

CURSUS – Neue Ausgabe

Synopse Kernlehrplan Nordrhein-Westfalen 2020.

1. Lernjahr: Lektion 1 – 12

Texte und Übungen

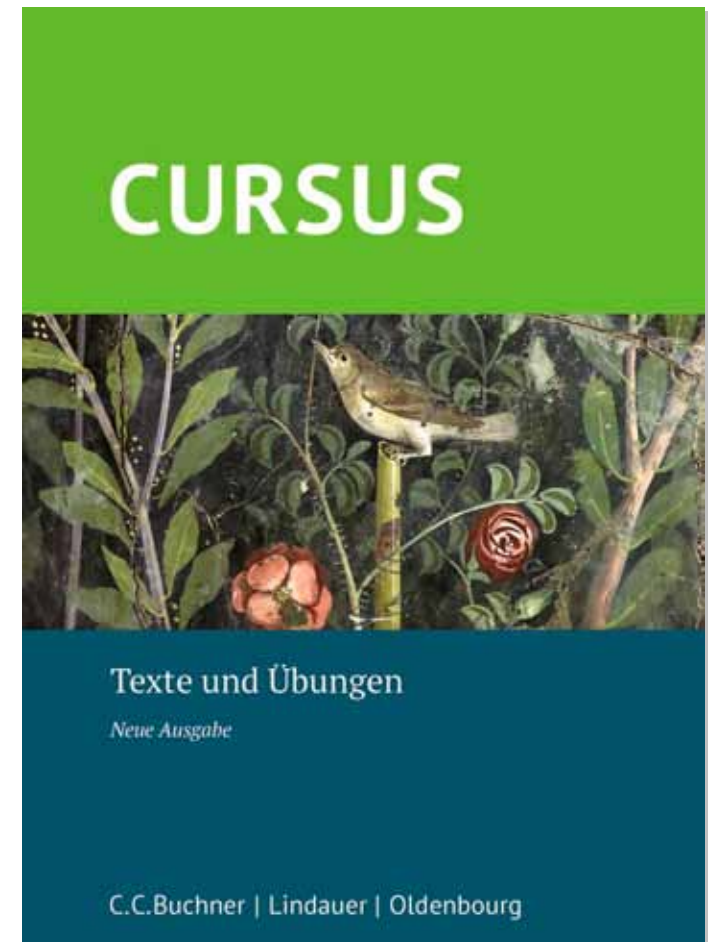
ISBN 978-3-661-**40200**-0 (C.C.Buchner Verlag)

ISBN 978-3-637-02850-0 (Oldenbourg Schulbuchverlag)

Begleitgrammatik

ISBN 978-3-661-**40201**-7 (C.C.Buchner Verlag)

ISBN 978-3-637-02853-1 (Oldenbourg Schulbuchverlag)



Legende:

- I** Info-Text / 1. Seite der Lektion
E Grammatikeinführung / 1. Seite der Lektion
L Lektionstext / 2. Seite der Lektion
Ü Übung / 3. Seite der Lektion
K Kultur / 4. Seite der Lektion
Insel 1 Insel / Plateaulektion nach jeweils vier Lektionen

- MK** Medien(Methoden-)kompetenz
V Visualisierung
K Kreativ
ÜK Übersetzungskompetenz

- D** Differenzierung
GW Grundwissen
AA Anwendungsaufgabe
SSU Sprachsensibler Unterricht

- BG I** Begleitgrammatik Insel

Nummerierte Übungen werden immer mit ihrer Nummer angegeben, Aufgaben mit a, b, c usw.

Bearbeitungsstand: 02/2020

Textkompetenz <i>Die SuS können ...</i>		
1	<ul style="list-style-type: none"> didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen. 	L1 a-b (S.15), L2 a-b (S.19), Ü2 4 / 7 (S.20), L3 b (S.23), Ü3 8 (S.24), L4 c (S.27), L5 b (S.39), Ü5 8 (S.40), L6 a-b-c (S.43), L7 a-b (S.47) K , Ü7 6a (S.48) K , Ü8 7 (S.52) V , Ü9 3 (S.64), K10 (S.69), L11 a-b-c (S.71) MK , L12 b-c (S.75), Ü12 3a-b-c (S.76) MK , Ü12 5b (S.76), Insel 1 (S.30) ÜK , V , Insel 2 a-b (S.54) ÜK , V
2	<ul style="list-style-type: none"> didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen. 	L1-12 (S.15, 19, 23 etc.), Ü1 7 (S.16), Ü2 7 (S.20), Ü3 8 (S.24), Ü4 8 (S.28), Ü5 8 (S.40), Ü6 7a (S.44), Ü7 6b (S.48), Ü8 6b / 7 V (S.52), Ü9 2b V / 3 / 6b (S.64), Ü10 7a (S.68), Ü11 5b (S.72), Ü12 3a-b-c MK / 5a-b (S.76), Insel 1 (S.30), Insel 1 D 3 / D 4 / D 9 V / D 10 (S.34), Insel 1 D 11 / D 17 (S.35), Insel 2 (S.54), Insel 2 1 (S.55) ÜK , V , Insel 2 D 2 / D 3 / D 4 / D 7b-c / D 9 (S.58), Insel 2 D 12 / D 13 V / D 17 (S.59), Insel 3 (S.78), Insel 3 D 2a-b-c (S.82), Insel 3 D 10 / D 11a-b / D 13a-b-c (S.83), BG I3 5 (S.53)
3	<ul style="list-style-type: none"> didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren. 	L3 b (S.23), L7 b (S.47) K , Ü8 6 (S.52), K8 2a (S.53), L9 c (S.63) MK , L11 b (S.71), Ü11 5c (S.72), L12 c (S.75)

Sprachkompetenz Die SuS können ...

- 4 • einen grundlegenden Wortschatz funktional einsetzen.

