

KOMBI-BUCH DEUTSCH 9 – AUSGABE N

SYNOPSIS ZUM LEHRPLAN HESSEN

Die Konzeption des Lehrwerks „Kombi-Buch Deutsch – Ausgabe N“

Auf der Basis neuer Lehrpläne gibt es nun die komplett überarbeitete Ausgabe des Kombi-Buchs Deutsch.

Dabei wurden die bewährten Teile des bisherigen Konzeptes beibehalten, andererseits wurden all diejenigen Punkte einer Revision unterzogen, bei denen wir in Gesprächen mit Lehrerinnen und Lehrern Verbesserungspotenzial erkannt haben.

Beibehalten wurden:

- die *klare systematische Trennung von Lese- und Sprachbuchteilen* einerseits, und die *konsequente Vernetzung* dieser Teile andererseits,
- die zum „Selberlesen“ *motivierende Gestaltung* der Lesebuchteile,
- die eindeutige Ausweisung von *Merkwissen*,
- die integrierte *Methodenschulung*

Neu sind:

- die *verbesserte Zuordnung* der Kapitel zu den einzelnen Bereichen der Lehrpläne,
- die Seiten *„Überprüfen & Sichern“*; damit können Schülerinnen und Schüler eigenständig ihre Lernleistung überprüfen, vor allem in prüfungsrelevanten Bereichen wie Grammatik, Rechtschreibung und Aufsatzarbeit,
- zusätzliche Aufgaben, mit denen systematisch das *Verbessern eigener Texte* geschult wird,
- das ergänzende Kapitel *„Übung macht den Meister“* mit *Übungsaufgaben*, ebenfalls zu den prüfungsrelevanten Bereichen,
- und nicht zuletzt: die *deutliche Reduzierung* von Umfang (und Gewicht) des Buches.

Die Konzeption der Synopse – der Lehrplan Hessen und seine Umsetzung im Kombi-Buch Deutsch 9

Diese Synopse zum Lehrplan Hessen schafft für die alltägliche Unterrichtsplanung mit dem Kombi-Buch Deutsch 9 eine umfassende Übersicht. Der Aufbau dieser Synopse ermöglicht es, den Unterricht sowohl vom konkreten Inhalt bzw. Unterrichtsgegenstand aus als auch von den Arbeitsbereichen (*Sprechen und Schreiben, Lesen und Umgang mit Texten sowie Reflexion über Sprache*) aus zu planen.

Das in der Synopse abgebildete Inhaltsverzeichnis des Kombi-Buchs erleichtert durch genaue Seitenangaben einen schnellen Zugriff.¹ Neben den Kapitelüberschriften (●) sind darin auch Textbeispiele (TB), Methoden (o), Projekte/ projektorientierte Aufgaben (o) sowie die Bereiche „Über Sprache nachdenken“ (o) angegeben.

Die Lese- und Sprachbuchteile werden getrennt ausgewiesen; die Zuordnung der Arbeitsbereiche macht jedoch deutlich, dass beide Teilkapitel vielfältig miteinander vernetzt sind.

Um eine schnelle, aber umfassende Übersicht zu ermöglichen, werden die im Lehrplan (LP) formulierten Unterrichtsinhalte und Arbeitsmethoden stichwortartig angegeben. Vertiefende Bezüge erfolgen jedoch durch genaue Verweise – z.B. (LP 1.4, S. 42) Leseförderung.

Weitere Hinweise:

Der im Lehrplan für den 8. Jahrgang vorgesehene Unterrichtsinhalt *„Lebenslauf und Bewerbung“* (LP 1.4, S. 35) ist im Kombi-Buch Deutsch 9 (S. 214-228) umgesetzt; hingegen ist der in Jahrgang 9 geforderte Themenbereich *„Zeitung“* (LP 1.5, S. 43) bereits im Kombi-Buch Deutsch 8 (S. 159-176) aufgenommen. Die *„Politische Rede“* (LP 1.5, S. 45) wird im Kombi-Buch Deutsch 10 behandelt; es wird jedoch im vorliegenden Kombi-Buch in vielfacher Weise die Untersuchung sprachlicher Strategien gefördert – z.B. bei der Analyse von Politmagazinen (S. 104ff.).

¹ Die vorgenommene Nummerierung des Inhaltsverzeichnisses ist zusätzlich hinzugefügt und nicht im Lehrwerk vorzufinden, dient aber dem konkreten Bezug von Inhalt – Kompetenz bzw. Kompetenz – Inhalt.

