

# Inhalt

So findet ihr euch im Buch zurecht. . . . . 8

## Epochenüberblick: Mittelalter

Einstieg: Finsteres Mittelalter – buntes Mittelalter? . . . . . 10  
Orientierung gewinnen . . . . . 12  
Methode: Texte verstehen . . . . . 14  
Die Antike – vorbei? . . . . . 16  
Kaiser und Könige . . . . . 18  
Papst und Kirche im Mittelalter . . . . . 20  
Methode: Bilder zum Sprechen bringen . . . . . 22  
Ständegesellschaft – Vorbestimmung und Vielfalt . . . . . 24  
Die Ausbreitung der islamischen Herrschaft und die Kreuzzüge . . . . . 26  
Grundherrschaft . . . . . 28  
Städte und Märkte. . . . . 30  
Das Leben der Bauern . . . . . 32  
Beten und arbeiten – die Klöster . . . . . 34  
Auf der Burg . . . . . 36  
Glaube und Kirchenkritik . . . . . 38  
Das weiß ich – das kann ich! . . . . . 40



## Epochenüberblick: Frühe Neuzeit

Einstieg: Selbstdarstellung . . . . . 42  
Orientierung gewinnen . . . . . 44  
Renaissance – neues Denken . . . . . 46  
Technischer Fortschritt . . . . . 48  
Methode: Geschichtskarten lesen. . . . . 50  
Zeitalter der Entdeckungen – Kulturaustausch oder Ausbeutung? . . . . . 52  
Die Reformation. . . . . 54  
Stadt und Land im Wandel. . . . . 56  
Landesherrschaft und frühmoderner Staat . . . . . 58  
Handel und Gewerbe. . . . . 60  
Hexenverfolgung – Aberglaube vs. Vernunft und Toleranz . . . . . 62  
Der Dreißigjährige Krieg – im Namen des Glaubens? . . . . . 64  
Absolute Monarchie. . . . . 66  
Methode: Herrschaft im Porträt . . . . . 68  
Brandenburg-Preußen: Von der Nordmark zum Königreich Preußen. . . . . 70  
Das weiß ich – das kann ich! . . . . . 72



## Epochenüberblick: Zeitalter der Revolutionen

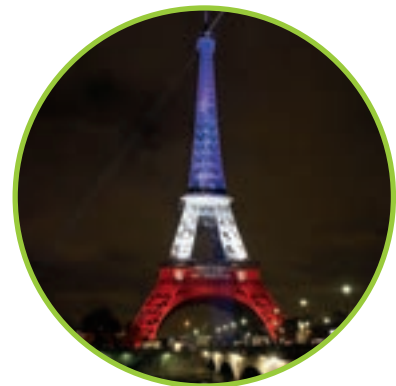
Einstieg: Kampf der Freiheit – Kampf für die Freiheit . . . . . 74  
Orientierung gewinnen . . . . . 76  
Die Aufklärung – Vernunft, Toleranz und Freiheit . . . . . 78  
Auf der Suche nach dem besten Staat . . . . . 80  
Preußen – ein aufgeklärter Staat? . . . . . 82

Die Gründung der USA . . . . .	84
<b>Methode: Ein Verfassungsschema auswerten</b> . . . . .	86
Die Französische Revolution – ein Überblick . . . . .	88
<b>Methode: Karikaturen deuten (I)</b> . . . . .	90
Von der Französischen Revolution bis 1848 . . . . .	92
Die Revolutionen von 1848/49 . . . . .	94
<b>Methode: Karikaturen deuten (II)</b> . . . . .	96
Der Weg zum Deutschen Reich . . . . .	98
„Revolution von oben“? . . . . .	100
Die Industrielle Revolution – ein Überblick . . . . .	102
<b>Das weiß ich – das kann ich!</b> . . . . .	104



## Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen

Einstieg: Der Eiffelturm . . . . .	106
<b>Orientierung gewinnen</b> . . . . .	108
Das Ancien Régime in der Krise . . . . .	110
Der König verliert seine Macht . . . . .	112
Frankreich bekommt eine Verfassung . . . . .	114
<b>Methode: Historienbilder</b> . . . . .	116
Frankreich wird Republik . . . . .	118
Radikalisierung der Revolution . . . . .	120
Revolution auf dem Land . . . . .	122
Vom General zum Kaiser . . . . .	124
Reformen in Preußen . . . . .	126
1815 – Was bleibt von der Französischen Revolution? . . . . .	128
Die Industrielle Revolution in England . . . . .	130
Die Industrialisierung in Deutschland . . . . .	132
<b>Methode: Statistiken und Diagramme auswerten</b> . . . . .	134
Arbeiten in der Fabrik . . . . .	136
Industrielle Revolution und Landwirtschaft . . . . .	138
Zeichen der neuen Zeit . . . . .	140
Die veränderte Umwelt . . . . .	142
<b>Methode: Informationen aus dem Internet prüfen</b> . . . . .	144
Industrielle Revolution global . . . . .	146
<b>Das weiß ich – das kann ich!</b> . . . . .	148



