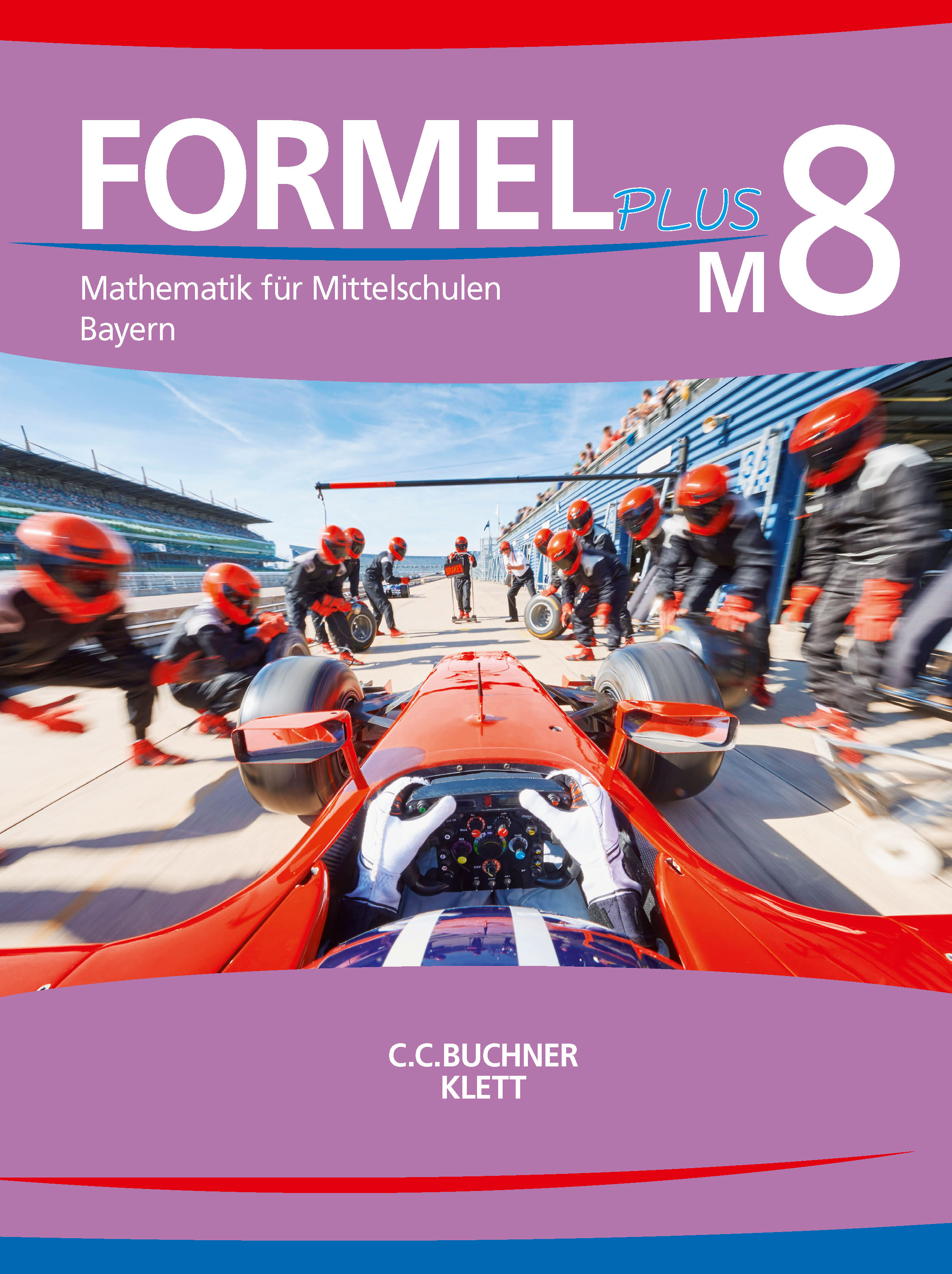
**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



