

# KOMBI-BUCH DEUTSCH 6 – AUSGABE N

## SYNOPSIS ZUM LEHRPLAN HESSEN

### **Die Konzeption des Lehrwerks „Kombi-Buch Deutsch – Ausgabe N“**

Auf der Basis neuer Lehrpläne gibt es nun die komplett überarbeitete Ausgabe des Kombi-Buchs Deutsch.

Dabei wurden die bewährten Teile des bisherigen Konzeptes beibehalten, andererseits wurden all diejenigen Punkte einer Revision unterzogen, bei denen wir in Gesprächen mit Lehrerinnen und Lehrern Verbesserungspotenzial erkannt haben.

#### **Beibehalten wurden:**

- die *klare systematische Trennung von Lese- und Sprachbuchteilen* einerseits, und die *konsequente Vernetzung* dieser Teile andererseits,
- die zum „Selberlesen“ *motivierende Gestaltung* der Lesebuchteile,
- die eindeutige Ausweisung von *Merkwissen*,
- die integrierte *Methodenschulung*

#### **Neu sind:**

- die *verbesserte Zuordnung* der Kapitel zu den einzelnen Bereichen der Lehrpläne,
- die Seiten *„Überprüfen & Sichern“*; damit können Schülerinnen und Schüler eigenständig ihre Lernleistung überprüfen, vor allem in prüfungsrelevanten Bereichen wie Grammatik, Rechtschreibung und Aufsatzarbeit,
- zusätzliche Aufgaben, mit denen systematisch das *Verbessern eigener Texte* geschult wird,
- das ergänzende Kapitel *„Übung macht den Meister“* mit *Übungsaufgaben*, ebenfalls zu den prüfungsrelevanten Bereichen,
- und nicht zuletzt: die *deutliche Reduzierung* von Umfang (und Gewicht) des Buches.

### **Die Konzeption der Synopse – der Lehrplan Hessen und seine Umsetzung im Kombi-Buch Deutsch 6**

Diese Synopse zum Lehrplan Hessen schafft für die alltägliche Unterrichtsplanung mit dem Kombi-Buch Deutsch 6 eine umfassende Übersicht. Der Aufbau dieser Synopse ermöglicht es, den Unterricht sowohl vom konkreten Inhalt bzw. Unterrichtsgegenstand aus als auch von den Kompetenzbereichen (*Sprechen und Schreiben, Lesen/Umgang mit Texten sowie Reflexion über Sprache*) aus zu planen.

Das in der Synopse abgebildete Inhaltsverzeichnis des Kombi-Buchs erleichtert durch genaue Seitenangaben einen schnellen Zugriff.<sup>1</sup> Neben den Kapitelüberschriften (●) sind darin auch Textbeispiele (TB), Methoden (o) sowie Projekte/ projektorientierte Aufgaben (○) angegeben.

Die Lese- und Sprachbuchteile werden getrennt ausgewiesen; die Zuordnung der Kompetenzen macht jedoch deutlich, dass beide Teilkapitel vielfältig miteinander vernetzt sind.

Um eine schnelle, aber umfassende Übersicht zu ermöglichen, werden die im Lehrplan (LP) formulierten Unterrichtsinhalte und Arbeitsmethoden stichwortartig angegeben. Vertiefende Bezüge erfolgen jedoch durch genaue Verweise – z.B. (LP 1.2, S. 23) Leseförderung.

---

<sup>1</sup> Die vorgenommene Nummerierung des Inhaltsverzeichnisses ist zusätzlich hinzugefügt und nicht im Lehrwerk vorzufinden, dient aber dem konkreten Bezug von Inhalt – Kompetenz bzw. Kompetenz – Inhalt.

Kapitel: Ich und Du (S. 9-27)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<p><b>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 9-15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projekt: Brieffreund/ Brieffreundin gesucht</li> </ul> <p><b>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 16-27)</b></p> <p><b>2.1 Mündliche Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aufgaben der Sprache (TB)</li> <li>○ projektorientierte Aufgabe: Informationen zu sechs Weltssprachen</li> <li>● Formen mündlicher Kommunikation</li> <li>○ Methode: Gedanken in einer Mind-Map ordnen</li> <li>● Gesprächsregeln</li> <li>○ Methode: Rollenspiel</li> <li>○ Methode: Gesprächsregeln</li> <li>● Überreden, überzeugen und beraten</li> <li>● Miteinander diskutieren</li> <li>○ Methode: Diskussionsregeln</li> <li>● Nein sagen können</li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 21) Gespräche führen <b>(2.1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 21) Informieren <b>(2.1 ○)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 21) Diskutieren und Argumentieren <b>(2.1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 14f) Mündliches und Schriftliches Erzählen <b>(1)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Techniken der freien Rede einüben <b>(2.1)</b></li> <li>● eine eigene Meinung begründet vortragen <b>(2.1)</b></li> <li>● das sprachliche Ausdrucksvermögen erweitern <b>(1)</b></li> <li>● kreative Schreibkompetenz entwickeln <b>(1)</b></li> </ul>	<p>.</p> <p>(LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lernstrategien und Arbeitstechniken zur Texterschließung und -strukturierung anwenden <b>(2.1)</b></li> <li>● Lesetechniken anwenden <b>(1)</b></li> <li>● Texte szenisch umsetzen <b>(1)</b></li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 25) Grundfunktionen der Sprache <b>(2.1)</b></p>