E1 a (S.14), **Ü1** 2 (S.16), **Ü1** 3 / 5 (S.16), **E2** a (S.18), **Ü2** 1 / 2 / 3 **V** (S.20), **Ü2** 4 / 5 / 6 / 7 / 8 (S.20), **E3** a-b-c-d-e-f (S.22), **Ü3** 1 / 3 / 4 / 5 **V** / 7 / 8 / 9 (S.24), **E4** 1-2 (S.26), **Ü4** 1 / 2 / 3 / 4 / 6 / 9 (S.28), **E5** a-b-c-d (S.38), **Ü5** 1 / 2 / 3 / 4 / 6 / 7 **K** / 8 / 9 (S.40), **E6** a-b (S.42), **Ü6** 1 / 2a-b / 3 / 4 / 5 **MK** / 6 / 8 (S.44), **E7** c (S.46), **Ü7** 1 / 2 **V** / 3 / 4 / 6b (S.48), **E8** a-b (S.50), **Ü8** 1a-b / 2 / 3 / 4 **K** / 5 (S.52), **K8** 2a (S.53), **E9** a-b-c-d (S.62), **Ü9** 1a-b **V** / 4 / 5a-b / 7 (S.64), **Ü10** 1 / 3 / 4 / 6 / 8 (S.68), **E11** a-b-c (S.70) **V**, **Ü11** 1 **V** / 2 / 3 / 4 / 6 (S.72), **E12** a-b-c (S.74) **V**, **Ü12** 1 **V** / 2 / 4a / 6 (S.76), **Insel 1** D 1a-b-c / D 2 / D 3 / D 5 / D 6a-b / D 9 **V** / D 10 (S.34), **Insel 1** D 14 / D 15a (S.35), **Insel 2** a-b (S.55) **V**, **Insel 2** D 1a-b / D 2 / D 3 / D 5 / D 6 / D 7b / D 8a-b / D 9 (S.58), **Insel 2** D 10 / D 11 / D 12 / D 14 / D 16 / D 17 / D 18 (S.59), **Insel 3** 1-2 (S.79), **Insel 3** a-b (S.79), **Insel 3** D 1a-b / D 3 / D 8 (S.82), **Insel 3** D 9a-b-c **V** / D 12 / D 13a-b / D 14a-b / D 15 (S.83), **BG I1** 1 / 2 / 7 (S.25), **BG I2** 5 / 8 (S.37), **BG I3** 6a (S.53)

- 5 • ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen.

E1 a (S.14), **Ü1** 1a-b / 3 / 8 (S.16), **Ü2** 1 / 2 / 5 / 7 / 8 (S.20), **E3** a-b-c-d-e-f (S.22), **Ü3** 1 / 3 / 4 / 5 **V** / 6 / 7 / 8 (S.24), **E4** 1-2 (S.26), **Ü4** 1 / 2 / 3 / 4 / 8 / 9 (S.28), **E5** a-b-c-d (S.38), **Ü5** 1 / 2 / 3 / 4 / 6 / 7 **K** / 8 / 9 (S.40), **E6** a-b (S.42), **Ü6** 1 / 2a-b / 3 / 4 / 5 **MK** / 8 (S.44), **E7** a-b-c (S.46), **Ü7** 1 / 2 **V** / 3 / 4 / 8 (S.48), **E8** a-b (S.50), **Ü8** 1a-b / 2 / 3 / 4 **K** / 7 **V** (S.52), **K8** 2a (S.53), **E9** a-b-c-d (S.62), **Ü9** 1a-b **V** / 2a-b **V** / 3 / 4 / 5a-b / 7 (S.64), **E10** a-b-c (S.66) **V**, **Ü10** 1 / 2 / 3 / 4 / 6 (S.68), **E11** a-b-c (S.70) **V**, **Ü11** 1 **V** / 2 / 3 / 6 (S.72), **E12** a-b-c (S.74) **V**, **Ü12** 1 **V** / 2 / 6 (S.76), **Insel 1** (S.30) **ÜK, V**, **Insel 1** D 1a-b-c / D 2 / D 3 / D 6a-b / D 8 (S.34), **Insel 1** D 11 / D 12 / D 13 / D 15b-c / D 16 (S.35), **Insel 2** D 1a-b / D 2 / D 3 / D 4 / D 5 / D 7b / D 8a-b (S.58), **Insel 2** D 10 / D 11 / D 12 / D 15 / D 16 / D 17 (S.59), **Insel 2** SSU a-d-e (S.60), **Insel 3** D 1a-b / D 2a-b-c / D 4a-b / D 5 / D 6a-b / D 8 (S.82), **Insel 3** D 9a-b-c **V** / D 10 / D 11a-b / D 12 / D 13a-b / D 14a-b / D 15 (S.83), **Insel 3** SSU a (S.84), **BG I1** 1 / 2 / 3a-b / 4 / 5 / 6 (S.25), **BG I2** 1 / 4a-b (S.37), **BG I3** 1 / 3 / 4 / 5 / 7 (S.53)

6	<ul style="list-style-type: none"> mithilfe ausgewählter Prinzipien der Wortbildungslehre die Bedeutung unbekannter lat. Wörter erschließen. 	K3 2b (S.25), E4 1-2 (S.26), K11 1-2 (S.25) MK , E12 a-b (S.74), Insel 1 1-2 (S.31) MK , V , Insel 1 D 9 (S.34) V , Insel 1 SSU c (S.36), Insel 3 a-b (S.79)
7	<ul style="list-style-type: none"> mithilfe erster Einsichten in Semantik und Syntax der lateinischen Sprache Wörter und Texte anderer Sprachen erschließen. 	Ü1 6 (S.16), Ü2 6 (S.20), Ü3 8 (S.24), Ü4 7 (S.28), L6 a-b (S.43), Ü7 5 (S.48), E11 a-b-c (S.70) V , Ü11 4 (S.72), K11 1-2 (S.73) MK , Insel 1 1-2 (S.31) MK , V , Insel 1 D 10 (S.34), Insel 1 SSU c (S.36), Insel 2 SSU d-e (S.60), Insel 3 SSU e (S.84)

8	<ul style="list-style-type: none"> zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen. 	<p> Ü1 6 (S.16), Ü2 6 (S.20), Ü3 5 (S.24) V / 6 (S.24), K3 2b (S.25), E4 a-b-c-d (S.26), Ü4 7 / 8 (S.28), K4 2b (S.29) MK, E5 c-d (S.38), Ü5 3 / 7 K (S.40), E6 a-b (S.42), Ü6 4 / 5 MK / 6 / 7 (S.44), E7 c (S.46), E8 a-b (S.50), Ü8 1a-b / 4 K (S.52), E9 a-b-c-d (S.62), Ü9 4 / 5a-b (S.64), E10 a-b-c (S.66), E11 a-b-c (S.70) V, L11 b (S.71), Ü11 1 V / 3 / 4 (S.72), K11 1-2 (S.73) MK, E12 a-b-c (S.74) V, Ü12 3c MK / 4a-b V / 6 (S.76), Insel 1 (S.30) ÜK, V, Insel 1 1-2 (S.31) MK, V, Insel 1 MK (S.33), Insel 1 D 5 / D 9 (S.34) V, Insel 1 D 12 / D 14 (S.35), Insel 1 SSU c (S.36), Insel 2 a-b (S.54) ÜK, V, Insel 2 2 (S.55) ÜK, V, Insel 2 a-b (S.55) V, Insel 2 D 6 / D 9 (S.58), Insel 2 D 13 V / D 14 / D 16 / D 18 (S.59), Insel 2 SSU b-c / SSU d-e (S.60), Insel 3 1-2 (S.79), Insel 3 a-b (S.79), Insel 3 D 1a-b / D 2a-b-c / D 3 / D 4b (S.82), Insel 3 D 9a-b-c V (S.83), Insel 3 SSU a-b-c-d-e (S.84), BG I1 9a-b (S.25), BG I2 4a-b / 9 (S.37) </p>
---	---	---

