

Nuevos enfoques

Spanisches Lesebuch für die Oberstufe

(BN 6935)

Zentralabiturthemen Niedersachsen 2013:

Inhaltliche Schwerpunkte	Materialien in Nuevos enfoques
Chile	
- Größe und geographische Vielfalt des Landes, Bedeutung der Rohstoffvorkommen	
- Überblick über die historische, politische und soziale Entwicklung Chile (Schwerpunkt: Regierungszeiten von Salvador Allende und Augusto Pinochet, Übergang zur Demokratie, Vergangenheitsbewältigung)	- "Derechos Humanos" (S. 182–183) - "Salvador Allende Gossens" (S. 183) - "Habla Anais, la hija de un refugiado chileno" (S. 183–184) - "Las víctimas de la dictadura de Pinochet en Chile 1973–1989" (S. 184) - "El panorama político de hoy" (S. 210) - zusätzlich siehe Adriana Vieweg, „Chile y Pablo Neruda“, C.C. Buchners Verlag 2010, Seiten 24–34
- Pablo Neruda als die "Stimme Chiles" (nur erhöhtes Anforderungsniveau)	- siehe Adriana Vieweg, „Chile y Pablo Neruda“, C.C. Buchners Verlag 2010, Seiten 28-29 und 35-54
"La muerte" en la literatura hispanoamericana	
- Der Tod als Teil des Lebens: El Día de los Muertos	- "El Día de los Muertos" (S. 230)
- Todesursachen und -umstände	
- Rituale und kulturelle Einbettung	
- Umgang mit dem Tod (Akzeptanz oder Tabu) und Konsequenzen für die Hinterbliebenen	- El beso de la mujer araña ("¡Justicia!"), de Manuel Puig (S. 186–187)
- Gefühle, die der Tod hervorruft (z.B. Angst, Verzweiflung, Schuld oder Erlösung, Befreiung, Glaube)	- Lituma en los Andes ("Guerrilleros terroristas"), de Mario Vargas Llosa (S. 216–217) - Noticia de un secuestro, de Gabriel García Márquez (S. 204)
- Behandlung des Themas durch den Autor	
- Das kolumbianische Küstenland als Handlungsort der ausgewählten Werke von Gabriel García Márquez	

Jóvenes en la literatura juvenil española	
- Sozialisierung: Bedeutung von Schule, Familie, Freunden	- Historias del Kronen ("El español de los chavales mola mogollón") (S. 33–34) - Manolito Gafotas ("El arte de copiar"), de Elvira Lindo (S. 74–75)
- Selbst- und Fremdwahrnehmung	
- Identitätssuche, Rollenerwartungen, Zukunftsentwürfe	
- Werte: Freundschaft und erste Liebe, Solidarität, Toleranz	- Como agua para chocolate, de Laura Esquivel (S. 89)
- Gruppenzwang: Integration, Ausgrenzung	- Sin miedo, de Elvira Lindo (S. 264)
- Erarbeitung eines Basiswissens zur Jugendliteratur in Spanien	

Zentralabiturthemen Niedersachsen 2014:

Inhaltliche Schwerpunkte	Materialien in Nuevos enfoques
Jóvenes en la literatura juvenil española	
- Momentos cruciales en la vida humana	- Historias del Kronen ("El español de los chavales mola mogollón") (S. 33–34) - Manolito Gafotas ("El arte de copiar"), de Elvira Lindo (S. 74–75) - Como agua para chocolate, de Laura Esquivel (S. 89)
- Ficción y realidad	- "Relato cashinahua" (S. 224) - "Catalina y la unkuña mágica" (S. 225–227)
- Erarbeitung eines Basiswissens zur Jugendliteratur in Spanien	
Migraciones	
- Individuo y convivencia social	- "Han vertido en ti cien pueblos" (S. 95–96) - "Flujos migratorios" (S. 249–250) - "Clandestino" (S. 248) - "Exilio: españoles en México" (S. 250–251) - "Migración económica: españoles en Alemania" (S. 252) - "Las historias" (S. 253–254) - "La segunda generación" (S. 254) - "Mallorca, la 'Florida' de los alemanes" (S. 257–258) - "España y sus inmigrantes" (S. 45–46) - "Un país para quedarse" (S. 255–256) - "Tu vecino es científico, no camarero" (S. 256–257) - "Sobre el racismo en las aulas" (S. 263–264) - "Muestras de racismo" (S. 55–56) - "Sin miedo" (S. 265) - "En la frontera del sueño americano" (S. 259) - "Tengo fe en Dios, no me va a pasar nada" (S. 260) - "Inmigrantes hispanos piden derechos en EE. UU." (S. 260–261) - "Latinos: votación récord y por Obama" (S. 262) - "El Spanglish" (S. 34)