## Längsschnitt: Armut und Reichtum

Einstieg: Arm, reich oder dazwischen? . . . . .	150
<b>Orientierung gewinnen</b> . . . . .	152
Armut im Mittelalter . . . . .	154
Armenfürsorge in der Frühen Neuzeit . . . . .	156
Arm trifft Reich: das Dienstpersonal . . . . .	158
<b>Methode: Fotografien als Quellen deuten</b> . . . . .	160
Die Soziale Frage . . . . .	162
Karl Marx fordert die Revolution . . . . .	164
Sozialdemokratie und Gewerkschaften . . . . .	166



Unternehmer, Kirchen und die Soziale Frage . . . . .	168
Armenfürsorge in Berlin und der Provinz . . . . .	170
Bismarcks Sozialpolitik . . . . .	172
Bewahren die Arbeiterversicherungen vor Armut? . . . . .	174
<b>Das weiß ich – das kann ich!</b> . . . . .	176

## Längsschnitt: Migrationen

Einstieg: Menschen aus anderen Regionen . . . . .	178
<b>Orientierung gewinnen</b> . . . . .	180
Wanderungsbewegungen der Menschen – Erklärungsmodelle . . . . .	182
Ostsiedlung und Binnenkolonisation . . . . .	184
Hugenotten in Frankreich: Fremde im eigenen Land . . . . .	186
Hugenotten auf der Flucht . . . . .	188
Geglückte Integration? . . . . .	190
Böhmische Glaubensflüchtlinge in Berlin, Rixdorf und Nowawes . . . . .	192
Brandenburger in Afrika und Afrikaner in Berlin . . . . .	194
Die Verschleppung von Afrikanern nach Amerika . . . . .	196
„Indianer“ und Europäer: vom friedlichen Miteinander zur Vertreibung . . . . .	198
Männer und Frauen wandern in die „Neue Welt“ . . . . .	200
<b>Methode: Ego-Dokumente als historische Quellen</b> . . . . .	202
<b>Das weiß ich – das kann ich!</b> . . . . .	204



## Längsschnitte als Wahlmodule

Einstieg: Lernbuffet . . . . .	206
--------------------------------	-----

### Juden, Christen und Muslime

<b>Orientierung gewinnen: Juden, Christen und Muslime – nebeneinander, gegeneinander, miteinander?</b> . . . . .	208
Die islamische Expansion . . . . .	210
Kreuzzüge in den Nahen Osten . . . . .	212
Das Ende der Kreuzzüge im Nahen Osten . . . . .	214
Muslime in Südwesteuropa (al-Andalus) . . . . .	216
Europa und das Osmanische Reich . . . . .	218
Juden in Deutschland vor 1900 . . . . .	220
<b>Das weiß ich – das kann ich!</b> . . . . .	222



### Geschichte der Stadt am Beispiel von Brandenburg-Preußen

<b>Orientierung gewinnen: Entwicklung zu einer Stadt – alles nach einem Schema?</b> . . . . .	224
Berlin – die Residenzstadt . . . . .	226
Mehr Soldaten als Bürger? – die Garnisonsstadt Potsdam . . . . .	228
Die große Welt im Kleinen – das Beispiel Senftenberg . . . . .	230
<b>Das weiß ich – das kann ich!</b> . . . . .	232



## Der Weg in die moderne Demokratie

Orientierung gewinnen: Die Demokratie – fertig abgeschlossen? . . . . .	234
Mitbestimmung – ein Recht oder gar eine Pflicht? . . . . .	236
Gewaltenteilung – mit einem König? . . . . .	238
Volkssouveränität – das Volk regiert direkt? . . . . .	240
Menschenrechte – Anspruch und Wirklichkeit . . . . .	242
Meinungsfreiheit – Sauerstoff der Demokratie? . . . . .	244
Das weiß ich – das kann ich! . . . . .	246



## Europäische Expansion und Kolonialismus

Orientierung gewinnen: Expansion – Verbindung oder nur	
Eroberung der Welt? . . . . .	248
Der Kolonialismus in der Frühen Neuzeit . . . . .	250
Zerstörte Kulturen: Inka, Maya und Azteken . . . . .	252
Kolonialismus und Sklaverei in der Frühen Neuzeit: ein Kapitel deutscher Geschichte? . . . . .	254
Methoden: Historienfilme interpretieren . . . . .	256
Imperialismus: das Beispiel Afrika . . . . .	258
Kolonialismus und Rassismus . . . . .	260
Afrikaner kämpfen ums Überleben . . . . .	262
Das weiß ich – das kann ich! . . . . .	264



## Service-Anhang

Aufgaben richtig verstehen – durch Operatoren . . . . .	266
Hilfestellungen: Gewusst wie! . . . . .	268

## Lexikon zur Geschichte

Begriffe . . . . .	282
Namen . . . . .	293

## Register

Sachregister . . . . .	295
Personenregister . . . . .	300
Bildnachweis . . . . .	302