Kulturkompetenz *Die SuS können ...*

9	<ul style="list-style-type: none"> historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren. 	K1 1a-b (S.17) V , L2 c (S.19) MK , K2 1b, 2a (S.21), L3 a (S.23) MK , K3 1a-b (S.25) MK , K4 2b (S.29) MK , L5 a-c (S.39), L6 c (S.43) MK , K6 2 (S.45), L7 b-c (S.47) K , MK , L8 a-c (S.51) MK , K8 2b-c (S.53) V , K8 3a (S.53) MK , L9 b-c (S.63) MK , K9 b-c (S.65) MK , K10 a (S.69) MK , V , I11 (S.70), L11 a-c (S.71) MK , Ü11 5a-c (S.72), K11 1-2 (S.73) MK , Ü12 3c (S.76) MK , Ü12 4b (S.76) V , K12 a-b (S.77) MK , V , Insel 1 1a (S.32), Insel 1 4 (S.33), Insel 1 MK (S.33), Insel 2 1b (S.56), Insel 2 AA a (S.61) MK , V , Insel 3 1-2-3 (S.80) K , Insel 3 AA (S.85) MK , V , K
---	---	--

10	<ul style="list-style-type: none"> • Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (Lebensräume, Lebensgestaltung, Geschlechterrollen, menschliche Beziehungen, soziale und politische Strukturen, Welterklärung) erläutern und bewerten. 	I1 (S.14), L1 b-c (S.15), K1 a-b (S.17) V , I2 (S.18), L2 a-b-c (S.19) MK , K2 1b-2b (S.21), L3 b-c (S.23), K3 1-2 (S.25) MK , I4 (S.26), L4 a-c (S.27), K4 1-2 (S.29) MK , I5 (S.38), L5 a-c (S.39), I6 (S.42), L6 b-c (S.43) MK , K6 1 (S.45), I7 (S.46), L7 b-c (S.47) K , MK , K7 1-2 (S.49), I8 (S.50), L8 b-c (S.51), Ü8 6a (S.52), K8 2b-c (S.53) V , K8 3a (S.53) MK , I9 (S.62), L9 b-c (S.63) MK , K9 b-c (S.65) MK , L10 b (S.67), Ü10 7b-c (S.68), K10 a (S.69) MK , V , L11 a-b-c (S.71) MK , Ü11 5c (S.72), K11 2 (S.73) MK , I12 (S.74), L12 b-c (S.75), Ü12 3a-b-c (S.76) MK , Insel 1 1-2-3 (S.32) K , Insel 1 4 (S.33), Insel 2 1a-b (S.56), Insel 2 3 (S.56) K , Insel 2 AA a (S.61) MK , V , Insel 3 1-2-3 (S.80) K , V , Insel 3 4 (S.81)
----	---	---

11	<ul style="list-style-type: none"> • zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen. 	I1 (S.14), L1 b (S.15), K1 , b (S.17) V , K2 2b (S.21), L3 b (S.23), L4 c (S.27), K4 b (S.29) MK , L5 a-c (S.39), I6 (S.42), I7 (S.46), K7 2 (S.49), I8 (S.50), L8 c (S.51), Ü8 6a (S.52), K8 2b-c (S.53) V , K8 3a (S.53) MK , I9 (S.62), L9 c (S.63) MK , K9 b-c (S.65) MK , I10 (S.66), L10 c (S.67), L11 c (S.71) MK , Ü11 5c (S.72), I12 (S.74), Ü12 3a-b-c (S.76) MK , K12 a-b (S.77) MK , V , Insel 1 1-2-3 (S.32) K , Insel 1 4 (S.33), Insel 2 1a-b / 3 K (S.56), Insel 2 AA a (S.61) MK , V , Insel 3 3 (S.80), Insel 3 4 (S.81), Insel 3 AA (S.85) MK , V , K
----	--	--

Inhaltsfeld 1: Antike Welt <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>		
	Die inhaltlichen Schwerpunkte werden durch Perspektiven der historischen Kommunikation fokussiert: Lebensräume, Lebensgestaltung, Geschlechterrollen, menschliche Beziehungen, soziale und politische Strukturen, Welterklärung.	
12	• privates und öffentliches Leben:	
13	○ Weltstadt Rom	I1 (S.14), I3 (S.22), I4 (S.26), L4 a-c (S.27), K3 1-2 (S.25) MK , K4 1-2 (S.29) MK , I5 (S.38), L5 b-c (S.39), I7 (S.46), K7 1-2 (S.49), I8 (S.50), L8 a-c (S.51) MK , K8 2b-3a (S.53) MK , I9 (S.62), L9 b-c (S.63) MK , K9 a-b-c (S.65) MK , Insel 1 4 (S.33), Insel 1 GW (S.33), Insel 2 1a-b / 3 K (S. 56), Insel 2 GW (S.57), Insel 2 AA a (S.61) MK , V , Insel 3 1-2-3 (S.80) K , V , Insel 3 GW (S.81),
14	○ Landleben	L1 (S.15), L1 a (S.15), K1 a-b (S.17) V , L2 c (S.19) MK
15	○ Provinzen	I3 (S.22), L3 (S.23), L3 a (S.23) MK , K3 1-2 (S.25) MK , I10 (S.66), L10 a-b-c (S.67), K10 a (S.69) MK , V , I11 (S.70), K11 1-2 (S.73) MK , Insel 1 GW (S.33), Insel 2 3 (S.57) K , Insel 2 GW (S.57), Insel 2 AA a (S.61) MK , V , Insel 3 GW (S.81)

