**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



Das waren Zeiten – Neue Ausgabe Baden-Württemberg

Band 4

ISBN: 978-3-661-**31044**-2

Jahrgangsstufe 9

Stoffverteilungsplan zum Bildungsplan 2016

Geschichte, Baden-Württemberg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)** | **Prozessbezogene Kompetenzen** |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler können…** | **Das waren Zeiten 4 Seiten** |
| **3.3.1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit** |
| **den Nationalismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.** | **FK 1:** Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen**FK 3:** Hypothesen aufstellen**OK 5:** die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern | ⏵Einstieg: „Der Fuehrer’s Face“⏵Fragen an… Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg⏵Das weiß ich – das kann ich! | S. 10/11S. 12/13S. 66/67 |
| **(1)** die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten(Nationalismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip) | **RK 4:** Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen**OK 4:** eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen | ⏵Was sind die Ziele des Nationalsozialismus?⏵Methode: Reden verstehen | S. 14-17S. 20/21 |
| **(2)** Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten(„Machtergreifung“, „Gleichschaltung“) | **MK 2:** unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren**RK 7:** Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern | ⏵Die Zerstörung der Demokratie⏵„Ein Volk, ein Reich, ein Führer“ – die Errichtung der Diktatur | S. 18/19S. 22/23 |
| **(3)** Das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen(Diktatur; Profiteur: „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: *zum Beispiel* *HJ, BdM*; Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“; Widerstand) | **MK 3:** die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (zum Beispiel Bibliothek, Internet)**RK 9:** die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren**SK 5:** wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben | ⏵Warum fand die NS-Diktatur Zustimmung? (I) – Wohltaten für die „Volksgemeinschaft“⏵Warum fand die NS-Diktatur Zustimmung? (II) – Beeinflussung durch Propaganda⏵Jugend im NS-Staat⏵Zwang und Terror⏵Bürger werden entrechtet⏵„Euthanasie“⏵Der Terror nimmt ständig zu⏵Widerstand gegen den Nationalsozialismus | S. 24/25S. 26/27S. 28/29S. 30/31S. 32/33S. 34/35S. 36/37S. 38/39 |
| **(4)** den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten(Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah) | **RK 7:** Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern**RK 8:** fiktive historische Texte verfassen (Imagination) und auf Stimmigkeit überprüfen**SK 5:** wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben | ⏵Der Weg in den Krieg⏵Vom Blitzkrieg zum Vernichtungskrieg⏵Der Krieg wird global⏵**Jetzt forschen wir selbst:** Kinderlandverschickung⏵Der Holocaust⏵Niederlage oder Befreiung | S. 40/41S. 42/43S. 44/45S. 48/49S. 52-55S. 60/61 |
| **(5)** die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren(Besatzung, Zwangsarbeit; Kollaboration, Widerstand) | **OK 1:** die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten**SK 3:** Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden | ⏵Widerstand im Krieg⏵NS-Besatzungspolitik in Europa | S. 50/51S. 58/59 |
| **(6)** Fenster zur Welt:die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren(Imperialismus) | **OK 3:** die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)**SK 7:** regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen | **⏵Fenster zur Welt:** Japan – schneller Aufstieg eines Imperiums**⏵Fenster zur Welt:** Der Zweite Weltkrieg im Pazifik | S. 46/47S. 62/63 |
| **(7)** die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen(Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung) | **MK 4:** Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)**RK 3:** Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern**OK 5:** die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern | **⏵Methode:** Gedenkstätten erkunden⏵Wie gehen wir heute mit dem Nationalsozialismus um? | S. 56/57S. 64/65 |
|  |  |  |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)** | **Prozessbezogene Kompetenzen** |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler können…** | **Das waren Zeiten 4 Seiten** |
| **3.3.2 BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt** |
| **die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.** | **FK 1:** Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen**FK 3:** Hypothesen aufstellen**OK 5:** die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern | ⏵Einstieg: „Das Brandenburger Tor“⏵Fragen an… die beiden deutschen Staaten im Ost-West-Gegensatz⏵Das weiß ich – das kann ich! | S. 68/69S. 70/71S. 142/143 |
| **(1)** die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen (Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchsgesellschaft) | **RK 7:** Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern**SK 2:** Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen | ⏵Überleben in Trümmern⏵Welche Zukunft hat Deutschland? | S. 72/73S. 74/75 |
