

# Inhalt

Mit diesem Geschichtsbuch arbeiten und lernen . . . . 6

## 1 König und Reich: Herrschaft im Mittelalter . . . . . 8

|   |    |
|---|----|
| Orientierung in Raum und Zeit . . . . .                       | 10 |
| Ein neues Reich entsteht . . . . .                            | 12 |
| Ein neuer Kaiser . . . . .                                    | 14 |
| <b>Treffpunkt Geschichte:</b> Zeichen der Herrscher . . . . . | 16 |
| König oder Papst – wer hat die Macht? . . . . .               | 18 |
| König und Adel – wie wird regiert? . . . . .                  | 20 |
| Könige und Fürsten – wer ist stärker? . . . . .               | 22 |
| Der König und seine Wähler . . . . .                          | 24 |
| <b>Das weiß ich! – Gelerntes sichern</b> . . . . .            | 26 |
| <b>Das kann ich! – Gelerntes anwenden</b> . . . . .           | 28 |

## 2 Leben und Kultur im Mittelalter . . . . . 30

|   |    |
|---|----|
| Orientierung in Raum und Zeit . . . . .                                   | 32 |
| Eine ungleiche Gesellschaft . . . . .                                     | 34 |
| Leben und Arbeiten auf dem Land . . . . .                                 | 36 |
| Die Welt der Klöster . . . . .  | 38 |
| Die Ritter und die höfische Kultur . . . . .                              | 40 |
| <b>Treffpunkt Geschichte:</b> Kirchen – Bauwerke zum Lob Gottes . . . . . | 42 |
| Freiheit im Schutz der Mauern . . . . .                                   | 44 |
| Arbeiten und Wirtschaften in der Stadt . . . . .                          | 46 |
| Jüdisches Leben in der Stadt . . . . .                                    | 48 |
| Mittelalter in unserer Stadt . . . . .                                    | 50 |
| Katastrophen fordern heraus . . . . .                                     | 52 |
| <b>Das weiß ich! – Gelerntes sichern</b> . . . . .                        | 54 |
| <b>Das kann ich! – Gelerntes anwenden</b> . . . . .                       | 56 |

## 3 Neue räumliche und geistige Horizonte . . . . . 58

|   |    |
|---|----|
| Orientierung in Raum und Zeit . . . . .       | 60 |
| Nach Jerusalem! – Die Kreuzzüge . . . . .     | 62 |
| Kriege und Eroberungen . . . . .              | 64 |
| Abendland trifft Morgenland . . . . .         | 66 |
| Die Eroberung Konstantinopels . . . . .       | 68 |
| 1453 – eine „Wende der Geschichte“? . . . . . | 70 |

|   |    |
|---|----|
| Ein neues Menschenbild. . . . .   | 72 |
| Kunst und Architektur der Renaissance . . . . .                               | 74 |
| <b>Treffpunkt Geschichte:</b> Der Buchdruck mit beweglichen Lettern . . . . . | 76 |
| Ein neues Weltbild entsteht . . . . .   | 78 |
| Neue Horizonte – neue Welten . . . . .  | 80 |
| Die Fahrten des Kolumbus . . . . .  | 82 |
| Entdeckt und erobert. . . . .   | 84 |
| Unterworfen und ausgebeutet. . . . .  | 86 |
| Die Europäisierung der Welt beginnt . . . . .                                 | 88 |
| <b>Das weiß ich! – Gelerntes sichern</b> . . . . .                            | 90 |
| <b>Das kann ich! – Gelerntes anwenden</b> . . . . .                           | 92 |