16	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alltag und Freizeit 	<p>I1 (S.14), L1 (S. 15), L1 a (S.15), K1 a-b (S.17) V, I2, (S.18), L2 (S.19), L2 c (S.19), K2 1a-b / 2a-b (S.21), L3 (S.23), K3 2b (S.25), I4 (S.26), L4 (S.27), L4 a-c (S.27), K4 1-2 (S.29) MK, I5 (S.38), L5 (S.39), L5 a-c (S.39), I6 (S.42), L6 (S.43), L6 b-c (S.43) MK, K6 1-2 (S.45), I7 (S.46), L7 (S.47), K7 1-2 (S.49), I8 (S.50), L8 (S.51), L8 b-c (S.51), K8 2a-b-c, 3a (S.53) MK, V, I9 (S.62), L9 (S.63), L9 b-c (S.63) MK, K9 a-b-c (S.65) MK, L10 (S.67), I11 (S.70), I12 (S.74), L12 (S.75), Ü12 3a-b-c (S.76) MK, K12 a-b (S.77) MK, V, Insel 1 1-2-3 (S.32) K, Insel 1 4 (S.33), Insel 1 GW (S. 33), Insel 2 1a-b (S.56), Insel 2 GW (S.57), Insel 2 AA a (S.61) MK, V, Insel 3 1-2-3 (S.80) K, V, Insel 3 4 (S.81), Insel 3 AA (S.85) MK, V, K, Insel 3 GW (S. 81)</p>
17	<ul style="list-style-type: none"> ● Gesellschaft: 	
18	<ul style="list-style-type: none"> ○ römische Familie 	<p>I2 (S.18), L2 (S.19), K2 1a-b / 2a-b (S.21), L3 b (S.23), Insel 1 3 (S. 32) K, Insel 1 GW (S. 33), Insel 2 1a-b (S.57), Insel 2 GW (S.57), Insel 3 4 (S.81)</p>

19	○ Sklaverei	I8 (S.50), L8 (S.51), L8 a-b-c (S.51) MK, K8 2a-b-c, 3a (S.53) MK, V, L10 (S.67), L10 a-b-c (S.67), Ü10 7 (S.68), L11 a-b-c (S.71) MK, Insel 2 GW (S.57)
20	● Staat und Politik:	
21	○ Frühgeschichte	
22	○ Republik	I3 (S.22), I5 (S.38), K6 1 (S.45), I10 (S.66), K10 a (S.69) MK, V, I11 (S.70), Insel 1 GW (S.33), Insel 2 GW (S.57), Insel 3 GW (S.81)
23	● Mythos und Religion:	
24	○ griechisch-römische Mythen	Ü11 5a-b-c (S.72), I12 (S.74), L12 (S.75), L12 a-b-c (S.75), K12 a-b (S.77) MK, V, Insel 3 (S.78), Insel 3 AA (S.85) MK, V, K, Insel 3 GW (S.81)
25	○ Männer- und Frauengestalten	K10 3 (S.69), Ü11 5a-b-c (S.72), L12 a-b-c (S.75), Insel 3 (S.78), Insel 3 AA (S.85) MK, V, K, Insel 3 GW (S.81)
26	○ Göttervorstellungen und Götterverehrung	L4 (S.27), L6 (S.43), L11 (S.71), I12 (S.74), L12 (S.75), L12 a-b-c (S.75), Ü12 4b (S.76) V, Ü12 5a (S.76), K12 a-b (S.77) MK, V, Insel 3 (S.78), Insel 3 1-2-3 (S.80) K, V, Insel 3 4 (S.81), Insel 3 AA (S.85) MK, V, K, Insel 3 GW (S.81)

Die SuS können ...

27	<ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten. 	I1 (S.14), L1 c (S.15), K1 b (S.17) V , L2 c (S.19) MK , K2 1a-b /2a-b (S.21), L3 b-c (S.23), K3 1 (S.25), I4 (S.26), L4 c (S.27), K4 2 (S.29) MK , I5 (S.38), L5 a-c (S.39), I6 (S.42), L6 b-c (S.43) MK , K6 2 (S.45), I7 (S.46), K7 1-2 (S.49), I8 (S.50), L8 a-c (S.51) MK , K8 2b-c (S.53) V , K8 3a (S.53) MK , I9 (S.62), L9 b-c (S.63) MK , K9 b-c (S.65) MK , I10 (S.66), Ü10 7b-c (S.68), K10 a (S.69) MK , V , L11 b-c (S.71) MK , I12 (S.74), L12 a-b-c (S.75), Ü12 3a-c (S.76) MK , Insel 1 1-2-3 (S. 32) K , Insel 1 4 (S.33), Insel 1 GW (S.33), Insel 2 1a-b (S.56), Insel 2 3 (S.57) K , Insel 2 GW (S.57), Insel 2 AA a (S.61) MK , V , Insel 3 3 (S.80) , Insel 3 4 (S.81), Insel 3 AA (S.85) MK , V , K , Insel 3 GW (S.81)
----	---	---

28	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft und Politik darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten. 	I1 (S.14), L3 a (S.23) MK , K3 1a-b (S.25) MK , K4 1-2 (S.29) MK , I5 (S.38), L5 a-b-c (S.39), K6 1-2 (S.45), K7 1-2 (S.49), I8 (S.50), L8 a-c (S.51) MK , K8 2b-c (S.53) V , K8 3a (S.53) MK , L9 b-c (S.63) MK , K9 b-c (S.65) MK , I10 (S.66), L10 b-c (S.67), Ü10 7b-c (S.68), K10 a (S.69) MK , V , I11 (S.70), L12 b-c (S.75), Insel 1 GW (S.33), Insel 2 1a-b (S.56), Insel 2 3 (S.57) K , Insel 2 GW (S.57), Insel 2 AA a (S.61) MK , V , Insel 3 3 (S.80), Insel 3 4 (S.81), Insel 3 GW (S.81)
29	<ul style="list-style-type: none"> • die Entwicklung des <i>Imperium Romanum</i> bis zum Ende der Republik in Grundzügen erläutern. 	I3 (S.22), K3 1a-b (S.25) MK , I6 (S.42), K6 1-2 (S.45), K7 1-2 (S.49), I10 (S.66), K10 2-3 (S.69), I11 (S.70), L11 b-c (S.71) MK , Insel 1 GW (S.33), Insel 2 GW (S.57), Insel 3 GW (S.81)
30	<ul style="list-style-type: none"> • zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der röm. Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen. 	K10 3 (S.69), Ü11 5c (S.72), I12 (S.74), L12 b-c (S.75), K12 b (S.77) MK , V , Insel 3 AA (S.85) MK , V , K , Insel 3 GW (S.81)
31	<ul style="list-style-type: none"> • die Funktion von Mythos und Religion für die röm. Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten. 	Ü11 5c (S.72), I12 (S.74), L12 b-c (S.75), Ü12 4b (S.76) V , Ü12 5a (S.76), K12 a-b (S.77) MK , V , Insel 3 (S.78), Insel 3 1-2-3 (S.80) K , V , Insel 3 4 (S.81), Insel 3 AA (S.85) MK , V , K , Insel 3 GW (S.81)

