

KOMBI-BUCH DEUTSCH 5 – AUSGABE N

SYNOPSIS ZUM RAHMENLEHRPLAN BRANDENBURG

Die Konzeption des Lehrwerks „Kombi-Buch Deutsch – Ausgabe N“

Auf der Basis neuer Curricula gibt es nun die komplett überarbeitete Ausgabe des Kombi-Buchs Deutsch.

Dabei wurden die bewährten Teile des bisherigen Konzeptes beibehalten, andererseits wurden all diejenigen Punkte einer Revision unterzogen, bei denen wir in Gesprächen mit Lehrerinnen und Lehrern Verbesserungspotenzial erkannt haben.

Beibehalten wurden:

- die *klare systematische Trennung von Lese- und Sprachbuchteilen* einerseits, und die *konsequente Vernetzung* dieser Teile andererseits,
- die zum „Selberlesen“ *motivierende Gestaltung* der Lesebuchteile,
- die eindeutige Ausweisung von *Merkwissen*,
- die integrierte *Methodenschulung*

Neu sind:

- die *verbesserte Zuordnung* der Kapitel zu den einzelnen Bereichen der Rahmenlehrpläne,
- die Seiten *"Überprüfen & Sichern"*; damit können Schülerinnen und Schüler eigenständig ihre Lernleistung überprüfen, vor allem in prüfungsrelevanten Bereichen wie Grammatik, Rechtschreibung und Aufsatzarbeit,
- zusätzliche Aufgaben, mit denen systematisch das *Verbessern eigener Texte* geschult wird,
- das ergänzende Kapitel *"Übung macht den Meister"* mit *Übungsaufgaben*, ebenfalls zu den prüfungsrelevanten Bereichen,
- und nicht zuletzt: die *deutliche Reduzierung* von Umfang (und Gewicht) des Buches.

Die Konzeption der Synopse – der Rahmenlehrplan Brandenburg und seine Umsetzung im Kombi-Buch Deutsch 5

Diese Synopse zum Rahmenlehrplan Brandenburg schafft für die alltägliche Unterrichtsplanung mit dem Kombi-Buch Deutsch 5 eine umfassende Übersicht. Der Aufbau dieser Synopse ermöglicht es, den Unterricht sowohl vom konkreten Inhalt bzw. Unterrichtsgegenstand aus als auch von den Kompetenzbereichen (*Sprechen und Zuhören, Lesen – mit Texten und Medien umgehen, Schreiben – Texte verfassen/Rechtschreiben sowie Sprache und Sprachgebrauch untersuchen*) aus zu planen.

Das in der Synopse abgebildete Inhaltsverzeichnis des Kombi-Buchs erleichtert durch genaue Seitenangaben einen schnellen Zugriff.¹ Neben den Kapitelüberschriften (●) sind darin auch Textbeispiele (TB), Methoden (○) sowie Projekte/ projektorientierte Aufgaben (◉) angegeben.

Die Lese- und Sprachbuchteile werden getrennt ausgewiesen; die Zuordnung der Kompetenzen macht jedoch deutlich, dass beide Teilkapitel vielfältig miteinander vernetzt sind.

Um eine schnelle, aber umfassende Übersicht zu ermöglichen, werden die einzelnen Kompetenzen nur durch die im Rahmenlehrplan (RLP) formulierten Überschriften angegeben. Vertiefende Bezüge erfolgen jedoch durch genaue Verweise – z.B. (RLP S. 42f.) Lesetechniken und -strategien ausbilden².

¹ Die vorgenommene Nummerierung des Inhaltsverzeichnisses ist zusätzlich hinzugefügt und nicht im Lehrwerk vorzufinden, dient aber dem konkreten Bezug von Inhalt – Kompetenz bzw. Kompetenz – Inhalt.

² Lesetechniken und –strategien werden in allen Lese- und Sprachbuchteilen umfassend integrativ behandelt und im Folgenden nur an explizit methodischer Bewusstmachung dieser angeführt.

Kapitel: Miteinander (S. 9-23)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 27 - RLP 5.2, S. 41 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. 	
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 9-13)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 14-23)</p> <p>2.1 Miteinander reden – einander zuhören (S. 14-18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir lernen uns kennen ○ Methode: Doppelkreisgespräch • Gesprächsregeln vereinbaren • Diskutieren – Meinungen begründen <p>2.2 Erzählungen erschließen (TB) (S. 19-23)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Markieren: Hervorheben von Textstellen 	<p>(RLP 5.2, S. 41) Interesse an Gesprächen entwickeln (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 41) Sprechen und Zuhören bewusst gestalten (2.1)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (2.2)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1)</p>	

Kapitel: Familie – das ganz alltägliche Chaos (S. 25-45)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
		<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 25-31)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 31-45)</p> <p>2.1 Erzählen 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildergeschichten zu lebendigen Erzählungen ausgestalten ○ Methode: Eine Erzählung planen ○ Methode: Ideen sammeln: Clustern • Erzählungen zu Reizwörtern schreiben • Zeichensetzung bei wörtlicher Rede (TB) • Zeichensetzung bei Aufzählungen (TB) ○ Projekt: Schreibwerkstatt: „Unser Geschichtenbuch“ 		<p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken (2.1 o)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.1)</p>

