

Synopse zum Kernlehrplan 2020

Wirtschaft

#Wirtschaft

Wirtschaft für die Realschule, Gesamtschule
und Sekundarschule

Band 5/6

Nordrhein-Westfalen

Für die Jahrgangstufen 5/6



Wirtschaft – mögliche Verteilung der Inhalte mit #Wirtschaft

Für die Klassen 5 bis 10 sind insgesamt **5 (Wochen)Kontingenzstunden** flexibel zu verteilen.

a) Beispielverteilung Variante 1

Jahrgangsstufe	Wochenstunden	Band	Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel	Konkrete Buchkapitel
5	1 (ca. 40 Stunden)	5/6	3	Kapitel 1-3
6	1 (ca. 40 Stunden)	5/6	1	Kapitel 4
7	1 (ca. 40 Stunden)	7/8	<i>In Vorbereitung</i>	
8	1 (ca. 40 Stunden)	7/8		
9	1 (ca. 40 Stunden)	9/10		
10		9/10		

b) Beispielverteilung Variante 2

Jahrgangsstufe	Wochenstunden	Band	Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel	Konkrete Buchkapitel
5		5/6		
6	2 (ca. 80 Stunden)	5/6	4	Kapitel 1-4
7		7/8	<i>In Vorbereitung</i>	
8	2 (ca. 80 Stunden)	7/8		
9	1 (ca. 40 Stunden)	9/10		
10		9/10		

Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe

Sachkompetenz	beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)	SK1*
	erläutern in elementarer Form ökonomische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2)	SK2
	beschreiben grundlegende ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3)	SK3
	benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4)	SK4
Methodenkompetenz	führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1)	MK1
	erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2)	MK2
	identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3)	MK3
	arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4)	MK4
	analysieren unter ökonomischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5)	MK5
	stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6)	MK6
	präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7)	MK7

* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der Kompetenzen in den Kapiteln.

Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe

Urteilskompetenz	beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1)	UK1
	ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2)	UK2
	begründen ein Spontanurteil (UK 3)	UK3
	beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5)	UK4
	begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6)	UK6
Handlungs-kompetenz	treffen eigene ökonomische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK1)	HK1
	setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2)	HK2
	praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3)	HK3
	vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).	HK4

Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Erprobungsphase

Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung	
wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter	W1*
Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung	W2
Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher	W3
Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft	W4

Sach- kompetenz	beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln	WSK1**
	erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel	WSK2
	beschreiben verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien	WSK3
Urteils- kompetenz	bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel	WUK1
	beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumentenhandelns auch unter rechtlichen Aspekten	WUK2
	beurteilen den Einfluss von Werbung und sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten	WUK3

* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

** Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	
ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen	N1*
Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, hochwertige Bildung	N2

Sach- kompetenz	erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln	NSK1
	stellen Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut dar	NSK2
Urteils- kompetenz	beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz	NUK1
	vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt	NUK2

* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

** Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

Kapitel 1

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretisierte Kompetenzen	
		Sache	Urteil
1 Wirtschaft überall!	W1		

Kapitel 2

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretisierte Kompetenzen		Übergeordnete Kompetenzen			
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
2 Grundlagen des Wirtschaftens							
2.1 Kann ich alles kaufen, was ich möchte?							
Gemeinsam aktiv: einen Infolyer „Von den Bedürfnissen bis zur Kaufentscheidung“ gestalten	W1, W4	WSK1, WSK3	WUK1	SK1, SK4	MK2, MK7	UK4	HK2
Unendlich viele Bedürfnisse, aber begrenzte Mittel	W1	WSK1		SK3, SK4	MK3		
Angebot und Nachfrage: Was bedeutet das?					SK3, SK4	MK7	
Jeden Tag etwas Neues: Wie entsteht Produktvielfalt?	W1, W4	WSK3		SK1, SK2, SK4	MK6		
Welche Wünsche hast du?	W1	WSK1	WUK1	SK1, SK4	MK5		
Wie kann ich das Beste für mich herausholen?				SK2	MK6	UK4	HK1, HK4

