**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



#Wirtschaft – Wirtschaft für die Realschule, Gesamtschule und Sekundarschule – Band 5/6 – Nordrhein-Westfalen– (ISBN 978-3-661-**82251**-8)

**Synopse zum Kernlehrplan 2020**

Wirtschaft

**#Wirtschaft**

Wirtschaft für die Realschule, Gesamtschule

und Sekundarschule

Band 5/6

Nordrhein-Westfalen

Für die Jahrgangstufen 5/6

www.ccbuchner.de

**Wirtschaft – mögliche Verteilung der Inhalte mit #Wirtschaft**

Für die Klassen 5 bis 10 sind insgesamt **5 (Wochen)Kontingentstunden** flexibel zu verteilen.

**a)** **Beispielverteilung Variante 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **5** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 3 | Kapitel 1-3 |
| **6** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 1 | Kapitel 4 |
| **7** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 | *In Vorbereitung* | |
| **8** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 |
| **9** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 |
| **10** |  | 9/10 |

**b) Beispielverteilung Variante 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **5** |  | 5/6 |  |  |
| **6** | **2**  (ca. 80 Stunden) | 5/6 | 4 | Kapitel 1-4 |
| **7** |  | 7/8 | *In Vorbereitung* | |
| **8** | **2**  (ca. 80 Stunden) | 7/8 |
| **9** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 |
| **10** |  | 9/10 |

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) | **SK1\*** |
| erläutern in elementarer Form ökonomische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2) | **SK2** |
| beschreiben grundlegende ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3) | **SK3** |
| benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4) | **SK4** |
| **Methodenkompetenz** | führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1) | **MK1** |
| erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2) | **MK2** |
| identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3) | **MK3** |
| arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4) | **MK4** |
| analysieren unter ökonomischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5) | **MK5** |
| stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6) | **MK6** |
| präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7) | **MK7** |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der Kompetenzen in den Kapiteln.

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Urteilskompetenz** | beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1) | **UK1** |
| ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2) | **UK2** |
| begründen ein Spontanurteil (UK 3) | **UK3** |
| beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5) | **UK4** |
| begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6) | **UK6** |
| **Handlungs-kompetenz** | treffen eigene ökonomische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK1) | **HK1** |
| setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2) | **HK2** |
| praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3) | **HK3** |
| vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4). | **HK4** |

**Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Erprobungsphase**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung** | |
| wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter | W1\* |
| Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung | W2 |
| Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher | W3 |
| Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft | W4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-**  **kompetenz** | beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln | WSK1\*\* |
| erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel | WSK2 |
| beschreiben verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien | WSK3 |
| **Urteils-kompetenz** | bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel | WUK1 |
| beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumentenhandelns auch unter rechtlichen Aspekten | WUK2 |
| beurteilen den Einfluss von Werbung und sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten | WUK3 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft** | |
| ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen | N1\* |
| Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, hochwertige Bildung | N2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-**  **kompetenz** | erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln | NSK1 |
| stellen Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut dar | NSK2 |
| **Urteils-kompetenz** | beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz | NUK1 |
| vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt | NUK2 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