Kapitel: Miteinander zurecht kommen (S. 8-23)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.5, S. 40f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.5, S. 42ff.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.5, S. 45f.
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 8-13)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 14-23)</p> <p>2.1 Miteinander reden (S. 14-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gemeintes und Verstandenes entwirren Sprachebenen (TB) Sprachkritik üben – Sprache human verwenden <p>2.2 Überprüfen und Sichern: Kommunikationsprobleme (S. 23)</p>	<p>(LP 1.5, S. 40) Gespräche führen (2.1), (2.2)</p> <p>(LP 1.5, S. 40) Diskutieren und Argumentieren (1)</p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> kreative Schreibverfahren als Selbstaussdruck erproben (1) Kommunikationsprobleme erkennen und nach Lösungswegen suchen (2.1), (2.2) 	<p>·</p> <p>(LP 1.5, S. 42) Leseförderung (1)</p> <p>(LP 1.5, S. 42f.) Umgang mit literarischen Texten (1)</p> <p>(LP 1.5, S. 43) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten (1)</p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> handlungs- und produktionsorientierte Verfahrensweisen wie auch szenische Darstellungen zur Interpretation von literarischen Texten einsetzen (1) kritischen Umgang mit Texten und Medien entwickeln (1) 	<p>(LP 1.5, S. 45) Grundfunktionen von Sprache (2.1), (2.2)</p>

Kapitel: Spotlights (S. 27- 51)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.5, S. 40f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.5, S. 42ff.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.5, S. 45f.
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 25-30)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 31-51)</p> <p>2.1 Inhaltsangabe eines Erzähltextes (S. 31-34)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Inhaltsangabe vorbereiten (TB) • Eine Inhaltsangabe schreiben • Eine Inhaltsangabe überarbeiten <p>2.2 Untersuchung und Interpretation eines Erzähltextes (S. 34-39)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse von Textmerkmalen <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Textmerkmale erkennen • Einen Text im historischen Zusammenhang interpretieren (TB) <p>2.3 Produktiver Umgang mit einem Erzähltext (S. 40-45)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planvoll und überlegt vorgehen (TB) <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Produktive Schreibaufgaben bearbeiten • Leerstellen entdecken und füllen, Stilmittel bewusst verwenden <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Füllen einer selbst gefundenen Leerstelle • Einen Text in eine andere Textsorte umschreiben (TB) <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Umgestalten in eine andere Textsorte <p>2.4 Einen Text szenisch interpretieren (S. 46f.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szenen interpretieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Interpretieren durch lautes Lesen ○ Methode: Erstellen einer Rollenbiografie ○ projektorientierte Aufgabe: Rollenbiografien erarbeiten <p>2.5 Überprüfen und Sichern: Inhaltsangabe (TB) (S. 48-51)</p>	<p>(LP 1.5, S. 40) Informieren (2.1), (2.5)</p> <p>(LP 1.5, S. 40) Diskutieren und Argumentieren (2.2), (2.3), (2.4)</p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • handlungs- und produktionsorientierte Verfahrensweisen wie auch szenische Darstellungen zur Interpretation von literarischen Texten einsetzen (1), (2.4) • kreative Schreibverfahren als Selbstausdruck erproben (2.3) 	<p>·</p> <p>(LP 1.5, S. 40) Leseförderung (1), (2.1), (2.3), (2.4), (2.5)</p> <p>(LP 1.5, S. 40f.) Umgang mit literarischen Texten (1), (2.1), (2.3), (2.4), (2.5)</p>	