Kapitel: Stark und schwach (S. 29-47)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<p>1. <b>Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 29-37)</b></p> <p>2. <b>Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 38-47)</b></p> <p>2.1 <b>Die Fabel als literarische Gattung (S. 38-42)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte und Merkmale von Fabeln (TB)</li> <li>• Vom Ursprung der Fabeln (TB)</li> <li>○ projektorientierte Aufgabe: Fabel-Kaleidoskop</li> <li>• Schreibwerkstatt: Fabeln</li> <li>○ Methode: Schreibwerkstatt</li> </ul> <p>2.2 <b>Comics (S. 43-47)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comic-Figuren: Helden (TB)</li> <li>• Wie Comics erzählen (TB)</li> <li>○ Projekt: Fortsetzung des Comics</li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 14f) Mündliches und Schriftliches Erzählen <b>(1), (2.1), (2.2)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das sprachliche Ausdrucksvermögen erweitern <b>(1), (2.1), (2.2)</b></li> <li>• kreative Schreibkompetenz entwickeln <b>(1), (2.1), (2.2)</b></li> <li>• adressatengerechte Buchvorstellung üben <b>(1)</b></li> </ul>	<p>• (LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1), (2.1), (2.2)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1), (2.1), (2.2)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken anwenden <b>(1), (2.1), (2.2)</b></li> <li>• Lernstrategien und Arbeitstechniken zur Texterschließung und -strukturierung anwenden <b>(1), (2.1), (2.2)</b></li> <li>• handlungs- und produktionsorientierten Umgang mit Texten entwickeln <b>(1)</b></li> <li>• Texte szenisch umsetzen <b>(1)</b></li> </ul>	

Kapitel: Höher? Schneller? Weiter? (S. 49-75)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<p>1. <b>Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 49-54)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projekt: Was sind die Paralympics?</li> </ul> <p>2. <b>Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 55-75)</b></p> <p>2.1 <b>Die Beschreibung (S. 55-62)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorgänge beschreiben</li> <li>○ Methode: Vom eigenen zum gemeinsamen Ergebnis</li> <li>• Auch Kochrezepte beschreiben Vorgänge (TB)</li> <li>• Gegenstände beschreiben (TB)</li> </ul> <p>2.2 <b>Die Wortarten (S. 63-73)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive (TB)</li> <li>• Adverbien (TB)</li> <li>• Adjektiv oder Adverb? (TB)</li> <li>• Personalpronomen und Possessivpronomen (TB)</li> <li>○ Methode: Internetrecherche (TB)</li> <li>• Demonstrativpronomen</li> <li>• Präpositionen</li> </ul> <p>2.3 <b>Überprüfen und Sichern (S. 74f.)</b></p>	<p>(LP 1.2, S. 21) Gespräche führen <b>(1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 21) Informieren <b>(1), (2.1)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern- techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniken der freien Rede einüben <b>(1)</b></li> <li>• das sprachliche Ausdrucksvermögen erweitern <b>(1), (2.1)</b></li> </ul>	<p>·</p> <p>(LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 24) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten <b>(1), (2.1)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern- techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken anwenden <b>(1), (2.1)</b></li> <li>• Lernstrategien und Arbeitstechniken zur Texterschließung und -strukturierung anwenden <b>(1), (2.1)</b></li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 25) Wortarten <b>(2.2), (2.3)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern- techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehlersensibilität entwickeln <b>(2.2)</b></li> <li>• Fehlervermeidungstechniken anwenden <b>(2.2)</b></li> </ul>

