


Inhaltsverzeichnis

| | Kommunikative Ziele | Sprachliche Mittel | Seite |
|---|--|--|----------|
| Prologo | | | |
| | | | 3 |
| Ingresso Ciao ragazzi! | | | |
| | korrekte Aussprache | Ausspracheregeln | 8 |
| Lezione 1 A Roma! | | | |
| | | | 10 |
| Ingresso | | | |
| A In treno | Personen begrüßen sich und andere vorstellen | <i>essere, chiamarsi, avere</i> Grundzahlen (1-20) | 12 |
| A1 L'avventura comincia! | erste Auskünfte über sich | Substantiv und Adjektiv 1 + 2 | 12 |
| A2 L'avventura continua! | geben und über andere | (auf -a, -o; auf -e) | 13 |
| A3 Arrivo a Verona | erfragen Komplimente machen | Subjektspronomen Alphabet Verben auf <i>-are</i> <i>questo</i> als Demonstrativadjektiv <i>questo/quello</i> als Demonstrativpronomen | 20 |
| B Max e la famiglia Schiatti | erste Aussagen über Familie und eigenes Befinden treffen | Verneinung 1 Höflichkeitsform | 24 |
| B1 Benvenuto a Roma! | zustimmen und ablehnen | Fragewörter 1 | 24 |
| B2 Andiamo a casa | | <i>stare</i> bestimmter Artikel | 28 |
| Lezione 2 A casa e in giro | | | |
| | | | 30 |
| Ingresso | | | |
| A A casa di Giuliano | über das eigene Zuhause, die Familie, Essen und Trinken sprechen | <i>esserci, ecco</i> Genitiv | 32 |
| A1 Finalmente a casa! | | Possessivbegleiter und -pronomen | 32 35 |
| A2 Il soggiorno con la tavola apparecchiata | Besitzer benennen Vorlieben ausdrücken | unbestimmter Artikel <i>piacere, bere</i> | 36 |
| A3 Buon appetito! | | die Partikel <i>ne</i> <i>poco, molto, tanto, troppo</i> als Adverbien | |
| B In giro con Giuliano | Pläne für die Freizeit machen | <i>andare, fare, dare, sapere</i> | 42 |
| B1 Giuliano ed i suoi amici | persönliche Kontakte knüpfen | Fragewörter 2 | 42 |
| B2 Che cosa facciamo adesso? | sich verabreden | | 46 |
| Competenze 1 Presentarsi ad una famiglia italiana ospite in un video messaggio | | | |
| | | | 48 |

| | <i>Kommunikative Ziele</i> | <i>Sprachliche Mittel</i> | <i>Seite</i> |
|---|--|---|----------------|
| Lezione 3 A scuola! | | | 50 |
| Ingresso | | | |
| A Andiamo a scuola! | öffentliche Verkehrsmittel nutzen | Verben auf <i>-ere/-ire</i> Substantiv und Adjektiv 3 | 52 |
| A1 Per strada | eine Bestellung vornehmen | (Plural besonderer Formen) | 52 |
| A2 La colazione insieme | Personen beschreiben | <i>dire</i> | 54 |
| A3 Il programma di oggi | | Nebensätze mit Indikativ | 57 |
| B Tutti in classe! | | | |
| B1 La 1 ^a C | über Schulalltag sprechen am Klassenzimmergespräch teilnehmen | <i>volere, potere, dovere</i> als Modalverben <i>potere/sapere</i> <i>stare + gerundio</i> | 60 60 61 |
| B2 La lezione comincia | | Nominativ, Dativ, Akkusativ Wortstellung im Satz | |
| Lezione 4 In giro per Roma | | | 68 |
| Ingresso | | | |
| A Scoprire Roma | Informationen über eine Stadt erfassen und mitteilen | Grundzahlen ab 20 Jahreszahlen Präpositionen mit bestimmten Artikeln | 70 70 74 |
| A1 Giuliano e Max in giro per Roma | | | |
| A2 In giro per Roma – incontro con le ragazze! | | | |
| B Testaccio ... un labirinto! | | | |
| B1 Fare la spesa a Testaccio | Wegbeschreibungen folgen und versprechen | Imperativ 1 (<i>tu, noi, voi</i>) Ordnungszahlen | 78 78 |
| B2 Tanti negozi e tante strade | Ratschläge und Befehle erteilen Ausflugs- und Reisepläne machen | Ortsangaben mit und ohne Präpositionen Konjunktionen <i>venire</i> | 80 |
| Competenze 2 Progettare una gita di classe | | | 86 |
| Lezione 5 La vita non è solo scuola | | | 88 |
| Ingresso | | | |
| A È ora di muoversi! | über den Tagesablauf sprechen | Uhrzeit und Datum reflexive Verben | 90 |
| A1 <i>Mente sana in corpo sano</i> | Absprachen zu gemeinsamen Aktivitäten treffen | <i>uscire, riuscire</i> | 90 |
| A2 Giuliano prende la parola | Datum und Uhrzeit angeben | Relativpronomen <i>che</i> | 93 |
| B Attività ... serali | | | |
| B1 Tra una lezione e l'altra ... | Erlebnisse ausdrücken die eigene Meinung vertreten | <i>passato prossimo</i> die Partikel <i>ci</i> (örtlich) | 99 99 |
| B2 Al cinema "Maestoso" | | unbetontes Personalpronomen | 102 |
| B3 Al telefono | Kritik anbringen | als indirektes Objekt | 106 |