Kapitel: Mein lieber Freund (S. 46-59)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
		<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S.46-51)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 52-59)</p> <p>2.1 Der persönliche Brief (S. 52-55)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Gestaltung des Briefs • Die Schreibung der Anredepronomen <p>2.2 Einen Vorgang beschreiben (S. 56-59)</p>		<p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 43f.) Schreibanklässe kennen und nutzen (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (2.1)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.1)</p>

Kapitel: Lebensräume – Lebensträume (S. 61-91)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
		<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 61-69)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 70-91)</p> <p>2.1 Wortarten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substantive (Nomen) und ihre Begleiter (TB) • Adjektive (TB) • Adverbien (TB) • Verben (TB) ○ Überprüfen und Sichern ○ Methode: Stamm-Experten-Methode • Experten in Sachen Tempus • Personalpronomen und Possessivpronomen (TB) • Präpositionen (TB) • Konjunktionen (TB) ○ Überprüfen und Sichern 		<p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken (2.1 o)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.1)</p>

Kapitel: Irgendwie anders (S. 93-117)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
		<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 93-99)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projekt: Mit den Augen eines Rollstuhlfahrers <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 100-117)</p> <p>2.1 Rechtschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gleich oder ähnlich klingende Laute • Dehnung (TB) ○ projektorientierte Aufgabe: Ein Nonsensgedicht schreiben • Schärfung (TB) • Schreibung der S-Laute (TB) • Sonderfall: das – dass (TB) • Sil-ben-tren-nung • Ein paar allgemeine Rechtschreibtipps ○ Methode: Lernplakate gestalten ○ Methode: Arbeit mit der Rechtschreibkartei – eine Anleitung zur selbstständigen Korrektur ○ Überprüfen und Sichern 		<p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1○), (2.1○)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken (2.1)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.1)</p>

Kapitel: Denn sie sprechen nicht unsere Sprache (S. 118-143)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. 	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
<p>1. <i>Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 118-128)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projekt: Kennt ihr einen Schabrackentapir? <p>2. <i>Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 129-143)</i></p> <p>2.1 <i>Erzählen 2 (S. 129-137)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Aufbau einer Erlebniserzählung • Eine geeignete Erzählform wählen (TB) • Erzählungen sprachlich gestalten • Mit Fantasie erzählen • Eine Erzählung in ein Hörspiel umgestalten (TB) <p>2.2 <i>Berichten (S. 137-143)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Erzählung in einen Bericht umformen • Vom mündlichen zum schriftlichen Bericht • Von Ereignissen und Vorgängen berichten – Vorgänge beschreiben (TB) 	<p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43) Medien nutzen (2.1)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1), (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (2.1), (2.2)</p>		

Kapitel: Neue Schule – Neue Freunde – neue Probleme (S. 145-167)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f.	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f.	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45
1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 145-151) 2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 152-167) 2.1 Satzarten (S. 152) 2.2 Satzglieder (S. 153-163) <ul style="list-style-type: none"> • Das Prädikat • Das Subjekt • Die Objekte ○ Methode: Proben zur Satzgliedermittlung • Adverbiale Bestimmungen (TB) 2.3 Haupt- und Nebensätze (S. 164-167) <ul style="list-style-type: none"> ○ Überprüfen und Sichern 	(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1) (RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1) (RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1)	· (RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (2.3 o) (RLP 5.2, S. 44) Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken (2.2 o)	(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.1), (2.2), (2.3)	

Kapitel: Von Riesen und Zwergen (S. 169-187)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
		<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 169-176)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Standbild zu einem Text <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 177-187)</p> <p>2.1 Märchen als literarische Gattung (S. 177-181)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetter ○ Projekt: Märchenwerkstatt <p>2.2 Volks- und Regionalsage als literarische Gattung (TB) (S. 182f.)</p> <p>2.3 Von Buchstabenriesen und –zwerge: Groß- und Kleinschreibung (S. 184-187)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung von Substantiven (TB) • Großschreibung von Substantivierungen • Großschreibung der höflichen Anrede 	<p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (2.1 ○)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (2.3)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.3)</p>	

Kapitel: Lange Nasen, Kurze Beine (S. 189-205)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 27 - RLP 5.2, S. 41 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 189-195)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 196-205)</p> <p>2.1 Lügendgeschichten (TB) (S. 196-199)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ projektorientierte Aufgabe: Auch Lügen will geübt sein <p>2.2 Schwänke (TB) (S. 199-200)</p> <p>2.3 Lügendgeschichten und Schwänke als Spielszenen gestalten (S. 201)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ projektorientierte Aufgabe: Spielszenen gestalten <p>2.4 Wörter- und Wortbedeutungen (S. 202-205)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld • Methode: Vom Cluster zur Mind-Map (TB) • Wortfamilie und Wortbildung 	<p>(RLP 5.2, S. 41) Sprechanlässe kennen und nutzen (2.3)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.1), (2.2), (2.3)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1), (2.1), (2.2), (2.3)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1), (2.1○), (2.3)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (2.3)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.4)</p>