Kapitel: Fantastisches Phantásien (S. 77-105)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<p>1. <b>Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 77-86)</b></p> <p>2. <b>Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 87-105)</b></p> <p>2.1 <b>Erzählende Texte in Dialogtexte umschreiben (TB) (S. 87-90)</b></p> <p>2.2 <b>Theater spielen (S. 90f.)</b></p> <p>2.3 <b>Verben (S. 92-103)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitiv, Personalform und Partizipien (TB)</li> <li>• Zeitstufen und Zeitformen (TB)</li> <li>• Aktiv und Passiv (TB)</li> <li>• Verben in indirekter Rede</li> </ul> <p>2.4 <b>Überprüfen und Sichern (TB) (S. 104f.)</b></p>	<p>(LP 1.2, S. 14f) Mündliches und Schriftliches Erzählen <b>(1), (2.1), (2.2)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das sprachliche Ausdrucksvermögen erweitern <b>(1), (2.1)</b></li> <li>• kreative Schreibkompetenz entwickeln <b>(1), (2.1)</b></li> </ul>	<p>·</p> <p>(LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1), (2.1), (2.2)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1), (2.1), (2.2)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken anwenden <b>(1), (2.1)</b></li> <li>• Texte szenisch umsetzen <b>(1), (2.3)</b></li> <li>• handlungs- und produktionsorientierten Umgang mit Texten entwickeln <b>(1), (2.3)</b></li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 25) Wortarten <b>(2.3), (2.4)</b></p>

<b>Kapitel: Wunder der Technik (S. 107-133)</b>	<b>Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte</b>		
	<b>Sprechen und Schreiben</b> - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b> - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	<b>Reflexion über Sprache</b> - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<b>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzanreicherter Lesebuchteil (S. 107-117)</b>  <b>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 118-133)</b> <b>2.1 Berichten (S. 118-125)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Berichten (TB)</li> <li>○ Methode: Anlegen eines Schreibplans</li> <li>• Die Sprache des Berichts: Sachstil (TB)</li> </ul> <b>2.2 Wortbildung (S. 126-129)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortstamm, Ableitung und Wortfamilie (TB)</li> <li>• Zusammensetzungen</li> <li>○ Methode: Scharade</li> </ul> <b>2.3 Wortbedeutungen (S. 129-132)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfelder</li> <li>• Unterbegriffe – Oberbegriffe</li> <li>• Bildhaftigkeit und Redewendungen</li> </ul> <b>2.4 Überprüfen und Sichern (TB) (S. 133)</b>	(LP 1.2, S. 21) Informieren <b>(1), (2.1)</b>  ++++ (LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern- techniken <ul style="list-style-type: none"> <li>• das sprachliche Ausdrucksvermögen erweitern  <b>(1), (2.1)</b></li> </ul>	. (LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1), (2.1)</b>  (LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1)</b>  (LP 1.2, S. 24) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten <b>(2.1)</b>  ++++ (LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern- techniken <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken anwenden  <b>(1), (2.1)</b></li> <li>• Lernstrategien und Arbeitstechniken zur Texterschließung und -strukturierung anwenden  <b>(1), (2.1)</b></li> </ul>	(LP 1.2, S. 25) Wortschatz, Wortbildung <b>(1), (2.2), (2.3), (2.4)</b>

Kapitel: Gleich nebenan (S. 135-153)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<p>1. <b>Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 135-142)</b></p> <p>2. <b>Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 143-153)</b></p> <p>2.1 <b>Eine Erzählung schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählbausteine ordnen (TB)</li> <li>• Verschiedene Erzählperspektiven unterscheiden</li> <li>• Spannend erzählen (TB)</li> <li>○ Methode: Schreibkonferenz</li> <li>• Treffende Ausdrücke suchen (TB)</li> <li>• Mit Lexika arbeiten</li> <li>• Texte überarbeiten</li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 14f) Mündliches und Schriftliches Erzählen <b>(1), (2.1)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das sprachliche Ausdrucksvermögen erweitern <b>(1), (2.1)</b></li> <li>• kreative Schreibkompetenz entwickeln <b>(1), (2.1)</b></li> </ul>	<p>.</p> <p>(LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1), (2.1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1), (2.1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 24) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten <b>(1)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken anwenden <b>(1), (2.1)</b></li> <li>• Texte szenisch umsetzen <b>(1)</b></li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 25) Wortschatz, Wortbildung <b>(1)</b></p>