Formel PLUS – Bayern

Mathematik für Mittelschulen

Jahrgangsstufe M8

ISBN C.C. Buchner 978-3-661-60012-3

ISBN Klett 978-3-12-747587-6

www.ccbuchner.de  
www.klett.de

Stoffverteilungsplan zum LehrplanPLUS Bayern

Formel PLUS M8 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

Anmerkungen

* Der Stoffverteilungsplan umfasst sämtliche Angebote des Schülerbuchs. Je nach Leistungsfähigkeit der Klasse steht es der Lehrkraft frei, eine angemessene Auswahl zu treffen.
* „Die prozessbezogenen Kompetenzen können nicht strikt voneinander getrennt werden, vielmehr ergänzen und bedingen sie sich wechselseitig.“ (Lehrplan Plus für die Mittelschule). Deshalb wird im Stoffverteilungsplan eine Zuteilung nicht angestrebt. Diese Kompetenzen (Argumentieren, Probleme lösen, Modellieren, Darstellungen verwenden, Kommunizieren, Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik) sind als durchgängiges Unterrichtsprinzip zu verstehen und finden im Unterricht situationsbezogen Berücksichtigung.

UE: Für den Monat angenommene Unterrichtszeiteinheiten jeweils am Anfang der Spalte  
AH: Zugehörige Seiten im Arbeitsheft  
Vermerke: Spalte ist größtenteils für eigene Einträge freigehalten. Hier können z. B. Materialien, Links festgehalten werden, welche aus der Vielzahl