Kapitel 3

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretisierte Kompetenzen		Übergeordnete Kompetenzen				
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung	
3 Kinder und Jugendliche als Verbraucherinnen und Verbraucher								
3.1 Viele Einflüsse auf die Kaufentscheidung								
Gemeinsam aktiv: eine clevere Verbrauchertüte gestalten	W2, W3, W4	WSK3, WSK1	WUK2, WUK3	SK3, SK4	MK2, MK7	UK6	HK2	
Bestimme ich allein, was ich kaufe?	W4	WSK3		SK1, SK4	MK5	UK4		
Wie beeinflusst Werbung mein Kaufverhalten?			WUK3	SK1, SK5	MK6	UK6	HK2	
Freunde, Influencer und Co – welchen Einfluss haben sie auf meine Kaufentscheidung?			WUK3	SK3, SK5	MK4	UK6		
Beeinflussen Marken meine Kaufentscheidungen?				SK3	MK3, MK4	UK4	HK4	
3.2 Mit Geld umgehen								
Wo kommt das Geld einer Familie her?	W2	WSK2		SK1, SK3	MK3, MK6	UK3	HK4	
Asche, Kohle, Cash – Formen und Funktionen von Geld				SK2, SK3	MK5, MK6	UK2		
Keinen Plan ohne Haushaltsplan?		WSK1, WSK2	WUK2		SK3, SK4	MK4, MK5	UK4	HK3
Wie behalte ich den Überblick über mein Geld?					MK1	UK4		
Welche Wege führen in die Schuldenfalle?					SK3, SK4	MK4, MK5, MK6	UK1, UK4	
Wege aus der Schuldenfalle					SK1		UK1, UK4	

Kapitel 3

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretisierte Kompetenzen		Übergeordnete Kompetenzen			
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
3 Kinder und Jugendliche als Verbraucherinnen und Verbraucher							
3.3 Verbraucherschutz: Welche Rechte habe ich?							
Darf ich alles kaufen, was ich möchte und welche Rechte und Pflichten habe ich dabei?	W3		WUK2	SK3	MK4, MK6	UK4	HK2
Augen auf beim Onlinekauf		WSK3		SK3	MK2, MK4, MK5, MK6	UK6	
Einmal umtauschen bitte!?				SK1, SK2	MK2	UK2, UK4	HK1, HK2

Kapitel 4

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretisierte Kompetenzen		Übergeordnete Kompetenzen			
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
4 Wirtschaft und Nachhaltigkeit – geht das zusammen?							
4.1 Ist nachhaltiges Wirtschafte notwendig?							
Gemeinsam aktiv: eine Diskussion am runden Tisch zum Thema „nachhaltiger Konsum“ führen	N1	NSK1	NUK1	SK3, SK4	MK6, MK7	UK1, UK2, UK4	HK1, HK3, HK4
Was bedeutet Nachhaltigkeit?				SK3	MK4, MK6	UK2, UK4	HK4
Was passiert mit dem Klima, wenn sich nichts ändert?			SK1, SK3		UK4		
Wie verändert sich das Klima?				SK3, SK4	MK3	UK4	HK2
Was geht uns das Klima an?					MK3, MK4	UK1	HK4
Wiederholen ist gestohlen? Nicht immer...		NSK1	NUK1	SK1	MK4	UK4	
Nachhaltiger Konsum: dein Beitrag zum Klimaschutz?				SK3	MK5, MK6	UK4	HK4
Wir haben nur eine Erde – was kannst du zu ihrem Schutz beitragen?					MK2, MK3	UK1, UK4	HK1
Upcycling - neuer Lack aufs alte Rad?						MK1, MK2	UK4

Kapitel 4

Themenfeld/Inhalt	Inhaltsfeld	Konkretisierte Kompetenzen		Übergeordnete Kompetenzen			
		Sache	Urteil	Sache	Methode	Urteil	Handlung
4 Wirtschaft und Nachhaltigkeit – geht das zusammen?							
4.2 Nachhaltigkeit für alle Menschen dieser Welt!?							
17 Ziele für nachhaltige Entwicklung – die Sustainable Development Goals (SDGs)	N2	NSK1, NSK2		SK1	MK7	UK2	
Die Entstehung der Ziele für nachhaltige Entwicklung				SK1	MK4	UK1	HK1
Geld, Essen, Bildung – eine Selbstverständlichkeit?		NKS2	NUK2	SK3	MK2, MK4, MK5	UK1, UK2	HK2
Wasser – alles frisch?						MK4	UK4
Warum sauberer produzieren und konsumieren?		NKS1	NUK1	SK3	MK3, MK6	UK4	HK2
Nachhaltigkeit im Wasser und an Land					SK3	MK3	UK4
Wer bringt den Frieden?				SK3	MK4, MK6		HK2, HK4
4.3 Wie sieht die Wirtschaft im Jahr 2050 aus?							
Ein Blick in die Glaskugel				SK2, SK3	MK3, MK4		HK2, HK3