## 4 Wirtschaft und Handel – gestern und heute. . . . . 94

|  |      |
|--|------|
| <b>Orientierung in Raum und Zeit</b> . . . . .                         | 96   |
| Der Limes – eine unüberwindbare Grenze? . . . . .                      | 98   |
| Kulturkontakte am Limes . . . . .                                      | 100  |
| China und Europa im europäischen Mittelalter – ein Vergleich . . . . . | 102  |
| Handel und Reisen zwischen China und Europa . . . . .                  | 104  |
| Welthandel gestern und heute. . . . .                                  | 106  |
| Eine neue Seidenstraße . . . . .                                       | 107  |
| Die Hanse – ein Handelsimperium . . . . .                              | 108* |
| Aufstieg und Fall eines Hansekaufmanns . . . . .                       | 110* |
| Die Hanse – ein Vorbild? . . . . .                                     | 111* |
| Ein Unternehmen mit Weltgeltung: die Augsburger Fugger . . . . .       | 112* |
| Reichtum und Sorge um das Seelenheil . . . . .                         | 115* |
| <b>Das weiß ich – das kann ich!</b> . . . . .                          | 116  |

## 5 Das konfessionelle Zeitalter. . . . . 118

|  |     |
|--|-----|
| <b>Orientierung in Raum und Zeit</b> . . . . .         | 120 |
| Die Welt im Umbruch: Kann der Glaube helfen? . . . . . | 122 |
| Ein Mönch gegen Papst und Kaiser . . . . .             | 124 |
| Neue Medien – neue Öffentlichkeit . . . . .            | 126 |
| Der Bauernkrieg. . . . .                               | 128 |
| Eine konfessionelle Vielfalt entsteht . . . . .        | 130 |
| Der Dreißigjährige Krieg. . . . .                      | 132 |
| Der Westfälische Friede . . . . .                      | 134 |
| <b>Treffpunkt Geschichte:</b> Hexenwahn . . . . .      | 136 |
| <b>Das weiß ich! – Gelerntes sichern</b> . . . . .     | 138 |
| <b>Das kann ich! – Gelerntes anwenden</b> . . . . .    | 140 |

\* Laut LehrplanPLUS ist im Unterricht entweder das Handelsnetz der Hanse in Nordeuropa oder der süddeutsche Frühkapitalismus am Beispiel der Fugger zu behandeln.

|  |     |
|--|-----|
| 6 Absolutismus und Barock.....                             | 142 |
| Orientierung in Raum und Zeit.....                         | 144 |
| „Der Staat bin ich!“.....                                  | 146 |
| Versailles – Zentrum des „Sonnenkönigs“.....               | 148 |
| Das Porträt eines absoluten Herrschers.....                | 150 |
| Formen der Herrschaft im Vergleich.....                    | 151 |
| Treffpunkt Geschichte: Barocke Parkanlagen erforschen..... | 152 |
| Die Wirtschaftspolitik Ludwigs XIV. ....                   | 154 |
| Die Außenpolitik Ludwigs XIV. ....                         | 156 |
| Absolutismus in Bayern.....                                | 158 |
| Treffpunkt Geschichte: Barock in Bayern.....               | 160 |
| Das weiß ich! – Gelerntes sichern.....                     | 162 |
| Das kann ich! – Gelerntes anwenden.....                    | 164 |

## 7 Bauwerke als Ausdruck politischen Denkens .. 166

|   |     |
|---|-----|
| Orientierung in Raum und Zeit.....  | 168 |
| Das antike Theater – ein Ort der Demokratie?.....                         | 170 |
| Die Pfalz in Aachen – ein Ort christlicher und weltlicher Herrschaft..... | 172 |
| Die Würzburger Residenz – Palast der fränkischen „Sonnenkönige“.....      | 174 |
| Der Berliner Reichstag – ein alter Bau mit neuer Bedeutung.....           | 176 |
| Das weiß ich – das kann ich!.....   | 178 |

## Anhang

|   |     |
|---|-----|
| Grundlegende Daten und Begriffe.....                    | 180 |
| Arbeitsmethoden für das Fach Geschichte.....            | 184 |
| Allgemeine Arbeitstechniken.....                        | 189 |
| Gewusst wie? Tipps und Anregungen für die Aufgaben..... | 193 |
| Sachregister.....                                       | 200 |
| Namensregister.....                                     | 204 |