von Angeboten besonders hilfreich erscheinen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S e p t e m b e r** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene**  **Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | **9** |  |
| **M 8 1 Prozentrechnung** | Aufwärmrunde  Einstieg: Bildaufgabe | 6  7 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Prozentsätze als vergleichbare Anteile kennen | Anteile unterschiedlich angeben | 8, 9 | 1. Anteile als Bruch, Hundertstelbruch, Prozentsatz angeben 2. Einprägen von alltagsrelevanten Anteilen als Bruch, Dezimalbruch und Prozentsatz |  |  |
| * Grundlagen der Prozentrechnung wiederholen * Verfahren der Prozentrechnung kennen und anwenden * Prozentangaben in Schaubildern darstellen und deren Aussagekraft bewerten | Prozentwert berechnen  Grundwert berechnen  Prozentsatz berechnen  Übungsaufgaben zur Pro-zentrechnung lösen  Prozentangaben in Schaubildern darstellen | 10  11  12  13  14, 15 | 1. Mögliche Lösungsverfahren: Dreisatz, Operator, Formel 2. Grundaufgaben in Sachzusammenhängen anwenden 3. Strategien zum Lösen von offenen Aufgaben finden und bewerten 4. Verschiedene Diagrammarten: Säulen-. Balken-, Streifen-, Kreis--, Halbkreis-, Plus-Minus-Diagramm 5. Darstellungsformen kritisch bewerten, Manipulationen erkennen | AH 2  AH 3  AH 4  AH 5 | . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **O k t o b e r** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene**  **Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | **13** |  |
| * Prozentrechnung in alltagsrelevanten Situationen anwenden * Verkaufspreisermittlung mit geeignetem Schema durchführen | Preiserhöhung und Preissenkung berechnen  Verkaufspreis berechnen  Brutto, Netto und Tara berechnen | 16, 17    18  19 | 1. Rabatt, Skonto, Umsatzsteuer (Mehrwertsteuer), Preiserhöhung und Preissenkung 2. Unterschiedliche Verfahren zur Verkaufspreisermittlung kennen 3. Wachstumsfaktor und Faktorenkette 4. Brutto, Netto, Tara in Sachaufgaben anwenden | AH 6  AH 7  AH 8 |  |
| * Vernetzung Berufl. Orientierung | Thema:  Brutto oder netto? | 20, 21 | 1. Brutto- und Nettolohn 2. Unterschiedliche Arten von Abzügen 3. Brutto-Netto-Rechner für unterschiedliche Berufe nützen |  | Berufsorientierung;  Querverbindung zum Fach Wirtschaft und  Beruf |
| * Preiskalkulation verstehen | Verkaufspreis kalkulieren | 22, 23 | 1. Begriffe: Einkaufspreis, Handlungskosten, Selbstkosten, Gewinn, Verlust, Umsatzsteuer, Netto- / Bruttoverkaufspreis | AH 9 |  |
| * Mit einem Tabellenkalkulationsprogramm arbeiten | Mit einem Tabellenkalkulationsprogramm arbeiten | 24, 25 | 1. Grundlagen der Tabellenkalkulation anhand der Verkaufspreisermittlung kennen lernen und anwenden |  |  |
| * Promillerechnung in Analogie zur Prozentrechnung verstehen | Mit Promille rechnen | 26, 27 | 1. Promillerechnung in Analogie zur Pro-zentrechnung entwickeln und in lebenspraktischen Aufgaben anwenden | AH 10 |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 28, 29 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 159 |  |  |
| * Prozentrechnung Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 30, 31 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N O V E M B E R** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene**  **Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  | |  | **13** |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 32 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus | AH 11 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 33 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| **M8 3 Geometrie 1 Figuren, Körper und Lagebeziehungen**  **M8 2 Quadrat und Quadratwurzeln**  **M8 4 Flächeninhalt – Kreise I** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 34  35 | | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Kreisornamente und Kreise fachmännisch zeichnen | Kreise und Kreisornamente zeichnen | 36, 37 | | 1. Zirkel fachmännisch einsetzen 2. Fachbegriffe: Radius, Durchmesser, Kreislinie, Kreisumfang, Kreisfläche |  |  |
| * Kreisumfang messen, Kreiszahl π bestimmen | Kreisumfang berechnen | 38, 39 | | 1. Näherungswert von π bestimmen 2. Formel für die Berechnung des Kreisumfangs herleiten |  |  |
| * Kreisumfang berechnen |  |  | | 1. Kreisumfänge berechnen 2. Umkehr- und Sachaufgaben, auch aus dem berufsbezogenen Bereich | AH 12 |  |
| * Kreisbögen kennen | Kreisbögen berechnen | 40, 41 | | 1. Begriffe: Kreisbogen, Kreisausschnitt, Mittelpunktswinkel, Bogenlänge | AH 13 |  |