- “El spanglish is my face; mi corazón, mi identidad” (S. 34–35)
- “Nuestro particular Quijote de hoy” (S. 35)

Opresión y emancipación

- Caminos hacia la democracia en España y América Latina

De dictadura a democracia en España:

Segunda República:

- “La proclamación de la II República” (S. 128–129)
- “Los partidos políticos en la II República” (S. 129–130)
- “Fases de la República” (S. 130–131)
- “La Constitución de 1931 y las reformas del Primer Bienio” (S. 132)
- “La reforma educativa y las Misiones Pedagógicas” (S. 132–133)

Guerra Civil:

- “El desarrollo de la Guerra Civil” (S. 133)
- “Primeras noticias del levantamiento en ambos bandos” (S. 134)
- „La participación internacional“ (S. 134–135)
- „Las Brigadas Internacionales“ (S. 135–136)
- “Las dos Españas” (S. 136–137)
- “Fin de la guerra y exilio” (S. 138–139)
- “Los desastres de la guerra (S. 139–140)

Franquismo:

- “Francisco Franco” (S. 141)
- “Fundamentos del Franquismo” (S. 141–142)
- “Los pilares del régimen” (S. 142–143)
- “Una represión brutal” (S. 143–144)
- “La Ley de Responsabilidades Políticas” (S. 144)
- „La España de posguerra (años 40)“ (S. 144–145)
- “Los años 50: el fin de la autarquía” (S. 145–146)
- “La sociedad española de los años 60” (S. 147–148)
- “La oposición interna” (S. 148–150)
- „El espíritu de febrero“ (S. 150–151)

Transición y Democracia:

- “El papel de Juan Carlos I” (S. 151)
- “Las elecciones de 1977: Adolfo Suárez” (S. 152)
- “La Constitución de 1978” (S. 152–153)
- “El final de la transición” (S. 153)
- “Catorce años socialistas” (S. 154)
- “La Movida” (S. 154–155)
- “El turno conservador” (S. 155–156)
- “El 11-M” (S. 156)
- “La vuelta al socialismo” (S. 156–157)
- “La Ley de la Memoria Histórica” (S. 157–158)
- “En busca de la Memoria Histórica” (S. 158–159)

Recorrido histórico por Latinoamérica

Época precolombina:

- “Las grandes civilizaciones precolombinas” (S. 162–163)
- “Perú, corazón del Imperio Inca” (S. 214)
- “Qapaq Ñan-Caminos Reales Incas” (S. 214–215)

La época colonial:

- “El 12 de octubre de 1492 en el diario de Cristóbal Colón” (S. 164–165)
- “La lucha y la resistencia de los indios” (S. 165–166)
- “Una perspectiva legítima” (S. 166–167)
- „La Época Colonial“ (S. 167)
- “Las Leyes Nuevas de Indias de 1542” (S. 167)
- “Las estructuras políticas y sociales de las colonias españolas” (S. 168–169)
- “La vida económica de las Indias” (S. 169–170)
- “Los esclavos negros en América Latina” (S. 170–171)
- “A la mina no voy” (S. 171)

La Independencia:

- “La Independencia” (S. 171)
- „El deterioro de los imperios ibéricos” (S. 172–173)
- “La independencia de Haití” (S. 173)
- “Los libertadores” (S. 174)
- “Los comienzos de la vida independiente” (S. 175)
- “La senda está trazada” (S. 176)