32	<ul style="list-style-type: none">• Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren.	K6 1 (S.45), K8 2c-3a (S.53) MK , K9 a (S.65), K10 1 (S.69), K11 2 (S.73) MK , I12 (S.74), K12 a-b (S.77) MK , V , Insel 1 2 (S.32), Insel 1 4 (S.33), Insel 1 GW (S.33), Insel 2 1b (S.56), Insel 2 GW (S.57), Insel 2 AA a (S.61) MK , V , Insel 3 1-2 (S.80) K , Insel 3 4 (S.81), Insel 3 AA (S. 85) MK , V , K , Insel 3 GW (S.81)
----	--	--

Inhaltsfeld 2: Textgestaltung <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>		
33	• Textstruktur:	
34	○ Tempusrelief	L10 a (S.67)
35	○ Sachfelder	L4 c (S.27), L5 a (S.39), Ü7 3a (S.48), L9 b (S.62), Ü9 5a-b (S.64), L11 b (S.71), Ü12 4b (S.76) V , Ü12 5a (S.76), Insel 2 2 (S.55) V , Insel 2 a-b (S.55) V , Insel 2 D 6 (S.58), Insel 2 D 14 / D 18 (S.59), Insel 3 D 3 (S.82)
36	○ Personenkonstellation	L1 a-b (S.15), L2 a-b (S.19), Ü2 4 (S.20), L5 b (S.39), Ü5 7(S.40), L6 b-c (S.43) MK , L7 a-b (S.47) K , Ü7 6a (S.48) K , L9 a (S.63), L10 b-c (S.67), L11 a-b-c (S.71) MK , Ü11 5a (S.72), L12 c (S.75)
37	○ gedankliche Struktur	L1 a-b (S.15), Ü1 7 (S.16), L2 c (S.19) MK , Ü2 4 (S.20), Ü3 8 (S.24), L4 b (S.27), L5 b (S.39), Ü5 8 (S.40), L6 b-c (S.43) MK , Ü6 7 b (S.44), L7 a-b (S.47) K , Ü7 6a (S.48) K , L8 a-b (S.51) MK , L9 a-b (S.63), Ü9 3 (S.64), Ü9 6a (S.64) K , L10 b (S.67), Ü10 7b (S.68), L11 b (S.71), Ü11 5a-c (S.72), L12 b-c (S.75), Ü12 3a-b-c (S.76) MK , Ü12 5b (S.76), Insel 2 b (S.54) ÜK, V , Insel 2 1-2 (S.55) ÜK, V

38	• sprachlich-stilistische Gestaltung:	
39	○ Wortwahl	L4 c (S.27)
40	○ Satzbau	L4 c (S.27), Ü10 5 (S.68), Ü12 5b (S.76), Insel 2 a-b (S.54) ÜK, V, Insel 3 D 7 (S.82)
41	○ Stilmittel: Alliteration, Anapher, Antithese, Klimax, Metapher	
42	• Textsorten:	
43	○ Erzähltext	L1 (S.15), Ü1 7 (S.16), L2 (S.19), L3 (S.23), L4 (S.27), L5 (S.39), Ü5 8 (S.40), L6 a-b-c (S.43) MK, L7 (S.47), Ü8 6 (S.52), L9 (S.63), Ü10 7 (S.68), Ü11 5b (S.72), L12 (S.75), Ü12 3b-c (S.76) MK, Insel 1 (S.30), Insel 2 (S.54), Insel 2 1 (S.55) ÜK, V, Insel 3 (S.78)
44	○ Dialog	L1 c (S.15), Ü2 7 (S.20), L3 (S.23), Ü3 8 (S.24), L4 (S.27), Ü6 7 (S.44), Ü7 6 (S.48), L8 (S.51), Ü9 6a (S.64) K, L10 a-b (S.67), L11 b (S.71)
45	○ Rede	
46	○ Brief	L5 (S.39)

<i>Die SuS können ...</i>		
47	<ul style="list-style-type: none"> • Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen. 	L1 a-b (S.15), Ü1 7 (S.16), L2 a-b (S.19), Ü2 4 (S.20), Ü2 7 (S.20), L3 b-c (S.23), Ü3 8 (S.24), L4 a-b-c (S.27), L5 b (S.39), Ü5 8 (S.40), L6 a-b-c (S.43) MK , Ü6 7 (S.44), L7 a-b (S.47) K , Ü7 6a (S.48) K , L9 a (S.63), Ü9 3 / 6a K (S.64), L10 a-b (S.67), Ü10 7b-c (S.68), L11 a-b (S.71), Ü11 5a-c (S.72), L12 a-b-c (S.75), Ü12 3a-b-c MK / 5b (S.76), Insel 2 a-b (S.54) ÜK, V , Insel 2 1 (S.55) ÜK, V , Insel 3 D 2a (S.82), BG I1 9b (S.25)
48	<ul style="list-style-type: none"> • Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen. 	Ü1 2 (S.16), L4 c (S.27), Ü10 5 (S.68)
49	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen 	L4 a (S.27), L12 c (S.75), Insel 2 1 (S.55) V
50	<ul style="list-style-type: none"> • Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern. 	L4 c (S.27)
51	<ul style="list-style-type: none"> • Texte unter Berücksichtigung der Textsorte weitgehend zielsprachengerecht übersetzen. 	L1-12 , Ü1 7 (S.16), Ü2 4 (S.20), Ü2 7 (S.20), Ü3 8 (S.24), Ü5 8 (S.40), Ü6 7 (S.44), Ü9 6a-b (S.64) K , Ü11 5b (S.72), Ü12 3b (S.76), Insel 1-3 , Insel 2 a-b (S.54) ÜK, V

