

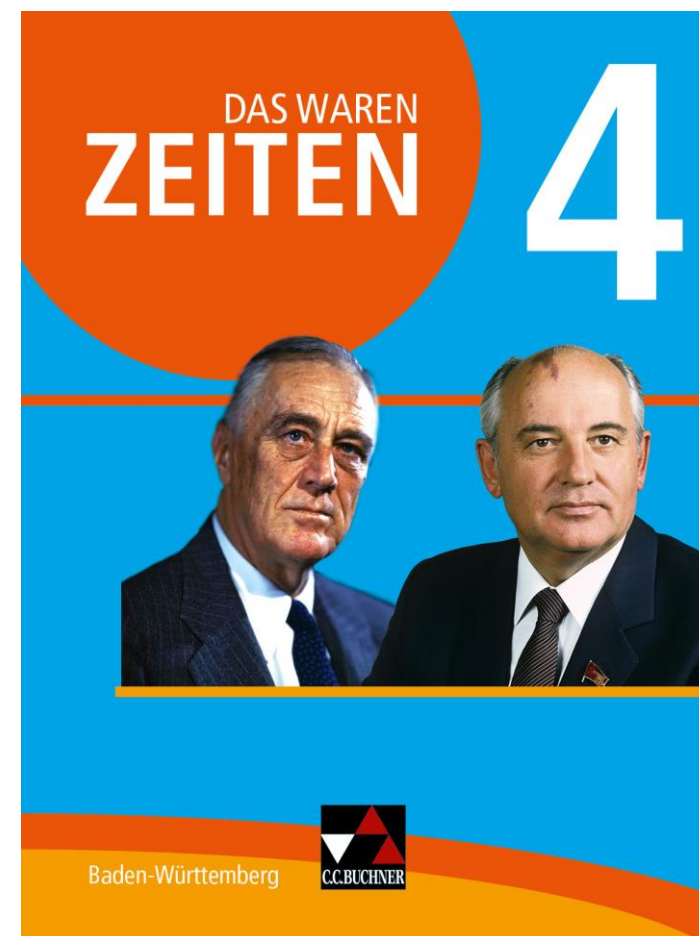
Stoffverteilungsplan zum Bildungsplan 2016 Geschichte, Baden-Württemberg

Das waren Zeiten – Neue Ausgabe Baden-Württemberg

Band 4

ISBN: 978-3-661-**31044-2**

Jahrgangsstufe 9



Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen		
Die Schülerinnen und Schüler können...		Das waren Zeiten 4	Seiten
3.3.1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit			
den Nationalismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.	<p>FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen</p> <p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>▶ Einstieg: „Der Fuehrer’s Face“</p> <p>▶ Fragen an... Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <p>▶ Das weiß ich – das kann ich!</p>	<p>S. 10/11</p> <p>S. 12/13</p> <p>S. 66/67</p>
(1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten (Nationalismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip)	<p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen</p>	<p>▶ Was sind die Ziele des Nationalsozialismus?</p> <p>▶ Methode: Reden verstehen</p>	<p>S. 14-17</p> <p>S. 20/21</p>
(2) Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten („Machtergreifung“, „Gleichschaltung“)	<p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</p> <p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<p>▶ Die Zerstörung der Demokratie</p> <p>▶ „Ein Volk, ein Reich, ein Führer“ – die Errichtung der Diktatur</p>	<p>S. 18/19</p> <p>S. 22/23</p>

<p>(3) Das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen</p> <p>(Diktatur; Profiteur: „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: <i>zum Beispiel HJ, BdM</i>; Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“; Widerstand)</p>	<p>MK 3: die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (zum Beispiel Bibliothek, Internet)</p> <p>RK 9: die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren</p> <p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Warum fand die NS-Diktatur Zustimmung? (I) – Wohltaten für die „Volksgemeinschaft“ ▶ Warum fand die NS-Diktatur Zustimmung? (II) – Beeinflussung durch Propaganda ▶ Jugend im NS-Staat ▶ Zwang und Terror ▶ Bürger werden entrechtet ▶ „Euthanasie“ ▶ Der Terror nimmt ständig zu ▶ Widerstand gegen den Nationalsozialismus 	<p>S. 24/25</p> <p>S. 26/27</p> <p>S. 28/29</p> <p>S. 30/31</p> <p>S. 32/33</p> <p>S. 34/35</p> <p>S. 36/37</p> <p>S. 38/39</p>
<p>(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten</p> <p>(Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah)</p>	<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>RK 8: fiktive historische Texte verfassen (Imagination) und auf Stimmigkeit überprüfen</p> <p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Der Weg in den Krieg ▶ Vom Blitzkrieg zum Vernichtungskrieg ▶ Der Krieg wird global ▶ Jetzt forschen wir selbst: Kinderlandverschickung ▶ Der Holocaust ▶ Niederlage oder Befreiung 	<p>S. 40/41</p> <p>S. 42/43</p> <p>S. 44/45</p> <p>S. 48/49</p> <p>S. 52-55</p> <p>S. 60/61</p>
<p>(5) die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren</p> <p>(Besatzung, Zwangsarbeit; Kollaboration, Widerstand)</p>	<p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Widerstand im Krieg ▶ NS-Besatzungspolitik in Europa 	<p>S. 50/51</p> <p>S. 58/59</p>

	SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden		
(6) Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren (Imperialismus)	OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität) SK 7: regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fenster zur Welt: Japan – schneller Aufstieg eines Imperiums ▶ Fenster zur Welt: Der Zweite Weltkrieg im Pazifik 	S. 46/47 S. 62/63
(7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen (Schuld, Mitschuld, „Schlusstrich“, Verantwortung)	MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort) RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Methode: Gedenkstätten erkunden ▶ Wie gehen wir heute mit dem Nationalsozialismus um? 	S. 56/57 S. 64/65

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen		
Die Schülerinnen und Schüler können...		Das waren Zeiten 4	Seiten
3.3.2 BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt			
die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.	<p>FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen</p> <p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Einstieg: „Das Brandenburger Tor“ ▶ Fragen an... die beiden deutschen Staaten im Ost-West-Gegensatz ▶ Das weiß ich – das kann ich! 	<p>S. 68/69</p> <p>S. 70/71</p> <p>S. 142/143</p>
<p>(1) die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen</p> <p>(Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchsgesellschaft)</p>	<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>SK 2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Überleben in Trümmern ▶ Welche Zukunft hat Deutschland? 	<p>S. 72/73</p> <p>S. 74/75</p>
<p>(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen</p> <p>(Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung; Staatenteilung; Rüstungswettlauf)</p>	<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)</p> <p>OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aus Verbündeten werden Gegner ▶ Die politische Teilung der Welt ▶ Deutschland unter der Besatzungsherrschaft ▶ Eine trennende Entwicklung ▶ Kalter Krieg – heißer Krieg? ▶ Entspannung oder Konfrontation? ▶ Jetzt forschen wir selbst: Möge der Bessere gewinnen – Sport im Kalten Krieg 	<p>S. 76/77</p> <p>S. 78/79</p> <p>S. 80/81</p> <p>S. 82/83</p> <p>S. 86/87</p> <p>S. 88/89</p> <p>S. 108/109</p> <p>S. 126/127</p>

	<p>SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen</p> <p>SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)</p>	<p>▶ Feind- und Typenbilder im Kalten Krieg – personenbezogene Darstellungen</p>	
<p>(3) die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Kriegs analysieren</p> <p>(Supermacht, Deutsch-französische Aussöhnung, Europäische Integration)</p>	<p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen</p>	<p>▶ Die Europäische Einigung</p> <p>▶ Die deutsch-französische Aussöhnung</p>	<p>S. 90/91</p> <p>S. 92/93</p>
<p>(4) Fenster zur Welt: den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten</p> <p>(Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel)</p>	<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Deonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)</p> <p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p> <p>SK 7: regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen</p>	<p>▶ Fenster zur Welt: Dekolonisierung – die Weltkarte verändert sich</p> <p>▶ Fenster zur Welt: Palästina – eine neue Heimat für die Juden?</p> <p>▶ Fenster zur Welt: Die Gründung des Staates Israel</p>	<p>S. 94/95</p> <p>S. 96/97</p> <p>S. 98/99</p>

<p>(5) das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen (Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem; Volksdemokratie: Einheitsliste)</p>	<p>SK 2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aus vier Zonen werden zwei Staaten ▶ BRD und DDR: ein demokratischer Neubeginn 	<p>S. 84/85 S. 100-103</p>
<p>(6) Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (Soziale Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/Grundversorgung, Gastarbeiter/Vertragsarbeiter)</p>	<p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zwei Wirtschaftsordnungen in Ost und West ▶ Welche Wirtschaftsordnung schafft Wohlstand? 	<p>S. 104/105 S.106/107</p>
<p>(7) die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (Stasi, Mauer, Volksaufstand, <i>zum Beispiel „Republikflucht“, Jugendopposition</i>)</p>	<p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historien Gemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Umgang mit Andersdenkenden in der DDR ▶ Methode: Fotografien analysieren Jugend im Schatten der Mauer 	<p>S. 110/111 S. 112/113 S. 114/115</p>
<p>(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in</p>	<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Protestbewegungen weltweit ▶ „1968“ in der Bundesrepublik ▶ Das Erbe von „1968“ 	<p>S. 116/117 S. 118/119 S. 120/121</p>

<p>den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten</p> <p>(„1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung)</p>	<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden</p>		
<p>(9) Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren</p> <p>(Digitale Revolution, Rüstungswettlauf, Reformpolitik; Rüstungskontrolle)</p>	<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Krise des Ostblocks ▶ Umbruch in Osteuropa 	<p>S. 128/129 S. 130/131</p>
<p>(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten</p> <p>(Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit)</p>	<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historien Gemälde, Photographien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</p> <p>RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Deonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Methode: Zeitzeugen befragen ▶ Die Neue Ostpolitik ▶ Die friedliche Revolution in der DDR ▶ Reformierte DDR oder die „deutsche Einheit“? ▶ Die Einheit kommt 	<p>S. 122/123 S. 124/125 S. 132/133 S. 134/135 S. 136/137</p>

	TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)		
(11) die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen (EU; Erweiterung, Vertiefung; Staatenbund/Bundesstaat)	FK 4: Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten	▶ Die EU nach dem Kalten Krieg – Erweiterungen und Herausforderungen ▶ Wohin entwickelt sich die EU?	S. 138/139 S. 140/141