| * Quadrieren und Radizieren | Quadrat und Quadratwurzel von Zahlen bestimmen | 42, 43 | | 1. Begriffe (Quadrat, Quadratwurzel) über funktionalen Zusammenhang (Seitenlängen, Flächeninhalt) herleiten 2. Quadrate positiver und negativer Zahlen | AH 14 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D E Z E M B E R** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene**  **Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | **10** |  |
| * Quadratwurzeln näherungsweise bestimmen * Quadrate positiver und negativer Zahlen berechnen und überschlagen | Quadratwurzeln näherungsweise bestimmen  Quadrate positiver und negativer Zahlen berechnen und überschlagen | 44  45 | * Strukturiertes Vorgehen beim Interpolieren * Taschenrechner sinnvoll einsetzen * Strategien zum Überschlagen kennen und anwenden |  |  |
| * Flächeninhalt und Umfang von Kreisen berechnen | Flächeninhalt des Kreises berechnen | 46, 47 | 1. Flächeninhaltsberechnung anschaulich begründen (Annäherung durch Außen- und Innenquadrat; Zerlegen in Sektoren) | AH 15 |  |
| * Flächeninhalt und Umfang von Kreisen und zusammengesetzten Figuren berechnen | Flächeninhalt und Umfang von Kreisen berechnen  Flächeninhalt und Umfang zusammengesetzter Figuren berechnen | 48  49 | 1. Flächeninhaltsberechnung in unterschiedlichen Aufgaben anwenden 2. Sach- und berufsbezogene Aufgaben lösen | AH 16 |  |
| * Flächeninhalte von Kreisringen und Kreissektoren | Flächeninhalt von Kreisringen berechnen  Flächeninhalt von Kreissektoren berechnen | 50  51 | 1. In Analogie zu bisherigen Verfahren die Formeln erarbeiten 2. Sachbezogene Aufgaben bearbeiten | AH 17  AH 18 |  |
| * Vernetzung | Thema: Leichtathletik im Stadion | 52, 53 | 1. Längen von Laufbahnen berechnen |  |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 54, 55 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 161 |  |  |
| * Geometrie 1   Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 56, 57 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **J a n u a r** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene**  **Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  | |  | **11** |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 58 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus | AH 19 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 59 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| * **M8 7 Gleichungen** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 60  61 | | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Rechenregeln und Rechengesetze kennen und anwenden | Rechenregeln kennen und anwenden  Rechengesetze kennen und anwenden | 62, 63  64, 65 | | 1. Rechenregeln und -gesetze aus Sachbezügen entwickeln und verdeutlichen 2. Begründen und Bewerten von Vorgehensweisen | AH 20  AH 21 |  |
| * Gleichungen zu Alltagssituationen aufstellen | Gleichungen zu Alltagssituationen aufstellen und lösen | 66, 67 | | 1. Gleichungen aus Situationen entwickeln und umgekehrt | AH 22 |  |
| * Gleichungen durch Äquivalenzumformung lösen  (mehrmals auftretende Variable und Klammern) | Gleichungen wertgleich umformen  Gleichungen aufstellen und lösen | 68, 69  70, 71 | | 1. Lösungsschritte strukturiert und übersichtlich darstellen 2. Lösung mittels Probe überprüfen 3. Wechsel zwischen Bruch- und Dezimaldarstellung | AH 23  AH 24  AH 25 |  |
| * Realsituationen und eingekleidete Aufgaben mittels Gleichungen lösen | Sachaufgaben mit Gleichungen lösen  Geometrieaufgaben mit Gleichungen lösen | 72, 73  74, 75 | | 1. Variable vorteilhaft festlegen 2. Strukturierungshilfen nützen 3. Ergebnis der Gleichung in Bezug auf die Ausgangssituation überprüfen 4. Mit Formeln arbeiten | AH 26  AH 27  AH 28 |  |
| * Unterhaltung und Knobelei | Thema: Superhirn | 76, 77 | | 1. Anstatt formaler Lösungsverfahren etwas „um die Ecke denken“ lernen |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F e b r u a r** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene**  **Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  | |  | **12** |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 78, 79 | | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 164 |  |  |
