

Kompetenzorientiert unterrichten mit *Buchners Kolleg Politik und Wirtschaft*

Sicherheit, Frieden und internationale Wirtschaft (BN 6846)

Kapitel 2

Für das zweite Jahr der Qualifikationsphase an Gymnasien und Gesamtschulen in Niedersachsen

Die Konzeption dieses Bandes wurde eigens auf die neuen Anforderungen des niedersächsischen Kerncurriculums angepasst. In der folgenden Tabelle soll die Verknüpfung der verschiedenen Ebenen entlang des Inhaltsverzeichnisses deutlich gemacht werden:

Für jedes Unterkapitel werden dazu:

- ➔ die allgemein gehaltenen Formulierungen der Kompetenzbereiche des Faches aus dem KC konkretisiert zu den Teil-Kompetenzen, die an exemplarischen Inhalten ausgebildet und angewendet werden,
- ➔ auf die entsprechenden Kompetenzbereiche des KC durch Kürzel Bezug genommen,
- ➔ die verbindlichen Inhalte gemäß KC zugeordnet,
- ➔ die vom KC geforderten und für diesen Band ausgewählten Fallbeispiele sowie die zentralen Fachbegriffe benannt.

schwerpunkt- mäßig Abitur		Unterrichtsschritt/Lernaufgabe: Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenz- bereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch	
2014	2015						
		2 Herausforderungen in den internationalen Beziehungen					
		2.1 Transnationaler Terrorismus – Erscheinungsformen, Ursachen, Gegenmaßnahmen				49–68	
		2.1.1 Erscheinungsformen, Ideologie und Strategie				49–54	
		... definieren Terrorismus (und seine verschiedenen Typen) in Abgrenzung zu anderen Formen von (politischer) Gewaltanwendung.	Pol 1	<ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen des internationalen Terrorismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialrevolutionärer, ethnisch-nationalistischer, religiöser, vigilantistischer Terrorismus 		
		... erfassen Unterschiede zwischen fundamentalistischem und moderatem Religionsverständnis sowie zwischen gewaltlosem und gewalttätigem Fundamentalismus.	Pol 1				<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentalismus • Dschihadismus
		... erschließen Aufbau und Strategie von transnational operierenden Terrororganisationen.	Pol 1				<ul style="list-style-type: none"> • Netzwerk-/Franchisestrukturen • Gewalt als Kommunikationsstrategie

schwerpunkt- mäßig Abitur		Unterrichtsschritt/Lernaufgabe: Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenz- bereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2014	2015					
		2.1.2 Ursachen von transnationalem Terrorismus				55–60
		... erfassen und gewichten sozioökonomische Ursachen sowie sozialpsychologische Bedingungen für Terrorismus.	Pol 1	<ul style="list-style-type: none"> Ursachen des internationalen Terrorismus 	<ul style="list-style-type: none"> (auch zukünftig) fehlende Partizipation: ökonomisch und politisch <i>homegrown terrorism</i> (auch als Ergebnis sozialer Entfremdung) 	
		... beurteilen die Bedeutung ökonomischer und kultureller Globalisierung für die Fanatisierung von Bevölkerungsgruppen.	PoWi 6		<ul style="list-style-type: none"> These der „relativen Deprivation“ weltweites Wohlstandsgefälle 	
		Kompetenzen ausbilden: Lösungen für politische Probleme entwickeln				59–60
		2.1.3 Zwischen Sicherheit und Freiheit – innenpolitische Reaktionen auf transnationalen Terrorismus				61–68
		... erfassen das (verfassungsrechtliche) Spannungs- wie Bedingungsverhältnis zwischen den Grund- bzw. Verfassungswerten „Sicherheit“ und „Freiheit“.	Pol 3	<ul style="list-style-type: none"> (innenpolitische) Folgen des internationalen Terrorismus 	<ul style="list-style-type: none"> Sicherheit, Freiheit 	
		... bewerten die Vorratsdatenspeicherung als innenpolitische Maßnahme zur Terrorismusbekämpfung kategorial und mehrperspektivisch.	PoWi 6		<ul style="list-style-type: none"> Vorratsdatenspeicherung Intim-, Privat-, Sozialsphäre 	
		Kompetenzen anwenden: Innenpolitische Maßnahmen im Spannungsverhältnis von Sicherheit und Freiheit bewerten				68
		... bewerten eine innenpolitische Position zur Terrorismusbekämpfung kategorial und mehrperspektivisch.	PoWi 6		<ul style="list-style-type: none"> Sicherheitsfunktion des Staates (nach Hobbes) (Beweislastumkehr) 	
		2.2 Weltprobleme Klimawandel und Ressourcenknappheit – Ursachen, Auswirkungen und politische Herausforderungen				69–88
		2.2.1 Ist das Klima noch zu retten? Politische Antworten auf den Klimawandel				69–77
	X	... erfassen zentrale Ursachen des Klimawandels und ermitteln internationalen Handlungsbedarf.	Wir 3	<ul style="list-style-type: none"> Konflikte und Abkommen am Beispiel von Emissionen 	<ul style="list-style-type: none"> Anthropogener Treibhauseffekt CO₂ – Emissionen und messbare Erderwärmung Marktversagen 	