Revoluciones, dictaduras y democracia:

- “Las soldaderas” (S. 176–177)
- “Mi abuelo” (S. 177)
- “Pancho Villa” (S. 178–179)
- “Augusto César Sandino” (S. 180)
- “Un discurso de Augusto César Sandino” (S. 180–181)
- “Dictaduras” (S. 181)
- “La política de las tres ‘p’” (S. 181–182)
- “Salvador Allende Gossens” (S. 183)
- “Habla Anais, la hija de un refugiado chileno” (S. 183–184)
- “Las víctimas de la dictadura de Pinochet en Chile 1973–1989” (S. 184)
- “Las víctimas de la dictadura militar en Argentina 1976–1983” (S. 185)
- “Niños robados” (S. 185–186)
- “¡Justicia!” (S. 186–187)
- “Las venas abiertas de América Latina” (S. 190–191)
- “Retos para la política actual” (S. 191–192)
- “El panorama político de hoy” (S. 210)
- “La economía latinoamericana de cara al futuro” (S. 211)

Kerncurriculum Niedersachsen ab 2014, Stand Mai 2011:

Inhaltliche Schwerpunkte	Materialien in Nuevos enfoques
Retos para el futuro	
- globalización y desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> - “La enfermedad de Chagas” (S. 194”) - “<i>Cartas a Nora</i>, de Isabel Coixet” (S. 194–196) - “El analfabetismo en Latinoamérica es ya residual” (S. 192–193) - “Porcentaje de analfabetos sobre la población mayor de 15 años, 2004” (S. 193–194) - “El trabajo infantil en América Latina” (S. 196) - “Niños y pobreza” (S. 197–198) - “Cuando el colegio es vida” (S. 198–199) - “Ahora me dedico a estudiar” (S. 199) - “Empecé a trabajar a los 6 años” (S. 200) - “Sin miedo” (S. 265)
- el medio ambiente y formas de vida sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> - “A vista de pájaro...” (S. 92–93) - “... y más de cerca” (S. 94) - “La desalinización” (Kopiervorlage zu Área 4) - “<i>A segunda vista</i>: el triunfo del cemento” (S. 104–105) - “Mediterráneo” (S. 106–108) - “El Mediterráneo como mar interior” (S. 109) - “El medio ambiente” (S. 206) - “No todo en los huracanes es destrucción (S. 206–207)
- aglomeración urbana y éxodo rural	
- conciencia y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - “Luchando contra el hambre en el mundo” (S. 223–224) - “Programa contra las armas en Costa Rica” (S. 202–203) - “El trabajo infantil en América Latina” (S. 196) - “Niños y pobreza” (S. 197–198) - “Cuando el colegio es vida” (S. 198–199) - “Ahora me dedico a estudiar” (S. 199) - “Empecé a trabajar a los 6 años” (S. 200) - “Justicia, Tierra y Libertad” (S. 208) - “Caminantes” (S. 208–209) - “Catalina y la unkuña mágica” (S. 225–227) - “Educación y valores: inmigración y racismo” (S. 262–263) - “Sobre el racismo en las aulas” (S. 263–264) - “Muestras de racismo” (S. 55–56) - “Foro: ¿Qué piensas de los gitanos?” (S. 53–55) - “Sería buenos que los payos se hicieran un poco gitanos” (S. 56) - “Contra la discriminación de los gitanos en el mundo laboral” (S. 57) - “Los jóvenes, ¿consumistas?” (S. 72–73) - “Vivimos en una sociedad de consumo” (S. 62–63) - “La compra, mi eterna salvación” (S. 63) - “Yo sacrificaría la vida por ...” (S. 49) - “Foro: ¿Qué opinas sobre las corridas de toros?” (S. 38–39) - “Las corridas de toros van a menos” (S. 39–40)