| * Gleichungen: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 80, 81 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 82 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus | AH 29 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 83 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| **Geometrie 2**  **M8 3 Figuren, Körper und Lagebeziehungen**  **M8 4 Flächeninhalt – Kreise II**  **M8 5 Rauminhalt - Zylinder** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 84  85 | | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Eigenschaften von Zylindern beschreiben * Raumvorstellung schulen | Eigenschaften von Zylindern untersuchen | 86, 87 | | 1. Erstellen von Zylindermodellen 2. Eigenschaften an den Modellen erkennen 3. Kopfgeometrie verstärkt einsetzen, als Unterrichtsprinzip nachhaltig beibehalten | AH 30  AH 31 |  |
| * Ansichten von Körpern darstellen * Raumvorstellung schulen | Ansichten von Körpern kennen und zeichnen | 88, 89 | | 1. Vom Zweitafelmodell zum Zweitafelbild 2. Zuordnen und Zeichnen von Ansichten zu Körpern und umgekehrt | AH 32 |  |
| * Schrägbildskizzen und Netze fachgerecht ausführen | Schrägbildskizzen und Netze kennen und zeichnen | 90, 91 | 1. Fachgerechtes Zeichnen von Schrägbildern/Schrägbildskizzen 2. Netze ergänzen, korrigieren, zeichnen 3. Zwischen Darstellungsformen wechseln | | AH 33 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M ä r z** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene**  **Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | | **11** |  |
| * Oberflächeninhalt von Zylindern kennen und berechnen | Oberflächeninhalt von Zylindern berechnen | 92, 93 | 1. Anschauliches Herleiten (Abwicklung) 2. Oberflächeninhalte in Sachsituationen | | AH 34 |  |
| * Volumen von Zylindern berechnen | Volumen von Zylindern berechnen | 94 | 1. Analogie zu bisherigen Volumenberechnungen (V = G \* hK) | | AH 35 |  |
| * Oberflächeninhalt und Volumen berechnen | Oberflächeninhalt und Volumen von Zylindern berechnen Körper mit der Tabellenkalkulation berechnen  Zusammengesetzte Körper berechnen | 95  96  97 | 1. Anwendung in realitätsnahen Aufgaben 2. Tabellenkalkulation als Lösungsweg erproben 3. Größen an zusammengesetzten Körpern berechnen | | AH 36  AH 37 |  |
| * Volumen von Kreisringzylindern bestimmen | Volumen von Kreisringzylindern berechnen | 98, 99 | 1. Rückgriff auf bisherige Lösungswege (großer Körper – kleiner Körper) 2. Mit der Formel rechnen | | AH 38 |  |
| * Vernetzung | Thema:  Der Wald als Holzlieferant | 100, 101 | 1. Entnahme und Verwendung von Holz 2. Berufsorientierung | |  |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 102, 103 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands   Lösungen ab Seite 168 | |  |  |
| * Geometrie 2   Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 104, 105 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 106 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus | | AH 39 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 107 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A p r i l** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | **12** |  |
| **M8 8 Funktionale Zusammen-  hänge** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 108  109 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Nicht lineare, lineare und proportionale Abhängigkeiten erkennen und unterscheiden | Proportionale Zuordnungen erkennen und darstellen  Lineare Zuordnungen erkennen  Lineare Zuordnungen darstellen | 110, 111  112, 113  114, 115 | 1. Darstellungsformen: Sachzusammenhang in Text, Wertetabelle, Graph 2. Realitätsnahe Sachzusammenhänge 3. Lineare und proportionale Zuordnungen aus vorgegebenen Daten begründen 4. Darstellungsformen begründet zuordnen | AH 40  AH 41  AH 42  AH 43 |  |
| * Graphen in verschiedenen Maßstäben darstellen und kritisch bewerten | Graphen in verschiedenen Maßstäben darstellen | 116 | 1. Vorteilhafte Wahl von Maßstäben erkennen 2. Kritisches Bewerten von grafischen Darstellungen |  |  |
| * Vernetzung: Experimentieren | Thema: Experimentieren im Mathematikunterricht | 117 | 1. Enaktives Erarbeiten von Werten für unterschiedliche Darstellungsformen |  |  |
| * Zuordnungen berechnen und darstellen | Lineare Zuordnungen berechnen und darstellen | 118, 119 | 1. Tabellen ergänzen, korrigieren und erstellen 2. Anwendung in relevanten Sachverhalten | AH 44 |  |
| * Zuordnungen mit dem Computer bearbeiten | Lineare Zuordnungen mit dem Computer bearbeiten | 120, 121 | 1. Vorteile/Nachteile der Arbeit mittels Tabellenkalkulation verdeutlichen |  |  |