schwerpunkt- mäßig Abitur		Unterrichtsschritt/Lernaufgabe: Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenz- bereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2014	2015					
	X	... erschließen die Folgen eines weiterhin unbegrenzten Klimawandels und die Bedeutung des 2-Grad-Ziels für den Klimaschutz.	Pol 1		<ul style="list-style-type: none"> • Folgen des Klimawandels • Emissionsszenarien des IPCC-Berichts und die Bedeutung des ‚2-Grad-Ziels‘ 	
	X	... erfassen die Hauptstreitpunkte und Interessengegensätze in den internationalen Klimaverhandlungen.	Pol 2		<ul style="list-style-type: none"> • Klimarahmenkonvention und Kyoto-Protokoll • Recht auf nachholende Entwicklung vs. Klimaschutz • Spieltheorie 	
	X	... ermitteln Möglichkeiten und Grenzen des Emissionshandels zum Klimaschutz als marktwirtschaftliches Instrument von Staaten.	Wir 3 (PoWi 4)		<ul style="list-style-type: none"> • Flexible Mechanismen und EU – Zertifikatehandel • Preisbildungsmechanismus 	
	X	... bewerten die Positionen von Industrie- und Schwellenländern mehrperspektivisch im Hinblick auf eine neue internationale Klimastrategie.	PoWi 6		<ul style="list-style-type: none"> • Kyoto-Folgevereinbarung 	
		2.2.2 Erdgas für Europa und die Abhängigkeit vom (russischen) Pipeline-System				78–80
	X	... erfassen die Bedeutung und Reichweite der weltweiten Erdgasreserven für die EU und Deutschland.	Pol 1	<ul style="list-style-type: none"> • Globale Ressourcen und Ressourcensicherung • Konflikte und Abkommen am Beispiel von Energiearten 	<ul style="list-style-type: none"> • Weltweite Erdgas-Reserven 	
	X	... erfassen die energiepolitischen Interessen von Förder-, Durchleitungs- und Abnehmerländern für Erdgas.	Pol 2		<ul style="list-style-type: none"> • Erdgas-Verflechtung Europa – Russland (Pipeline-System) • Europäische Energiepolitik - Diversifizierung • ‚Nabucco-Pipeline‘ vs. ‚South-Stream‘ 	
	X	... ermitteln mögliche (geo)politische Konsequenzen des Erdgaskonflikts für das Verhältnis NATO – Russland.	Pol 2		<ul style="list-style-type: none"> • NATO-Osterweiterung 	

schwerpunkt- mäßig Abitur		Unterrichtsschritt/Lernaufgabe: Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenz- bereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2014	2015					
		2.2.3 Coltan aus dem Kongo – Ressourcensicherung vs. globale Verantwortung?				81–85
		... erfassen Akteure und Interessen im Ressourcenkonflikt um Coltan aus dem Kongo.	Pol 2	<ul style="list-style-type: none"> • Globale Ressourcen und Ressourcensicherung 	<ul style="list-style-type: none"> • Ressourcenreichtum als Problem • Nichtformeller Export • Fragile Staatlichkeit • Menschenrechte 	
		... erfassen die Struktur und Funktionsweise von Gewaltmärkten.	PoWi 4		<ul style="list-style-type: none"> • Gewaltmärkte-Theorie (Elwert) 	
		... ermitteln Vor- und Nachteile von Transparenzinitiativen für Bodenschätze aus dem Kongo.	Pol 1	<ul style="list-style-type: none"> • (Konflikte und Abkommen am Beispiel von Rohstoffen) 	<ul style="list-style-type: none"> • „Geo-chemischer Fingerabdruck“ als Herkunftsnachweis (Deutschland) • Berichtspflicht (USA) 	
		... bewerten Initiativen zur Unterbrechung von Gewaltökonomien kategorial und mehrperspektivisch.	PoWi 6			
		... erfassen die expansive Rohstoffpolitik Chinas als Dilemma der Industrieländer zwischen notwendiger Ressourcensicherung und globaler Verantwortung.	Pol 2		<ul style="list-style-type: none"> • Seltene Erden • Rohstoff als Tauschhandel und Exportkontrolle • Globale Verantwortung 	
	X	Kompetenzen anwenden: Mögliche Strategien einer weltweiten Emissionsbegrenzung mehrperspektivisch beurteilen				88
	X	... bewerten eine internationale Strategie zur globalen Emissionsbegrenzung kategorial und mehrperspektivisch.	PoWi 6		<ul style="list-style-type: none"> • Der globale Budgetansatz und erlaubte Pro-Kopf-Emissionen • (Gleichheitsprinzip) 	