El mundo hispánico: raíces e identidad

- identidad nacional, diversidad cultural y lingüística

- “Las comunidades autónomas” (S. 91)
- “La autonomía de la Comunidad Valenciana” (S. 94–95)
- “La política lingüística de Cataluña” (S. 20–22)
- “Manifiesto por una lengua común” (S. 22–23)
- “Nuevo estatuto de Cataluña” (S. 23)
- “La población indígena” (S. 207)
- “Relato cashinahua” (S. 224)
- “Catalina y la unkuña mágica” (S. 225–227)
- “Raíces profundas: La pintura, la fotografía y la artesanía” (S. 227–230)
- “El Día de los Muertos” (S. 230)
- “Cruce de fronteras entre lo tradicional y lo moderno” (S. 231)
- “Breve historia de la cocina peruana” (S. 219–220)
- “La papa, tesoro enterrado” (S. 220–224)
- “Orishas: Vengo de donde hay un río...” (S. 244)
- “Santería” (S. 244)

- etapas claves del desarrollo histórico

España:

- “...han vertido en ti cien pueblos” (S. 95–96)
- “Un poco de historia” (S. 114–115)
- “La mítica resistencia de Sagunt” (S. 96–97)
- “El Cid campeador” (S. 97–99)
- “Los objetivos de la expansión” (S. 163–164)
- „La Época Colonial“ (S. 167)
- “Las Leyes Nuevas de Indias de 1542” (S. 167)
- “Las estructuras políticas y sociales de las colonias españolas” (S. 168–169)
- “La vida económica de las Indias” (S. 169–170)
- “El deterioro de los imperios ibéricos” (S. 172–173)
- “La independencia de Haití” (S. 173)

Segunda República:

- “La proclamación de la II República” (S. 128–129)
- “Los partidos políticos en la II República” (S. 129–130)
- “Fases de la República” (S. 130–131)
- “La Constitución de 1931 y las reformas del Primer Bienio” (S. 132)
- “La reforma educativa y las Misiones Pedagógicas” (S. 132–133)

Guerra Civil:

- “El desarrollo de la Guerra Civil” (S. 133)
- “Primeras noticias del levantamiento en ambos bandos” (S. 134)
- „La participación internacional“ (S. 134–135)
- „Las Brigadas Internacionales“ (S. 135–136)
- “Las dos Españas” (S. 136–137)
- “Fin de la guerra y exilio” (S. 138–139)
- “Los desastres de la guerra (S. 139–140)

Franquismo:

- “Francisco Franco” (S. 141)
- “Fundamentos del Franquismo” (S. 141–142)
- “Los pilares del régimen” (S. 142–143)
- “Una represión brutal” (S. 143–144)
- “La Ley de Responsabilidades Políticas” (S. 144)
- „La España de posguerra (años 40)“ (S. 144–145)
- “Los años 50: el fin de la autarquía” (S. 145–146)

- “La sociedad española de los años 60” (S. 147–148)
- “La oposición interna” (S. 148–150)
- „El espíritu de febrero“ (S. 150–151)

Transición y Democracia:

- “El papel de Juan Carlos I” (S. 151)
- “Las elecciones de 1977: Adolfo Suárez” (S. 152)
- “La Constitución de 1978” (S. 152–153)
- “El final de la transición” (S. 153)
- “Catorce años socialistas” (S. 154)
- “La Moviada” (S. 154–155)
- “El turno conservador” (S. 155–156)
- “El 11-M” (S. 156)
- “La vuelta al socialismo” (S. 156–157)
- “La Ley de la Memoria Histórica” (S. 157–158)
- “En busca de la Memoria Histórica” (S. 158–159)

Latinoamérica:

Época precolombina:

- “Las grandes civilizaciones precolombinas” (S. 162–163)
- “Perú, corazón del Imperio Inca” (S. 214)
- “Qapaq Ñan-Caminos Reales Incas” (S. 214–215)

La época colonial:

- “El 12 de octubre de 1492 en el diario de Cristóbal Colón” (S. 164–165)
- “La lucha y la resistencia de los indios” (S. 165–166)
- “Una perspectiva legítima” (S. 166–167)
- „La Época Colonial“ (S. 167)
- “Las Leyes Nuevas de Indias de 1542” (S. 167)
- “Las estructuras políticas y sociales de las colonias españolas” (S. 168–169)
- “La vida económica de las Indias” (S. 169–170)
- “Los esclavos negros en América Latina” (S. 170–171)
- “A la mina no voy” (S. 171)