| **(2)** Strukturen des Kalten Krieges darstellen(Ost­West­Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf) | **RK 2:** historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)**RK 6:** historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)**OK 2:** das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung**SK 1:** historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen**SK 6:** historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) | ⏵Aus Verbündeten werden Gegner⏵Die politische Teilung der Welt⏵Deutschland unter der Besatzungsherrschaft⏵Eine trennende Entwicklung⏵Kalter Krieg – heißer Krieg?⏵Entspannung oder Konfrontation?⏵**Jetzt forschen wir selbst:** Möge der Bessere gewinnen – Sport im Kalten Krieg⏵Feind- und Typenbilder im Kalten Krieg – personenbezogene Darstellungen | S. 76/77S. 78/79S. 80/81S. 82/83S. 86/87S. 88/89S. 108/109S. 126/127 |
| **(3)** die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Kriegs analysieren(Supermacht, Deutsch­französische Aussöhnung, Europäische Integration) | **OK 1:** die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten**SK 1:** historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen | ⏵Die Europäische Einigung⏵Die deutsch-französische Aussöhnung | S. 90/91S. 92/93 |
| **(4)** Fenster zur Welt: den Nahost­Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten(Dekolonisierung, Shoah, UN­Teilungsplan, Palästina, Israel) | **RK 2:** historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) **RK 5:** Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit­ und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV­Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)**SK 5:** wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben**SK 7:** regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen | ⏵**Fenster zur Welt:** Dekolonisierung – die Weltkarte verändert sich**⏵Fenster zur Welt:** Palästina – eine neue Heimat für die Juden?**⏵Fenster zur Welt:** Die Gründung des Staates Israel | S. 94/95S. 96/97S. 98/99 |
| **(5)** das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen(Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem; Volksdemokratie: Einheitsliste) | **SK 2:** Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen | ⏵Aus vier Zonen werden zwei Staaten⏵BRD und DDR: ein demokratischer Neubeginn | S. 84/85S. 100-103 |
| **(6)** Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (Soziale Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/Grundversorgung, Gastarbeiter/Vertragsarbeiter) | **RK 4:** Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen**RK 7:** Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern | ⏵Zwei Wirtschaftsordnungen in Ost und West⏵Welche Wirtschaftsordnung schafft Wohlstand? | S. 104/105S.106/107 |
| **(7)** die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (Stasi, Mauer, Volksaufstand, *zum Beispiel „Republikflucht“, Jugendopposition*) | **MK 2:** unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren**RK 3:** Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern**RK 7:** Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern | ⏵Umgang mit Andersdenkenden in der DDR⏵Methode: Fotografien analysierenJugend im Schatten der Mauer | S. 110/111S. 112/113S. 114/115 |
| **(8)** Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er­ und 1970er­Jahren charakterisieren und bewerten („1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung) | **RK 2:** historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)**RK 3:** Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern**OK 1:** die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten**SK 3:** Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden | ⏵Protestbewegungen weltweit⏵„1968“ in der Bundesrepublik⏵Das Erbe von „1968“ | S. 116/117S. 118/119S. 120/121 |
| **(9**) Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren(Digitale Revolution, Rüstungswettlauf, Reformpolitik; Rüstungskontrolle) | **FK 3**: Hypothesen aufstellen**RK 2:** historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) | ⏵Krise des Ostblocks⏵Umbruch in Osteuropa | S. 128/129S. 130/131 |
| **(10)** die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten(Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei­plus­Vier­Vertrag, Deutsche Einheit) | **FK 3**: Hypothesen aufstellen**MK 2:** unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotographien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren**RK 5:** Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit­ und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV­Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten) | ⏵**Methode:** Zeitzeugen befragen⏵Die Neue Ostpolitik⏵Die friedliche Revolution in der DDR⏵Reformierte DDR oder die „deutsche Einheit“?⏵Die Einheit kommt | S. 122/123S. 124/125S. 132/133S. 134/135S. 136/137 |
| **(11)** die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen(EU; Erweiterung, Vertiefung; Staatenbund/Bundesstaat) | **FK 4:** Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen**OK 1:** die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten | ⏵Die EU nach dem Kalten Krieg – Erweiterungen und Herausforderungen⏵Wohin entwickelt sich die EU? | S. 138/139S. 140/141 |
|  |  |  |

W3548