| * Unterschiedliche Darstellungsarten von Funktionen | Funktionen unterschiedlich darstellen | 122, 123 | 1. Text, Wertetabelle, Graph, Funktionsgleichung (y = mx + t) 2. Zusammenhänge zwischen Funktionsgleichung und Graph beschreiben |  |  |
| * Funktionsgleichungen aufstellen | Funktionsgleichungen aufstellen | 124, 125 | 1. Mithilfe des Achsenabschnitts t und der Steigung m Funktionsgleichungen erstellen | AH 45 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M a i** | | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene**  **Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  | |  | |  | **12** |  |
| * Ausweitung auf negative Steigungsfaktoren | Mit negativen Steigungsfaktoren arbeiten | | 126 | | 1. Mithilfe des Steigungsdreiecks positive und negative Steigungen veranschaulichen 2. Aufgaben mit positiven und negativen Steigungsfaktoren |  |  |
| * Funktionsgraphen zeichnen | Funktionsgraphen zeichnen | | 127 | | 1. Hilfreiche Schrittfolge: Achsenabschnitt festlegen, Steigungsdreieck antragen, Gerade zeichnen | AH 46 |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | | 128, 129 | | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands   Lösungen ab Seite 171 |  |  |
| * Funktionale Zusammenhänge: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | | 130, 131 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | | 132 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus | AH 47 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | | 133 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| **M8 6 Zufallsexperimente** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | | 134  135 | | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe |  |  |
| * Zufallsexperimente durchführen und Wahrscheinlichkeiten abwägen | Wahrscheinlichkeiten schätzen | | 136, 137 | | 1. Konkretes Durchführen von Zufallsexperimenten 2. Arbeit mit Wahrscheinlichkeitsskalen | AH 48 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **J u n i** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene**  **Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | | **12** |  |
| * Zufallsexperimente durchführen und Ergebnisse festhalten | Zufallsexperimente durchführen und auswerten | 138, 139 | * Strichliste, Häufigkeitstabelle, (Säulen-) Diagramme * Zufallsexperimente mit Experimenten aus dem naturwissenschaftlichen Bereichen vergleichen | | AH 49 |  |
| * Absolute und relative Häufigkeiten unterscheiden und bestimmen * Gesetz der großen Zahlen beschreiben und begründen | Absolute und relative Häufigkeiten bestimmen  Relative Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit untersuchen | 140, 141  142 | 1. Darstellung in Bruch- und Prozentschreibweise 2. Veränderung der relativen Häufigkeiten mit der Zunahme an Versuchen erkennen und begründen | | AH 50 |  |
| * Gesetz der großen Zahlen am Computer simulieren | Zufallsexperimente am Computer simulieren | 143 | * Das Gesetz der großen Zahlen erfahren (Simulation am Computer) | |  |  |
| * Gewinnchancen bei einstufigen Zufallsexperimenten begründen | Wahrscheinlichkeit von Ereignissen bestimmen | 144, 145 | * Wahrscheinlichkeit in Analogie zur relativen Häufigkeit bestimmen * Gewinnchancen bzw. Trefferquote bei einstufigen Zufallsexperimenten bestimmen und das Vorgehen erläutern | | AH 51  AH 52 |  |
| * Vernetzung | Thema:  Mit dem Glück spielen | 146, 147 | 1. Gefahr von Glücksspielen erkennen 2. Gewinnmöglichkeiten realitätsnah einschätzen | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **J u li** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene**  **Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
|  |  |  |  | **11** |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 148, 149 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands   Lösungen Seite 175 |  |  |
| * Zufallsexperimente: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 150, 151 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 152 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus | AH 53 |  |
| * Lernstand erheben (Jahresstoff) | Zur Leistungsorientierung  Vergleichsarbeiten (VERA) vergangener Jahre für die 8.Jahrgangsstufe (Sichern von Basiskompetenzen) o. ä. | 153  154  155 | 1. Erkennen von Stärken und Schwächen einzelner Schüler (diagnostischer Bereich) 2. Feststellen der Basiskompetenzen aller Schüler in Bezug auf die Lehrplananforderungen (analytischer Bereich) 3. Zusätzliches Hilfsinstrument für die Beratung (beratender Bereich) | AH 54  AH 55  AH 56 | Fundus: Archiv ISB/KM |