La Independencia:

- “La Independencia” (S. 171)
- „El deterioro de los imperios ibéricos” (S. 172–173)
- “La independencia de Haití” (S. 173)
- “Los libertadores” (S. 174)
- “Los comienzos de la vida independiente” (S. 175)
- “La senda está trazada” (S. 176)

Revoluciones, dictaduras y democracia:

- “Las soldaderas” (S. 176–177)
- “Mi abuelo” (S. 177)
- “Pancho Villa” (S. 178–179)
- “Augusto César Sandino” (S. 180)
- “Un discurso de Augusto César Sandino” (S. 180–181)
- “Dictaduras” (S. 181)
- “La política de las tres ‘p’” (S. 181–182)
- “Salvador Allende Gossens” (S. 183)
- “Habla Anais, la hija de un refugiado chileno” (S. 183–184)
- “Las víctimas de la dictadura de Pinochet en Chile 1973–1989” (S. 184)

	<ul style="list-style-type: none"> - “Las víctimas de la dictadura militar en Argentina 1976–1983” (S. 185) - “Niños robados” (S. 185–186) - “¡Justicia!” (S. 186–187) - “Las venas abiertas de América Latina” (S. 190–191) - “Retos para la política actual” (S. 191–192) - “El panorama político de hoy” (S. 210) - “La economía latinoamericana de cara al futuro” (S. 211)
- situación socioeconómica	<p><u>en España:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Entrar al mercado de trabajo” (S. 77–80) - “Los mileuristas” (S. 80–81) - “Estudiar no sirve para nada” (S. 81) - “Más de la mitad de los jóvenes emancipados necesitan ayuda de sus padres” (S. 81) - “Empleo: pleno, pero deficiente” (S. 82–83) - “La mujer en el mundo del trabajo – ocupación e ingresos” (S. 59) - “¿Igualdad de oportunidades?” (S. 60) <p><u>en Hispanoamérica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “El trabajo infantil en América Latina” (S. 196) - “Niños y pobreza: Argentina y México” (S. 197–198) - “Cuando el colegio es vida” (S. 198–199) - “Ahora me dedico a estudiar” (S. 199) - “Empecé a trabajar a los 6 años” (S. 200) - “La economía Latinoamericana de cara al futuro” (S. 211)
- Hispanoamérica – España – Europa	<ul style="list-style-type: none"> - “Flujos migratorios” (S. 249–250) - “Migración económica: españoles en Alemania” (S. 252) - “Las historias” (S. 253–254) - “La segunda generación” (S. 254) - “Mallorca, la ‘Florida’ de los alemanes” (S. 257–258) - “El español está de moda” (S. 12) - “España y sus inmigrantes” (S. 45–46) - “Un país para quedarse” (S. 255–256)
- el mundo indígena	<ul style="list-style-type: none"> - “Las grandes civilizaciones precolombinas” (S. 162–163) - “Perú, corazón del Imperio Inca” (S. 214) - “Qapaq Ñan-Caminos Reales Incas” (S. 214–215) - “La población indígena” (S. 207) - “Justicia, Tierra y Libertad” (S. 208) - “Caminantes” (S. 208–209) - “Relato cashinahua” (S. 224) - “Catalina y la unkuña mágica” (S. 225–227) - “Raíces profundas: La pintura, la fotografía y la artesanía” (S. 227–230) - “El Día de los Muertos” (S. 230) - “Cruce de fronteras entre lo tradicional y lo moderno” (S. 231) - “Breve historia de la cocina peruana” (S. 219–220)
Migraciones	
- movimientos migratorios en España e Hispanoamérica	<ul style="list-style-type: none"> - “Flujos migratorios” (S. 249–250) - “Clandestino” (S. 248) - “España y sus inmigrantes” (S. 45–46) - “Un país para quedarse” (S. 255–256) - “Mallorca, la ‘Florida’ de los alemanes” (S. 257–258)- “El español está de moda” (S. 12) - “En la frontera del sueño americano” (S. 259) - “Tengo fe en Dios, no me va a pasar nada” (S. 260) - “Inmigrantes hispanos piden derechos en EE. UU.” (S. 260–261)