**Kapitel 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** |
| **1 Wirtschaft überall!** | **W1** |  |  |

**Kapitel 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **2 Grundlagen des Wirtschaftens** | | | | | | | |
| **2.1 Kann ich alles kaufen, was ich möchte?** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: einen Infoflyer „Von den Bedürfnissen bis zur Kaufentscheidung“ gestalten | W1, W4 | WSK1, WSK3 | WUK1 | **SK1, SK4** | **MK2, MK7** | **UK4** | **HK2** |
| Unendlich viele Bedürfnisse, aber begrenzte Mittel | W1 | WSK1 |  | **SK3, SK4** | **MK3** |  |  |
| Angebot und Nachfrage: Was bedeutet das? |  |  | **SK3, SK4** | **MK7** |  | **HK2** |
| Jeden Tag etwas Neues: Wie entsteht Produktvielfalt? | W1, W4 | WSK3 |  | **SK1, SK2,SK4** | **MK6** |  |  |
| Welche Wünsche hast du? | W1 | WSK1 | WUK1 | **SK1, SK4** | **MK5** |  |  |
| Wie kann ich das Beste für mich herausholen? | **SK2** | **MK6** | **UK4** | **HK1, HK4** |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **3 Kinder und Jugendliche als Verbraucherinnen und Verbraucher** | | | | | | | |
| **3.1 Viele Einflüsse auf die Kaufentscheidung** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: eine clevere Verbrauchertüte gestalten | W2, W3, W4 | WSK3, WSK1 | WUK2, WUK3 | **SK3, SK4** | **MK2, MK7** | **UK6** | **HK2** |
| Bestimme ich allein, was ich kaufe? | W4 | WSK3 |  | **SK1, SK4** | **MK5** | **UK4** |  |
| Wie beeinflusst Werbung mein Kaufverhalten? | WUK3 | **SK1, SK5** | **MK6** | **UK6** | **HK2** |
| Freunde, Influencer und Co – welchen Einfluss haben sie auf meine Kaufentscheidung? | **SK3, SK5** | **MK4** | **UK6** |  |
| Beeinflussen Marken meine Kaufentscheidungen? |  | **SK3** | **MK3, MK4** | **UK4** | **HK4** |
| **3.2 Mit Geld umgehen** | | | | | | | |
| Wo kommt das Geld einer Familie her? | W2 | WSK2 |  | **SK1, SK3** | **MK3, MK6** | **UK3** | **HK4** |
| Asche, Kohle, Cash – Formen und Funktionen von Geld |  | **SK2, SK3** | **MK5, MK6** | **UK2** |  |
| Keinen Plan ohne Haushaltsplan? | WSK1, WSK2 |  | **SK3, SK4** | **MK4, MK5** | **UK4** | **HK3** |
| Wie behalte ich den Überblick über mein Geld? | WUK2 |  | **MK1** | **UK4** |  |
| Welche Wege führen in die Schuldenfalle? | **SK3, SK4** | **MK4, MK5, MK6** | **UK1, UK4** |  |
| Wege aus der Schuldenfalle | **SK1** |  | **UK1, UK4** |  |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **3 Kinder und Jugendliche als Verbraucherinnen und Verbraucher** | | | | | | | |
| **3.3 Verbraucherschutz: Welche Rechte habe ich?** | | | | | | | |
| Darf ich alles kaufen, was ich möchte und welche Rechte und Pflichten habe ich dabei? | W3 |  | WUK2 | **SK3** | **MK4, MK6** | **UK4** | **HK2** |
| Augen auf beim Onlinekauf | WSK3 | **SK3** | **MK2, MK4, MK5, MK6** | **UK6** |  |
| Einmal umtauschen bitte!? |  | **SK1, SK2** | **MK2** | **UK2, UK4** | **HK1, HK2** |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **4 Wirtschaft und Nachhaltigkeit – geht das zusammen?** | | | | | | | |
| **4.1 Ist nachhaltiges Wirtschafte notwendig?** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: eine Diskussion am runden Tisch  zum Thema „nachhaltiger Konsum“ führen | N1 | NSK1 | NUK1 | **SK3, SK4** | **MK6, MK7** | **UK1, UK2, UK4** | **HK1, HK3, HK4** |
| Was bedeutet Nachhaltigkeit? |  | **SK3** | **MK4, MK6** | **UK2, UK4** | **HK4** |
| Was passiert mit dem Klima, wenn sich nichts ändert? |  |  | **SK1, SK3** |  | **UK4** |  |
| Wie verändert sich das Klima? |  |  | **SK3, SK4** | **MK3** | **UK4** | **HK2** |
| Was geht uns das Klima an? | NSK1 |  |  | **MK3, MK4** | **UK1** | **HK4** |
| Wiederholen ist gestohlen? Nicht immer... | NUK1 | **SK1** | **MK4** | **UK4** |  |
| Nachhaltiger Konsum: dein Beitrag zum Klimaschutz? | **SK3** | **MK5, MK6** | **UK4** | **HK4** |
| Wir haben nur eine Erde – was kannst du zu ihrem Schutz beitragen? |  | **MK2, MK3** | **UK1, UK4** | **HK1** |
| Upcycling - neuer Lack aufs alte Rad? |  |  |  | **MK1, MK2** | **UK4** | **HK2** |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **4 Wirtschaft und Nachhaltigkeit – geht das zusammen?** | | | | | | | |
| **4.2 Nachhaltigkeit für alle Menschen dieser Welt!?** | | | | | | | |
| 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung – die Sustainable Development Goals (SDGs) | N2 | NSK1, NSK2 |  | **SK1** | **MK7** | **UK2** |  |
| Die Entstehung der Ziele für nachhaltige Entwicklung |  | **SK1** | **MK4** | **UK1** | **HK1** |
| Geld, Essen, Bildung – eine Selbstverständlichkeit? | NKS2 | NUK2 | **SK3** | **MK2, MK4, MK5** | **UK1, UK2** | **HK2** |
| Wasser – alles frisch? |  |  | **MK4** | **UK4** |  |
| Warum sauberer produzieren und konsumieren? | NKS1 | NUK1 | **SK3** | **MK3, MK6** | **UK4** | **HK2** |
| Nachhaltigkeit im Wasser und an Land | **SK3** | **MK3** | **UK4** |  |
| Wer bringt den Frieden? |  |  | **SK3** | **MK4, MK6** |  | **HK2, HK4** |
| **4.3 Wie sieht die Wirtschaft im Jahr 2050 aus?** | | | | | | | |
| Ein Blick in die Glaskugel |  |  |  | **SK2, SK3** | **MK3, MK4** |  | **HK2, HK3** |