| | Kommunikative Ziele | Sprachliche Mittel | Seite |
|--|--|---|--|
| Lezione 6 Ma che bella vita! | | | 110 |
| Ingresso | | | |
| A Sempre il solito problema | Kleidung beschreiben ein Kaufgespräch führen | Farbadjektive absoluter Superlativ | 112 |
| A1 Non ho niente da mettermi!!! | | Verneinung 2 | 112 |
| A2 Shopping mania ... | | betontes Personalpronomen als indirektes Objekt Imperativ 2 (Höflichkeitsform) | 114 |
| B È ora di salutarsi ... | ein Fest planen Vorschläge machen | unbetontes Personalpronomen als direktes Objekt | 120 |
| B1 Ciao Max! | Aufgaben verteilen | Mengenangaben | 120 |
| B2 Fabrizio e sua madre vanno a fare la spesa | Lebensmittel einkaufen | Teilungsartikel | 122 |
| B3 Chiacchiere durante la festa | | Imperfetto, Imperfetto – <i>passato prossimo</i> | 127 |
| Chiacchierata Extra: C'è chi parla del futuro ... | | fakultativ: Futuro 1 | 131 |
| Competenze 3 Raccontare un evento personale accaduto in passato | | | 133 |
| Extra: Buon Natale e felice anno nuovo! | | | 134  |
| Pagine facoltative | | | 138 |
| 1. Comunicare senza parole: i gesti | Wichtige Gesten verstehen und gebrauchen | | 138 |
| 2. Chi è chi in famiglia? | Familienmitglieder benennen | | 139 |
| 3. Siamo tutti uguali? Ma no! | Mitschüler so genau wie möglich beschreiben | | 140 |
| 4. Un proverbio tira l'altro | Rom in der Idiomatik | | 141 |
| 5. L'Italia in numeri | Zahlen und Mengenverhältnisse ausdrücken | | 142 |
| 6. Al maaaaaare ... | Das italienische Sommergefühl mit Hilfe einer <i>canzone</i> erleben | | 143 |
| Esercizi differenziati | | | 144 |
| Strategie | | | 154 |
| 1. Hörverstehen | | | 154 |
| 2. Vokabeln lernen | | | 155 |
| 3. Vernetztes Lernen mit <i>mind-maps</i> | | | 157 |
| 4. Unbekanntes Vokabular erschließen und verstehen | | | 159 |
| 5. Mündliche Kompetenz | | | 161 |
| 6. Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch | | | 163 |
| Vocabolario | | | 166 |
| Alphabetisches Vokabelverzeichnis | | | 202 |