Kapitel: Sagenhafte Kinder (S. 155-181)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<p><b>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 155-162)</b></p> <p><b>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 163-181)</b></p> <p><b>2.1 Sagen (TB) (S. 163-167)</b> ○ Projekt: Sagen-Werkstatt</p> <p><b>2.2 Rechtschreibung (S. 168-179)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dehnung und Schärfung (TB)</li> <li>• s, ss oder ß? (TB)</li> <li>• Ähnlich klingende Laute (TB)</li> <li>• Getrennt- und Zusammenschreibung</li> <li>• Fremdwörter</li> <li>• Groß- und Kleinschreibung</li> <li>○ Methode: Kampf den Rechtschreibfehlern</li> <li>• Silbentrennung</li> </ul> <p><b>2.3 Überprüfen und Sichern (TB) (S. 180f.)</b></p>	<p>(LP 1.2, S. 14f) Mündliches und Schriftliches Erzählen <b>(1), (2.1), (2.3)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das sprachliche Ausdrucksvermögen erweitern <b>(1), (2.1), (2.3)</b></li> <li>• kreative Schreibkompetenz entwickeln <b>(1), (2.1), (2.3)</b></li> </ul>	<p>•</p> <p>(LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1), (2.1), (2.3)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1), (2.1), (2.3)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 24) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten <b>(1)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken anwenden <b>(1), (2.1), (2.3)</b></li> <li>• handlungs- und produktionsorientierten Umgang mit Texten entwickeln <b>(1)</b></li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 25) Grammatische Operationen im Zusammenhang mit Rechtschreibung <b>(2.2), (2.3)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 26) Rechtschreibung: Entwicklung von Fehlersensibilität <b>(2.2), (2.3)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehlersensibilität entwickeln <b>(2.2)</b></li> <li>• Fehlervermeidungstechniken anwenden <b>(2.2)</b></li> </ul>

Kapitel: Jahrtausende später (S. 183-213)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<p>1. <b>Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 183-191)</b></p> <p>2. <b>Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 192-213)</b></p> <p>2.1 <b>Satzglieder (S. 192-195)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das präpositionale Objekt (TB)</li> <li>• Adverbiale Bestimmungen (TB)</li> </ul> <p>2.2 <b>Attribute: Teile von Satzgliedern (TB) (S. 196ff.)</b></p> <p>2.3 <b>Satzbau (S. 199-209)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjunktionen, Satzreihen und Satzgefüge (TB)</li> <li>• Adverbialsätze (TB)</li> <li>• Subjekt- und Objektsätze (TB)</li> <li>• Relativsätze</li> <li>• Satzarten im Überblick</li> </ul> <p>2.4 <b>Lernen mit dem Computer (S. 210f.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computereexpertinnen unter sich</li> </ul> <p>2.5 <b>Überprüfen und Sichern (TB) (S. 212f.)</b></p>	<p>(LP 1.2, S. 21) Informieren <b>(1)</b></p>	<p>· (LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken anwenden <b>(1)</b></li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 25) Satzglieder <b>(2.1), (2.2), (2.3), (2.5)</b></p>

Kapitel: Veilchen träumen (S. 214-225)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<p>1. <b>Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 214-220)</b></p> <p>2. <b>Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 221-225)</b></p> <p>2.1 <b>Gedichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strophe, Vers, Reim (TB)</li> <li>• Metrum und Rhythmus (TB)</li> <li>• Bildliche Sprache: Metapher, Personifikation, Vergleich</li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 14f) Mündliches und Schriftliches Erzählen <b>(2.1)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das sprachliche Ausdrucksvermögen erweitern <b>(2.1)</b></li> <li>• kreative Schreibkompetenz entwickeln <b>(2.1)</b></li> </ul>	<p>•</p> <p>(LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1), (2.1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 24) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten <b>(1)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern-techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken anwenden <b>(1), (2.1)</b></li> </ul>	

<b>Kapitel:</b> <b>Wir sind ein Teil der Erde</b> <b>(S. 226-245)</b>	<b>Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte</b>		
	<b>Sprechen und Schreiben</b> - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b> - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	<b>Reflexion über Sprache</b> - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<b>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzanreicherter Lesebuchteil (S. 226-234)</b>  <b>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 235-245)</b> <b>2.1 Druckmedien zur Information nutzen (TB) (S. 235f.)</b> ○ Projekt: Tipps zur Wassereinsparung <b>2.2 Sachtexte untersuchen (TB) (S. 237-241)</b> ○ Methode: Exzerpieren <b>2.3 Der sachliche Brief (S. 242-245)</b> ○ Projekt: Wir machen selbst etwas für die Umwelt!	(LP 1.2, S. 21) Informieren <b>(2.1), (2.3)</b>  ++++ (LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern- techniken • das sprachliche Ausdrucksvermögen erweitern <b>(2.1), (2.2), (2.3)</b>	. (LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1), (2.2)</b>  (LP 1.2, S. 24) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten <b>(1), (2.2)</b>  ++++ (LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern- techniken • Lesetechniken anwenden <b>(1), (2.1), (2.2)</b> • Lernstrategien und Arbeitstechniken zur Texterschließung und - strukturierung anwenden <b>(2.1), (2.2), (2.3)</b>	