Inhaltsfeld 3: Sprachsystem <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>	
52	• Wortarten:
53	<ul style="list-style-type: none"> ○ Substantiv, Verb, Adjektiv
	<p>E1 a (S.14), Ü1 1a-b / 3 / 4 / 8 (S.16), E2 a-b-c (S.18), Ü2 1a-b / 2 / 3 V / 5 / 8 (S.20), E3 a-b-c-d-e-f (S.22), Ü3 1 / 3 / 4 / 5 V / 6 / 7 / 9 (S.24), E4 a-b-c-d (S.26), Ü4 1 / 2 / 3 / 9 (S.28), E5 a-b-c-d (S.38), Ü5 1 / 2 / 3 / 7 K / 9 (S.40), E6 a (S.42), Ü6 1 / 2a-b / 3 / 4 / 5 MK / 6 / 8 (S.44), E7 a-b-c (S.46), Ü7 1 / 2 V / 3 / 8 (S.48), Ü8 1a-b / 4 K (S.52), Ü9 1a-b V / 4 / 5a-b / 7 (S.64), E10 a-b-c (S.66), Ü10 1 / 2 / 3 / 7 (S.68), Ü11 1 V / 2 / 6 (S.72), E12 a-b-c (S.74) V, Ü12 2 / 6 (S.76), Insel 1 D 1a-b-c / D 2 / D 3 / D 6a-b / D 7 / D 9 V (S.34), Insel 1 D 16 (S.35), Insel 1 SSU a-b (S.36), Insel 2 b (S.55) V, Insel 2 D 1a-b / D 2 / D 3 / D 4 / D 5 / D 6 / D 7 / D 8a-b (S.58), Insel 2 D 10 / D 11 / D 12 / D 13 V / D 14 / D 15 (S.59), Insel 2 SSU a (S.60), Insel 3 1-2 (S.79), Insel 3 a-b (S.79), Insel 3 D 1a-b (S.82), Insel 3 D 14a-b (S.83), BG I1 1 / 2 / 3a-b / 4 / 5 / 6 (S.25), BG I2 1 / 3 / 4a-b / 5 / 7 (S.37), BG I3 4 / 7 / 8 (S.53)</p>

54	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adverb, Konjunktion, Präposition 	Ü4 6 (S.28), Ü7 3b (S.48), Ü7 4 (S.48), E8 a (S.50), Ü8 1a (S.52), Ü8 3a-b-c (S.52), Ü8 5 (S.52), L10 a (S.67), Insel 1 D 10 / D 14 / D 17 (S.35), Insel 2 D 9 (S.58), Insel 2 SSU b-c (S.60), BG I1 1 (S.25), BG I3 6a-b (S.53)
55	<ul style="list-style-type: none"> ○ Personal-, Demonstrativ-, Relativ-, Reflexiv-, Interrogativpronomina 	Ü1 2 (S.16), Ü2 4 (S.20), Ü4 6 (S.28), Insel 1 D 14 (S.35), Insel 3 D 2b (S.82)
56	<ul style="list-style-type: none"> • Grundfunktionen, Erschließungsfragen und Morpheme der Kasus: 	
57	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen 	Ü1 3 / 7 / 8 (S.16), E2 a-c (S.18), Ü2 1a / 2 / 5 / 8 (S.20), Ü3 1 (S.24), E4 a (S.26), Ü4 1 (S.28), Ü5 5 (S.40), Ü6 3 (S.44), Ü7 2 V / 8 (S.48), Ü9 1a (S.64) V , Insel 1 D 1a / D 2 / D 6a / D 7 / D 8 / D 9 V / D 10 (S.34), Insel 1 D 11 / D / D 16a (S.35), Insel 2 D 1a-b / D 4 / D 7a-c (S.58), Insel 2 D 15 (S.59), Insel 3 (S.78) ÜK , Insel 3 D 1a-b (S.82), BG I1 5 / 6 / 9a-b (S.25), BG I2 7 (S.37)

58	<ul style="list-style-type: none"> ○ Genitiv als Attribut 	<p>E4 b-c-d (S.26), Ü4 2 (S.28), Ü4 3 (S.28), Ü4 4 (S.28), Ü4 5 (S.28), Ü4 8 (S.28), Ü5 5 (S.40), Ü6 3 (S.44), Ü6 4 (S.44), Ü6 8 (S.44), Ü7 2 (S.48) V, Ü7 8 (S.48), E9 d (S.62), Insel 1 D 16b-c (S.35), Insel 3 (S.78) ÜK, Insel 3 D 1a-b (S.82), BG I1 6 (S.25), BG I1 79a-b (S.25), BG I2 8 (S.37), BG I3 4 (S.53)</p>
59	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dativ als Objekt 	<p>E5 a-b (S.38), Ü5 1 / 4 / 5 (S.40), Ü6 8 (S.44), Ü7 8 (S.48), Insel 2 D 1a-b / D 2 / D 3 / D 4 (S.58), Insel 3 (S.78) ÜK, BG I2 3 / 8 (S.37), BG I3 4 (S.53)</p>
60	<ul style="list-style-type: none"> ○ Akkusativ als Objekt 	<p>E3 a-b-c-f (S.22), Ü3 1 / 4 / 5 V / 7 / 8 / 9 (S.24), Ü4 1 / 3 (S.28), Ü5 5 (S.40), Ü6 4 / 8 (S.44), Ü7 8 (S.48), Ü8 2 / 4 K / 7 V (S.52), E9 a-b-c (S.62), Ü9 2 a (S.64) V, Insel 1 D 11 (S.35), Insel 1 D 15a-b-c / D 16b-c (S.35), Insel 2 D 4 (S.58), Insel 3 (S.78) ÜK, BG I1 9a-b (S.25), BG I3 4 (S.53)</p>
61	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ablativ als Adverbiale (<i>instrum., separ., locat., temp.</i>) in der a-, o- und dritten Deklination 	<p>E7 a-b-c (S.46), L7 (S.47), Ü7 1 / 2 V / 3b / 4 / 6b (S.48), E8 a-b (S.50), Ü8 1a-b / 3a-b-c (S.52), Insel 2 D 10 / D 11 / D 12 / D 15 / D 16 / D 17 (S.59), Insel 3 D 8 (S.82), BG I2 4a-b / 8 (S.37)</p>

62	<ul style="list-style-type: none"> • Grundfunktionen und Morpheme der Verbformen (a-, e-, dritte Konjug., ausgewählte Verben der i-Konjug., esse und ausgewählte Komposita von esse): 	<p>E1 a-b (S.14), Ü1 1a-b / 3 / 4 / 8 (S.16), E2, a-b-c (S.18), Ü2 1b / 2 / 3 V / 5 / 8 (S.20), E3 d-e-f (S.22), Ü3 2 / 3 / 6 (S.24), Ü4 9 (S.28), E5 c-d (S.38), Ü5 2 / 3 (S.40), E6 b (S.42), Ü6 2a-b / 5 MK / 6 (S.44), Ü8 7 (S.52) V, Ü9 1b / 4 / 7 (S.64), E10 a-b-c (S.66) V, Ü10 1 / 2 / 3 / 4 (S.68), E11 a-b-c (S.70) V, Ü11 1 V / 2 / 3 (S.72), E12 a (S.74), Ü12 1 (S.76) V, Insel 1 D 1b-c / D 2 / D 3 / D 6b / D 7 / D 8 / D 9 V (S.34), Insel 1 D 12 / D 13 (S.35), Insel 2 D 5 / D 8a-b (S.58), Insel 2 D 10 (S.59), Insel 2 SSU a (S.60), Insel 3 D 4a-b / D 5 / D 6a-b (S.82), Insel 3 D 9a-b-c V / D 10 / D 12 / D 13a-b / D 15 (S.83), BG I1 3a-b (S.25), BG I2 1 (S.37), BG I3 1 / 2 / 3 / 5 / 7 / 8 (S.53)</p>
63	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aktiv und Passiv 	