Kapitel: Lebenswünsche – Lebenswege (S. 52-75)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.5, S. 40f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.5, S. 42ff.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.5, S. 45f.
1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 52-56) 2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 57-75) 2.1 Ein Referat vorbereiten und halten (S. 57-67) <ul style="list-style-type: none"> • Eine Fragestellung finden • Die Recherche <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Bibliotheksrecherche ○ Methode: Exzerpieren • Die Informationen ordnen: von der Stoffsammlung zur Gliederung • Im Referat erzählen – beschreiben – berichten • Einleitung und Schluss eines Referats formulieren • Das Referat veranschaulichen <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Anfertigen von Thesenpapieren • Das Referatskript erstellen und die Zeit planen ○ projektorientierte Aufgabe: Kurzreferate • Das Referat vortragen 2.2 Lebenswünsche und Lebenswege im Jugendbuch – eine Textsammlung erstellen (S. 68-71) <ul style="list-style-type: none"> • Biografische Jugendliteratur finden • Quellen nachweisen • Zitieren 2.3 Überprüfen und Sichern: Referate halten und korrekt zitieren (TB) (S. 72-75)	(LP 1.5, S. 40) Gespräche führen (2.1) (LP 1.5, S. 40) Informieren (2.1), (2.2), (2.3) ++++ (LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern- techniken <ul style="list-style-type: none"> • Sachinformationen adressatenbezo- gen aufarbeiten und vor einer größe- ren Gruppe präsentieren (2.1) 	. (LP 1.5, S. 40) Leseförderung (1) (LP 1.5, S. 40f.) Umgang mit literarischen Texten (1) ++++ (LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern- techniken <ul style="list-style-type: none"> • Informationsquellen kennen, nutzen und kritisch auf ihren Informations- wert analysieren (2.1), (2.2) 	(LP 1.5, S. 45) Grundfunktionen von Spra- che (2.1)

Kapitel: Bildschirme, Bytes und Botschaften (S. 77-109)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.5, S. 40f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.5, S. 42ff.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.5, S. 45f.
1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzange-reicherter Lesebuchteil (S. 77-80) 2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 81-109) 2.1 Diskutieren (S. 81-84) 2.2 Schriftliches Erörtern (S. 85-99) <ul style="list-style-type: none"> • Erfassen des Themas, Ideen- und Stoffsammlung ○ Methode: Internetrecherche • Stoffordnung und Stoffgliederung • Die Argumentation (TB) • Erörtern im Anschluss an einen Text (TB) • Überleitungen • Einleitung und Schluss ○ Methode: Texte überarbeiten 2.3 Wort und Stil – mehr als die Suche nach dem „schlagenden Argument“ (S. 100-103) <ul style="list-style-type: none"> • Wortbedeutung: Auf den Zusammenhang kommt es an! • Fach- und Gruppensprache: Auch eine Frage des Stils (TB) 2.4 Fernsehen – eine Informationsquelle (S. 104-107) <ul style="list-style-type: none"> • Politmagazine (TB) • Talkshows (TB) ○ projektorientierte Aufgabe: Talkshows analysieren • Information und Unterhaltung in einem – geht das? ○ Projekt: Selbstgestaltete Nachrichten-sendung 2.5 Überprüfen und Sichern: Schriftlich erörtern im Anschluss an einen Text (TB) (S. 108f.)	(LP 1.5, S. 40) Gespräche führen (2.1) (LP 1.5, S. 40) Diskutieren und Argumentie-ren (2.1), (2.2) ++++ (LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken <ul style="list-style-type: none"> • Sachinformationen adressatenbezo-gen aufarbeiten und vor einer größe-ren Gruppe präsentieren (2.1), (2.2) • Lernschritte und Lernprozesse reflektieren (z.B. Beobachtungs- und Bewertungskompetenz, Einschät-zung eigener und fremder Leistun-gen weiterentwickeln) (2.2) 	. (LP 1.5, S. 40) Leseförderung (1) (LP 1.5, S. 40f.) Umgang mit literarischen Texten (1) (LP 1.5, S. 41) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten (1), (2.1) (LP 1.5, S. 41) Umgang mit Medien (2.1), (2.4) ++++ (LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken <ul style="list-style-type: none"> • Informationsquellen kennen, nutzen und kritisch auf ihren Informations-wert analysieren (2.2), (2.4) • kritischen Umgang mit Texten und Medien entwickeln (2.2), (2.4) • Formen sprachlicher Beeinflussung erkennen (2.4) 	(LP 1.5, S. 45) Grundfunktionen von Spra-che (2.3) (LP 1.5, S. 45) Politische Rede (2.3), (2.4, in Ansätzen)

Kapitel: Tierbilder – Sprachbilder (S. 111-125)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.5, S. 40f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.5, S. 42ff.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.5, S. 45f.
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 111-116)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Über Sprache nachdenken <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 117-125)</p> <p>2.1 Analyse von Gedichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte untersuchen – auch im Vergleich (TB) ○ Methode: Ein Gedicht untersuchen (TB) • Dialekt-Gedichte (TB) ○ Projekt: Bilder versprachlichen – Sprache verbildlichen (TB) 	<p>(LP 1.4, S. 40) Diskutieren und Argumentieren (1)</p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreative Schreibverfahren als Selbsta Ausdruck erproben (1) 	<p>·</p> <p>(LP 1.5, S. 40) Leseförderung (1), (2.1)</p> <p>(LP 1.5, S. 40f.) Umgang mit literarischen Texten (1), (2.1)</p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • handlungs- und produktionsorientierte Verfahrensweisen wie auch szenische Darstellungen zur Interpretation von literarischen Texten einsetzen (2.1 ○) 	<p>(LP 1.5, S. 45) Grundfunktionen von Sprache (1 ○)</p>