Kapitel: Hexen Hexen? (S. 247-271)	Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte		
	Sprechen und Schreiben - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	Lesen und Umgang mit Texten - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	Reflexion über Sprache - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<p>1. <b>Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 247-255)</b></p> <p>2. <b>Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 256-271)</b></p> <p>2.1 <b>Lesen (S. 256-264)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikation – eine Frage der Perspektive? (TB)</li> <li>• Einen Text zum Vorlesen vorbereiten (TB)</li> <li>○ Methode: Ratschläge für das Vorlesen</li> <li>○ Methode: Lesekonferenz</li> <li>○ projektorientierte Aufgabe: Vorlesewettbewerb</li> </ul> <p>2.2 <b>Film und Fernsehen (S. 264-271)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlage und Verfilmung (TB)</li> <li>• Film im Kino und im Fernsehen</li> <li>○ Methode: Ein Flussdiagramm erstellen</li> <li>○ Methode: Zusammenhänge skizzieren (TB)</li> <li>○ Methode: Mediengestützt vortragen</li> </ul>	<p>(LP 1.2, S. 21) Gespräche führen <b>(2.2)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern- techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniken der freien Rede einüben <b>(2.2)</b></li> </ul>	<p>·</p> <p>(LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1), (2.1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1), (2.1)</b></p> <p>(LP 1.2, S. 24) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten <b>(2.2)</b></p> <p>+++++</p> <p>(LP 1.2, S. 26) Arbeitsmethoden und Lern- techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken anwenden <b>(1), (2.1)</b></li> <li>• handlungs- und produktionsorientier- ten Umgang mit Texten entwickeln <b>(1)</b></li> <li>• Texte szenisch umsetzen <b>(1)</b></li> </ul>	

<b>Kapitel: Übung macht den Meister (S. 272-285)</b>	<b>Arbeitsbereiche/ Unterrichtsinhalte</b>		
	<b>Sprechen und Schreiben</b> - LP A 3.1, S. 8f. - LP B 1.2, S. 21f.	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b> - LP A 3.2, S. 9ff. - LP B 1.2, S. 23f.	<b>Reflexion über Sprache</b> - LP A 3.3, S. 12f. - LP B 1.2, S. 25f.
<b>1. Vermischte Übungen zur Wiederholung, Intensivierung und Vertiefung (S. 273-285)</b> <b>1.1 Einheit 1:</b> Zum Thema „Wunder der Technik“ (TB) (S. 273ff.) <b>1.2 Einheit 2:</b> Zum Thema „Gleich nebenan“ (TB) (S. 276) <b>1.3 Einheit 3:</b> Zum Thema „Sagenhafte Kinder“ (TB) (S. 277f.) <b>1.4 Einheit 4:</b> Zum Thema „Jahrtausende später“ (TB) (S. 278ff.) <b>1.5 Einheit 5:</b> Zum Thema „Wir sind ein Teil der Erde“ (TB) (S. 280-283) <b>1.6 Einheit 6:</b> Zum Thema „Hexen Hexen?“ (TB) (S. 284f.)	(LP 1.2, S. 21) Informieren <b>(1.1), (1.3), (1.5), (1.6)</b>  (LP 1.2, S. 21) Diskutieren und Argumentieren <b>(1.1)</b>  (LP 1.2, S. 14f) Mündliches und Schriftliches Erzählen <b>(1.3), (1.6)</b>	. (LP 1.2, S. 23) Leseförderung <b>(1.1), (1.2), (1.3), (1.5)</b>  (LP 1.2, S. 23) Umgang mit literarischen Texten <b>(1.1), (1.2), (1.3), (1.5)</b>  (LP 1.2, S. 24) Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten <b>(1.5)</b>	(LP 1.2, S. 25) Wortschatz, Wortbildung <b>(1.2), (1.4), (1.5)</b>  (LP 1.2, S. 25) Wortarten <b>(1.1)</b>  (LP 1.2, S. 25) Satzglieder <b>(1.5)</b>  (LP 1.2, S. 25) Grammatische Operationen im Zusammenhang mit Rechtschreibung <b>(1.4), (1.5), (1.6)</b>  (LP 1.2, S. 26) Rechtschreibung: Entwicklung von Fehlersensibilität <b>(1.5)</b>  (LP 1.2, S. 26) Zeichensetzung <b>(1.5), (1.6)</b>