64	<ul style="list-style-type: none"> ○ Indikativ: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt 	<p>E1 a (S.14), Ü1 1a-b / 3 / 4 (S.16), E2 c (S.18), Ü2 1 / 2 (S.20), E3 d-e-f (S.22), Ü3 3 (S.24), Ü4 9 (S.28), E5 c-d (S.38), Ü5 2 / 3 (S.40), Ü8 2 (S.52), Ü9 3 (S.64), E10 a-b-c (S.66) V, L10 a (S.67), Ü10 1 / 2 / 3 / 4 / 8 (S.68), E11 a-b-c (S.70) V, Ü11 1 V / 2 / 3 / 5b (S.72), E12 a (S.74), Ü12 1 V / 3a-b-c MK / 6 (S.76), Insel 1 D 1b-c (S.34), Insel 1 D 12 (S.35), Insel 3 (S.78), Insel 3 D 4a-b / D 5 / D 6a-b (S.82), Insel 3 D 9a-b-c V / D 10 / D 11a-b / D 12 / D 13a-b-c / D 15 (S.83), Insel 3 SSU a-b-c-d (S.84), BG I1 3a-b (S.25), BG I3 1 / 2 / 3 / 5 / 7 / 8 (S.53)</p>
65	<ul style="list-style-type: none"> ○ Konjunktiv: Imperfekt, Plusquamperfekt 	
66	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imperativ 	<p>E6 a-b (S.42), Ü6 2a-b / 5 MK / 7 (S.44), Ü11 6 (S.72), Insel 2 1 (S.55) ÜK, V, Insel 2 D 8a-b (S.58), Insel 2 SSU e (S.60), BG I2 2 (S.37)</p>

67 • Personalendungen

Ü1 1a / 3 / 7 (S.16), **E2** a-b-c (S.18), **Ü2** 1b / 2 (S.20), **E3** d-e-f (S.22), **Ü3** 2 / 3 / 6 / 7 / 9 (S.24), **Ü4** 9 (S.28), **E5** c-d (S.38), **Ü5** 2 / 3 / 7 **K** (S.40), **E6** b (S.42), **Ü6** 2a-b / 3 / 5 **MK** (S.44), **Ü9** 1b / 4 / 7 (S.64), **E10** a-b-c (S.66) **V**, **Ü10** 1 / 2 / 3 (S.68), **E11** a-b-c (S.70) **V**, **Ü11** 1 **V** / 2 / 3 (S.72), **Ü12** 1 (S.76) **V**, **Insel 1** D 1b-c / D 2 / D 3 / D 6b / D 7 / D 8 / D 9 **V** / D 10 (S.34), **Insel 1** D 12 / D 13 (S.35), **Insel 2** D 5 / D 8a-b (S.58), **Insel 2** D 10 (S.59), **Insel 2** SSU a / SSU e (S.60), **Insel 3** D 4a-b / D 5 / D 6a-b (S.82), **Insel 3** D 9a-b-c **V** / D 10 / D 12 / D 13a-b / D 15 (S.83), **Insel 3** SSU b (S.84), **BG I1** 3a-b (S.25), **BG I2** 1 / 2 (S.37), **BG I3** 1 / 2 / 3 / 7 / 8 (S.53)

68	<ul style="list-style-type: none"> • Satzglieder 	
69	<ul style="list-style-type: none"> ○ Subjekt, Prädikat, Objekt 	<p> Ü1 3 / 4 / 8 (S.16), E2 c (S.18), L2 b (S.19), Ü2 3 V / 5 (S.20), E3 a-b-c (S.22), Ü3 1 / 4 / 5 V (S.24), Ü8 2 / 4 K (S.52), L9 a (S.63), Ü9 2a (S.64) V, Ü10 4 (S.68), Insel 1 D 4 / D 9 V (S.34), Insel 2 D 13 (S.59) V, Insel 2 SSU e (S.60), Insel 3 (S.78) ÜK, Insel 3 D 7 (S.82), BG I1 7 (S.25), BG I2 6 V / 9 (S.37) </p>
70	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attribut, adverbiale Bestimmung 	<p> Ü4 5 (S.28), Ü6 3 / 4 (S.44), E7 a-b-c (S.46), Ü7 6b (S.48), Ü8 5 (S.52), Ü9 1a (S.64) V, Insel 1 D 11 (S.35), Insel 2 D 7a- b-c / D 9 (S.58), Insel 2 D 11 / D 12 / D 13 V / D 16 / D 17 (S.59), Insel 3 (S.78) ÜK, Insel 3 D 8 (S.82), BG I2 4b / 5 / 9 (S.37) </p>

71	• Satzgefüge	
72	○ Hauptsatzarten: Aussagesatz, Fragesatz, Befehlssatz	Ü1 4 / 7 (S.16), Ü2 4 / 5 / 8 (S.20), E3 a-b-c-d-e-f (S.22), Ü3 5 (S.24) V , Ü5 8 (S.40), E6 b (S.42), Ü6 3 (S.44), Ü8 2 / 3c / 7 V (S.52), E9 a-b-c (S.62), Ü9 3 (S.64), Ü12 3a-b-c MK / 5 (S.76), Insel 1 (S.30), Insel 1 D 2 (S.34), Insel 2 (S.54), Insel 2 1 (S.55) V , Insel 2 D 4 / D 7 / D 8a-b (S.58), Insel 2 D 13 (S.59) V , Insel 3 D 7 (S.82), Insel 3 SSU c (S.84), BG I1 8 (S.25), BG I3 7a-b (S.53)
73	○ indikativische Nebensätze: Relativsatz, Kausalsatz, Temporalsatz, Konzessivsatz	ab L5 passim (<i>dum</i> 5 , <i>quod</i> 9 , <i>cum/etsi/quoniam</i> 10 , <i>quamquam</i> 11 , <i>postquam</i> 12), Ü10 5a-b (S.68), BG I3 7a-b (S.53)
74	○ konditionales Satzgefüge	L5 (<i>si</i> 5) passim
75	○ konjunktivische Nebensätze: Finalsatz, Konsekutivsatz, Kausalsatz, Temporalsatz	
76	• Acl	Ü8 7 (S.52) V , E9 a-b-c (S.62), L9 (S.63), Ü9 2a-b V / 6b (S.64), Ü12 5b (S.76), Insel 3 D 2a-b-c (S.82), BG I3 5 (S.53)
77	• Participium coniunctum	

