>Exkurs: Die Geschichte der EU – von der Montanunion zum Brexit</i> (S. 222-223)	D4	A3	M1, M2		H1, H2, H4
	<i>(Hintergrundwissen/Kontextualisierung)</i> <i>Ausblick: Die Türkei und die EU – eine schwierige Beziehung</i> (S. 224-225)	D1		M1, M2		H1, H4

	<i>Das weiß ich – das kann ich!</i> (S. 226-227)	D4		M4	U3	H1, H4
3. Wahlmodule 9/10 (fakultative Themen)						
3.1 Das Jahr 1917 (Querschnitt) <ul style="list-style-type: none"> • Der Kriegseintritt der USA • Die Oktoberrevolution 	<i>Orientierung gewinnen: 1917 – eine Epochenwende?</i> (S. 230-231)					
	Kriegseintritt der Vereinigten Staaten von Amerika (S. 232-233)	D1, D2, D3	A2	M1		H1
	Russland um 1900 (S. 234-235)		A2	M1	U1	H1
	Die Oktoberrevolution (S. 236-237)	D1, D4		M1, M2		H4
	<i>(Hintergrundwissen/Kontextualisierung)</i> <i>Ausblick: Die Sowjetunion zwischen den Weltkriegen</i> (S. 238-239)	D2	A2	M1, M2	U2	
3.2 Geschlechteridentitäten: Frauenbilder oder Männerbilder oder sexuelle Vielfalt (Längsschnitt) <ul style="list-style-type: none"> • Frühe Neuzeit • 19. Jahrhundert • Nationalsozialismus 	<i>Orientierung gewinnen: „Verschiedenheit ist kein Grund für Ausgrenzung“</i> (Carolin Emcke) – Anspruch oder Wirklichkeit?					
	Geschlechtsidentität – der Prozess der Selbstfindung (S. 242-243)		A4	M1, M2	U1, U4	H1
	Um 1800: Das Verhältnis von Mann und Frau wird neu bestimmt (S. 244-245)	D1		M1	U1, U2	
	Arbeitsmarkt und Geschlecht (S. 246-247)	D1, D3		M1	U2	H4
	Männlichkeiten und Weiblichkeiten in der Kaiserzeit (S. 248-249)		A2, A3	M1, M2	U1	H1
	Queere Geschichte (S. 250-251)	D1		M1	U1, U2	
	Männer- und Frauenbilder im Nationalsozialismus (S. 252-253)		A2, A4		U2	H1
	Zwei deutsche Staaten – zweierlei Geschlechterverhältnisse? (S. 254-255)	D3	A3	M1, M2		

3.3 Feindbilder (Fallanalyse) <ul style="list-style-type: none"> Rassistische Stereotype seit dem Imperialismus 	<i>Orientierung gewinnen: „Wir“ gegen „die Anderen“ – wie entstehen Feindbilder? (S. 256-257)</i>					
	Imperialismus und Rassismus (S. 258-259)	D1	A2	M1, M2		
	Was Europäer und Chinesen voneinander dachten (S. 260-261)	D2		M1, M2	U1, U2	H4
	Der Boxeraufstand – Feindbilder im Einsatz? (S. 262-263)	D1	A2, A4	M1, M2		H1, H4
	Gruppen und Feindbilder: Ist ein Leben ohne sie möglich? (S. 264-265)	D2	A2	M1	U1, U4	H1
3.4 Deutschland und seine Nachbarn (Längsschnitt) <ul style="list-style-type: none"> Deutsche und Polen Europäische Machtpolitik: Teilung Polens im 18. Jahrhundert Deutsche und Polen im 19. Jahrhundert Deutsche Besatzung im Zweiten Weltkrieg und ihre Folgen für das deutsch-polnische Verhältnis 	<i>Orientierung gewinnen: Polen und Deutsche: Fremde – Feinde – Freunde? (S. 266-267)</i>					
	Kooperation und Konfrontation im Mittelalter (S. 268-269)		A2	M1	U1	H1, H2, H4
	Europäische Machtpolitik (S. 270-271)	D2		M1, M2		H1
	Deutsche und Polen im 19. Jahrhundert (S. 272-273)				U1, U2	H1
	Zeitalter der Weltkriege (S. 274-275)	D2		M1, M2	U1	H1, H4
	Neue Grenzen und Kooperation (S. 276-277)	D3	A2, A4	M1		H1