Kapitel: Zusammenleben in einer Welt (S. 126-163)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.5, S. 40f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.5, S. 42ff.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.5, S. 45f.
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 126-133)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projekt: Friedensnobelpreis <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 134-163)</p> <p>2.1 Sachtexte verstehen (S. 134-143)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Struktur eines Sachtextes erkennen und skizzieren (TB) ○ Methode: Die Struktur eines Sachtextes erfassen ○ Methode: Lesestrategien • Vorwissen abrufen, Erwartungen formulieren, Verständnisfragen klären ○ Methode: Einen Sachtext verstehen (TB) • Sachtexte vergleichend untersuchen (TB) <p>2.2 Eine Sachtextanalyse schreiben (S. 144-148)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte zusammenfassen • Sachtexte vergleichend untersuchen (TB) <p>2.3 Informationen in Diagrammen und Schaubildern verstehen und beschreiben (TB) (S. 149f.)</p> <p>2.4 Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik eigener Texte überarbeiten (S. 151-159)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dass oder das? • Laut-Buchstaben-Zuordnung • Substantivierungen • Kommas bei Einschüben (TB) • Doppelpunkt • Bindestrich, Ergänzungsstrich, Gedankenstrich • Übereinstimmung (Kongruenz) von Subjekt und Prädikat • Wort- und Satzstellung variieren • Und sonst? <p>2.5 Überprüfen und Sichern: Sachtexte verstehen (TB) (S. 160-163)</p>	<p>(LP 1.5, S. 40) Informieren (2.2; siehe auch LP 1.4, S. 34)</p>	<p>·</p> <p>(LP 1.5, S. 40) Leseförderung (1), (2.1), (2.3), (2.5)</p> <p>(LP 1.5, S. 40f.) Umgang mit literarischen Texten (1)</p> <p>(LP 1.5, S. 41) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten (1), (2.1), (2.3), (2.5)</p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • handlungs- und produktionsorientierte Verfahrensweisen wie auch szenische Darstellungen zur Interpretation von literarischen Texten einsetzen (1) • Informationsquellen kennen, nutzen und kritisch auf ihren Informationswert analysieren (2.3) 	<p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernschritte und Lernprozesse reflektieren (z.B. Beobachtungs- und Bewertungskompetenz, Einschätzung eigener und fremder Leistungen weiterentwickeln) (2.4)

Kapitel: Gutes Klima? (S. 164-183)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.5, S. 40f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.5, S. 42ff.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.5, S. 45f.
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 164-169)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Über Sprache nachdenken <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 170-183)</p> <p>2.1 Protokollieren (S. 170-178)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Verlaufsprotokoll • Aufmerksam zuhören und das Wichtigste notieren ○ Methode: Mitschreiben • Die äußere Form des Protokolls • Die Sprache des Protokolls • Das Protokoll überarbeiten <p>2.2 Schriftlich appellieren (S. 179f.)</p> <p>2.3 Überprüfen und Sichern: Protokoll (S. 181ff.)</p>	<p>(LP 1.5, S. 40) Gespräche führen (2.1)</p> <p>(LP 1.5, S. 40) Diskutieren und Argumentieren (2.1, siehe auch LP 1.4, S. 34), (2.2), (2.3)</p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachinformationen adressatenbezogen aufarbeiten und vor einer größeren Gruppe präsentieren (2.1) • Formen sprachlicher Beeinflussung erkennen (2.2) 	<p>·</p> <p>(LP 1.5, S. 40) Leseförderung (1)</p> <p>(LP 1.5, S. 40f.) Umgang mit literarischen Texten (1)</p> <p>(LP 1.5, S. 41) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten (1)</p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsquellen kennen, nutzen und kritisch auf ihren Informationswert analysieren (1) 	<p>(LP 1.5, S. 45) Grundfunktionen von Sprache (1 ○)</p> <p>(LP 1.5, S. 45) Politische Rede (2.2, in Ansätzen)</p>