<i>Die SuS können ...</i>	
<p>78</p> <ul style="list-style-type: none"> • bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lat. Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren. 	<p>L1-12, Ü1 7 (S.16), Ü2 7b (S.20), Ü3 5 V / 8 (S.24), Ü4 8 (S.28), Ü5 6 / 7 K / 8 (S.40), Ü6 4 / 5 MK / 7a (S.44), Ü7 3a / 4 / 6b (S.48), Ü8 1a / 3a-c / 6a (S.52), E9 a-b-c (S.62), Ü9 5a-b / 6b (S.64), Ü10 4 / 6 / 7a (S.68), Ü11 5b (S.72), Ü12 4a / 5a-b (S.76), Insel 1-3, Insel 1 D 17 (S.35), Insel 2 2 (S.55) ÜK, V, Insel 2 a-b (S.55), Insel 2 D 7c (S.58), Insel 2 D 12 / D 13 V / D 17 (S.59), Insel 3 D 2a-b-c / D 3 (S.82), Insel 3 D 10 / D 11a-b (S.83), Insel 3 SSU b-c (S.84), BG I2 4 a-b (S.37)</p>

79	<ul style="list-style-type: none"> durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Dt. erweitern. 	<p>E1 c (S.14), Ü1 2 / 5 / 6 (S.16), E4 2 (S.26), Ü4 7 (S.28), E5 c-d (S.38), Ü5 1 / 6 (S.40), Ü6 4 (S.44), Ü7 5 (S.48), E8 a (S.50), Ü8 1a / 4 K (S.52), Ü9 5a-b (S.64), E10 c (S.66) V, Ü10 6 (S.68), L11 b (S.71), Ü11 4 (S.72), K11 1-2 (S.73) MK, Ü12 3a-b-c (S.76) MK, Insel 1 1-2 (S.31) MK, V, Insel 1 D 5 / D 10 (S.34), Insel 1 D 14 (S.35), Insel 1 SSU a-b (S.36), Insel 2 a-b (S.54) ÜK, V, Insel 2 1-2 (S.55) V, Insel 2 2 (S.55), Insel 2 D 6 (S.58), Insel 2 D 11 / D 16 (S.59), Insel 2 SSU b-c / SSU d-e (S.60), Insel 3 1-2 (S.79), Insel 3 a-b (S.79), Insel 3 D 6a-b (S.82), Insel 3 D 9c V / D 13a-b (S.83), Insel 3 SSU a (S.84)</p>
80	<ul style="list-style-type: none"> unter Bezugnahme auf die lat. Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern. 	<p>Ü1 5 / 6 (S.16), Ü2 6 (S.20), Ü4 7 (S.28), Ü7 5 (S.48), Ü11 4 (S.72), K11 1-2 (S.73) MK, Insel 1 1-2 (S.31) MK, V, Insel 1 SSU c (S.36), Insel 2 SSU d-e (S.60), Insel 3 SSU e (S.84)</p>

81	<ul style="list-style-type: none"> • bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen. 	<p> Ü1 2 / 7 (S.16), E2 a-b-c (S.18), Ü2 7 (S.20), E3 a-b-c-d-e-f (S.22), Ü3 7 / 8 (S.24), Ü5 1 / 6 / 7 K / 8 (S.40), E6 b (S.42), Ü6 4 / 5 MK / 7 (S.44), E7 a-b-c (S.46), Ü7 6b (S.48), Ü8 6b (S.52), E9 a-b-c (S.62), L9 (S.63), Ü9 2 a-b V / 3 / 4 / 6a-b K (S.64), L10 a (S.67), Ü10 4 (S.68), Ü11 5a-c (S.72), E12 a-b-c (S.74) V, Ü12 3a-b-c MK / 4a (S.76), Insel 1 (S.30) ÜK, V, Insel 2 a-b (S.54) ÜK, V, Insel 2 D 11 / D 17 (S.59), Insel 2 SSU d-e (S.60), Insel 3 D 2b-c / D 8 (S.82), Insel 3 D 11a-b / D 13c (S.83), Insel 3 SSU c (S.84), BG I1 9b (S.25), BG I2 6 (S.37) V, BG I2 9 (S.37), BG I3 1 / 2 / 3 (S.53) </p>
82	<ul style="list-style-type: none"> • syntaktische Strukturen auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge weitgehend selbstständig visualisieren. 	<p> Ü2 3 (S.20) V, Ü3 5 (S.24), L6 c (S.43) MK, Ü6 7a (S.44) V, MK, L7 b (S.47) K, Ü8 7 (S.52) V, L9 b-c (S.63) MK, Ü9 2a-b V / 6b V, MK (S.64), L11 c (S.71) MK, Ü12 3c MK / 5b V, MK (S.76), Insel 1 (S.30) ÜK, V, Insel 1 MK (S.33), Insel 1 D 9 (S.34) V, Insel 2 a-b (S.54) ÜK, V, Insel 2 D 13 (S.59) V, MK, Insel 3 (S.78) ÜK, V </p>

83	<ul style="list-style-type: none"> im Rahmen des Sprachenlernens digitale Lernangebote und Werkzeuge zielgerichtet einsetzen. 	<p><i>Formentabellen anlegen:</i> E2 c (S.18), Ü2 2 (S.20), Ü3 3a (S.24), Ü4 3a (S.28), Ü4 5 (S.28), Insel 1 D 15a-b / D 16b (S.35), Ü7 2 (S.48) V, Ü10 8 (S.68), Ü11 1a (S.72)</p> <p><i>Lückentexte füllen:</i> z. B. Ü2 3 (S.20), Insel 3 D 9c (S.83)</p> <p><i>Formenbestandteile/Satzglieder markieren:</i> Ü3 5 (S.24), Ü4 5 (S.28), Insel 1 D 4 / D 9 (S.34), Ü8 7 (S.52), Insel 2 D 13 (S.59), Ü9 2a-b (S.64), Ü12 1a (S.76)</p> <p><i>Methoden der Texterschließung/des Übersetzens anwenden:</i> Ü5 8b (S.40), Insel 1 (S.30) ÜK, Insel 2 a (S.54) ÜK, Ü9 6b (S.64), Ü12 5b (S.76)</p> <p><i>Vokabel-App/digitale Wörterliste nutzen:</i> Insel 1 (S.31) MK</p> <p><i>digitales Portfolio anlegen und nutzen:</i> Insel 1 (S. 33) MK</p> <p><i>weitere Möglichkeiten:</i> z. B.: L6 c (S.43) MK, L7 c (S.47) MK, L9 b-c (S.63) MK, Ü12 3c (S.76) MK</p>
----	--	---