Kapitel: Welten (S. 206-225)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 27 - RLP 5.2, S. 41 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 		
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 206-214)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 215-225)</p> <p>2.1 Sich aus Sachtexten informieren (TB) (S. 215-224)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Möglichkeiten, sich zu informieren (TB) ○ Methode: Sinnentnehmendes Lesen: Lesen und Verstehen mit der „Lese-Brille“ (TB) ○ Projekt: Wir informieren über ein aktuelles Thema ○ Überprüfen und Sichern <p>2.2 Informationen sammeln – Wissen vermehren: Die Geschichte der Raumfahrt (S. 224f.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Anlegen einer Wissenskiste 	<p>(RLP 5.2, S. 41) Interesse an Gesprächen entwickeln</p> <p>(RLP 5.2, S. 41) Sprechanlässe kennen und nutzen</p> <p>(RLP 5.2, S. 41) Sprechen und Zuhören bewusst gestalten</p>	<p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (2.1 ○)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1), (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43) Medien nutzen (2.1)</p>		

Kapitel: Kindersorgen (S. 227-243)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 27 - RLP 5.2, S. 41 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 	<ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. 	
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 227-232)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 233-243)</p> <p>2.1 Bücher für Kinder und Jugendliche (S. 233ff.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projekt: Wir richten uns eine Klassenbücherei ein ○ Methode: Informationen über Bücher beschaffen <p>2.2 Ein Kinderbuch als Klassenlektüre (TB) (S. 236-240)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Texte zum Vorlesen vorbereiten ○ Methode: Ein Lesetagebuch führen <p>2.3 Medien im Alltag: Rundfunk und Fernsehen (TB) (S. 240-243)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Aktives Zuhören ○ projektorientierte Aufgabe: Fernsehempfehlungen 	<p>(RLP 5.2, S. 41) Sprechen und Zuhören bewusst gestalten (2.3)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43) Medien nutzen (2.3)</p>	<p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1)</p>	

Kapitel: Der Himmel ist blau – Der Himmel wird grau (S. 244-261)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören	Lesen – mit Texten und Medien umgehen <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. 	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
<p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 244-251)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ projektorientierte Aufgabe: Dein persönliches Gedichtbuch <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 252-261)</p> <p>2.1 Kleine Gedichtkunde (S. 252-257)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strophe und Vers (TB) • Reim (TB) • Hebungen und Senkungen: der Rhythmus (TB) ○ Methode: Gedichte auswendig lernen – kein Problem <p>2.2 Bildliche Sprache (TB) (S. 258)</p> <p>2.3 Visuelle Poesie (TB) (S. 259ff.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ projektorientierte Aufgabe: Reimwortgedichte ○ Projekt: Dichten und Malen (TB) 		<p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1), (2.3)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1), (2.1 o)</p>		

Kapitel: Übung macht den Meister (S. 263-281)	Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte			
	Sprechen und Zuhören - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 27 - RLP 5.2, S. 41	Lesen – mit Texten und Medien umgehen - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f.	Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f.	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45
1. Vermischte Übungen zur Wiederholung, Intensivierung und Vertiefung 1.1 Einheit 1: Zum Thema „Lebensräume – Lebensträume“ (S. 263ff.) 1.2 Einheit 2: Zum Thema „Irgendwie anders“ (S. 265f.) 1.3 Einheit 3: Zum Thema „Denn sie sprechen nicht unsere Sprache“ (S. 267ff.) 1.4 Einheit 4: Zum Thema „Neue Schule – Neue Freunde – Neue Probleme“ (S. 269f.) 1.5 Einheit 5: Zum Thema „Von Riesen und Zwergen“ (S. 271f.) 1.6 Einheit 6: Zum Thema „Lange Nasen, Kurze Beine“ (S. 273f.) 1.7 Einheit 7: Zum Thema „Welten“ (S. 275f.) 1.8 Einheit 8: Zum Thema „Kindersorgen“ (S. 277-280) 1.9 Einheit 9: Zum Thema „Der Himmel ist blau – Der Himmel wird grau“ (S. 280f.)	(RLP 5.2, S. 41) Sprechanlässe kennen und nutzen (1.5)	(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1.2), (1.5), (1.6), (1.7), (1.8) (RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1.3)	(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1.1), (1.3) (RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (1.1), (1.3), (1.6), (1.9) (RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (1.1), (1.3), (1.6) (RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (1.1), (1.2), (1.3), (1.4), (1.5), (1.6), (1.8), (1.9)	(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (1.2), (1.3), (1.5), (1.6), (1.7), (1.8)