Kapitel: Katastrophen (S. 184-207)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.5, S. 40f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.5, S. 42ff.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.5, S. 45f.
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 184-192)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 193-207)</p> <p>2.1 Thema <i>Katastrophen</i> – immer ähnlich, immer anders?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Novelle: Heinrich von Kleist „Das Erdbeben in Chili“ • Roman: Christa Wolf „Störfall. Nachrichten eines Tages“ • Das fünftaktige Drama: Henrik Ibsen „Ein Volksfeind“ • Katastrophen als Filmstoff 	<p>(LP 1.4, S. 40) Diskutieren und Argumentieren (1)</p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreative Schreibverfahren als Selbsta Ausdruck erproben (1) 	<p>·</p> <p>(LP 1.5, S. 40) Leseförderung (1)</p> <p>(LP 1.5, S. 40f.) Umgang mit literarischen Texten (1), (2.1)</p> <p>(LP 1.5, S. 41) Umgang mit Medien (2.1)</p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritischen Umgang mit Texten und Medien entwickeln (2.1) 	

Kapitel: Job, Ausbildung, Beruf: Alles noch in weiter Ferne? * (S. 208-228)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.5, S. 40f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.5, S. 42ff.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.5, S. 45f.
1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 208-213) 2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 214-228) 2.1 Sich richtig bewerben <ul style="list-style-type: none"> • Ein Bewerbungsschreiben verfassen • Stolpersteine in Bewerbungsschreiben • Überarbeiten von Bewerbungsschreiben ○ Methode: Bewerbungsschreiben überarbeiten • Einen Lebenslauf verfassen • Das Vorstellungsgespräch • Einen Praktikumsbericht verfassen • Informationen im Praktikumsbericht in Form von Tabellen und Organigrammen präsentieren 	(LP 1.4, S. 35) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten (2.1) (LP 1.4, S. 40) Diskutieren und Argumentieren (1) ++++ (LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken <ul style="list-style-type: none"> • Lernschritte und Lernprozesse reflektieren (z.B. Beobachtungs- und Bewertungskompetenz, Einschätzung eigener und fremder Leistungen weiterentwickeln) (2.1) • kreative Schreibverfahren als Selbsta Ausdruck erproben (1) 	. (LP 1.5, S. 40) Leseförderung (1) (LP 1.5, S. 40f.) Umgang mit literarischen Texten (1) (LP 1.5, S. 41) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten (1) ++++ (LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken <ul style="list-style-type: none"> • Informationsquellen kennen, nutzen und kritisch auf ihren Informationswert analysieren (2.1) 	(LP 1.5, S. 45) Grundfunktionen von Sprache (2.1) ++++ (LP 1.5, S. 45f.) Arbeitsmethoden und Lern-techniken <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsprobleme erkennen und nach Lösungswegen suchen (2.1)

* Der im Lehrplan für den 8. Jahrgang vorgesehene Unterrichtsinhalt „Lebenslauf und Bewerbung“ (LP 1.4, S. 35) ist im Kombi-Buch Deutsch 9 (*Sich richtig bewerben*, S. 214-228) umgesetzt. Die Verweise beziehen sich somit auch auf den Jahrgang 8 bzw. 1.4.

Kapitel: Übung macht den Meister (S. 229-247)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.5, S. 40f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.5, S. 42ff.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.5, S. 45f.
1. Übungen zur Wiederholung, Intensivierung und Vertiefung (S. 229-247) 1.1 Einheit 1 zu „Bildschirm, Bytes und Botschaften“ (S. 230-235) <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse der Fremdsprachen nutzen und Sprachbewusstsein entwickeln (TB) • Schriftlich Erörtern (TB) 1.2 Einheit 2 zu „Zusammenleben in einer Welt“ (S. 236-241) <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte und diskontinuierliche Texte verstehen (TB) 1.3 Einheit 3 zu „Gutes Klima“ (S. 242-245) <ul style="list-style-type: none"> • Protokollieren 1.4 Einheit 4 zu „Katastrophe“ (S. 245ff.) <ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreib- und Sprachwandel 	(LP 1.5, S. 40) Informieren (1.2) ; Inhaltsangabe; siehe auch LP 1.4, S. 34) (LP 1.4, S. 40) Diskutieren und Argumentieren (1.1), (1.3) , siehe auch LP 1.4, S. 34)	(LP 1.5, S. 40) Leseförderung (1.1), (1.2) (LP 1.5, S. 41) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten (1.1), (1.2)	(LP 1.5, S. 45) Grundfunktionen von Sprache (1.1), (1.4)