- migración económica, exilio, refugio político	<ul style="list-style-type: none"> - “Fin de la guerra y exilio” (S. 138–139) - “Max Aub: <i>Enero sin nombre</i>, 1939” (S. 140) - “Exilio: españoles en México” (S. 250–251) - “Migración económica: españoles en Alemania” (S. 252) - “Las historias” (S. 253–254) - “La segunda generación” (S. 254)
- integración ↔ marginación	<ul style="list-style-type: none"> - “Sobre el racismo en las aulas” (S. 263–264) - “Sin miedo” (S. 265)
Individuo y convivencia social	
- valores y normas	<ul style="list-style-type: none"> - “Yo sacrificaría la vida por ...” (S. 49) - “Religión y valores” (S. 47) - “Creyentes en España” (S. 48) - “La evolución del catolicismo” (S. 48–49) - “La laicidad, ni de derecha ni de izquierda” (S. 49–50) - “La Iglesia debe asumir la laicidad como positiva” (S. 50–51) - “La Semana Santa en España” (S. 41) - “Semana Santa en Sevilla, una pasión” (S. 41–42) - “La saeta” (S. 43) - “Estudiar no sirve para nada” (S. 81) - “Falta cultura del esfuerzo para seguir mejorando y formándose” (S. 83) - “Educación en valores: inmigración y racismo” (S. 262–263) - “Solitario por gusto o por necesidad?” (S. 87–88) - “Vivir solo tiene un precio” (S. 71–72) - “Juntos pero separados” (S. 88)
- identidad individual	
- conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - “La culpa de todo es de los jóvenes” (S. 67) - “Preocupación” (S. 68) - “La historia de las corridas de toros” (S. 38) - “Foro: ¿Qué opinas sobre las corridas de toros?” (S. 38–39) - “Las corridas de toros van a menos” (S. 39–40)
- compromiso político y social	
- convivencia de las generaciones	<ul style="list-style-type: none"> - “La composición de la sociedad española” (S. 43) - “Los españoles, ¿cada vez menos?” (S. 44) - “Los españoles, ¿cada vez más mayores?” (S. 44–45) - “La familia española en evolución” (S. 46–47) - “La culpa de todo es de los jóvenes” (S. 67) - “Hijos eternos” (S. 68) - “Preocupación” (S. 68) - “Hijos encantadores” (S. 69–70) - “¿Cuáles son los problemas de los españoles actualmente?” (S. 47)
- multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> - “España y sus inmigrantes” (S. 45–46) - “La convivencia multicultural: los gitanos en España” (S. 51) - “Lengua y cultura de los gitanos” (S. 52) - “Tú me camelas” (S. 53) - “Preciosa y el aire” (S. 53) - “Foro: ¿Qué piensas de los gitanos?” (S. 53–55) - “Muestras de racismo” (S. 55–56) - “Sería bueno que los payos se hicieran un poco gitanos” (S. 56) - “Contra la discriminación de los gitanos en el mundo laboral” (S. 57)
- roles de género	<ul style="list-style-type: none"> - “Un nuevo modelo de mujer” (S. 146) - “La licencia marital” (S. 147) - “Luchando por la igualdad entre hombres y mujeres” (S. 57–58) - “La Ley de Sucesión” (S. 58–59) - “La mujer en el mundo del trabajo: Ocupación e ingresos” (S. 59)

	<ul style="list-style-type: none"> - “¿Igualdad de oportunidades?” (S. 60) - “¿Tienen sexo las palabras o, simplemente, género?” (S. 29-30) - “La violencia de género” (S. 60) - “En lucha contra la violencia de género” (S. 61) - “No soy nada sin él: un testimonio real” (S. 61) - “Malo, Bebe” (S. 62)
- cambios sociales	
Momentos cruciales en la vida humana	
- ser joven, hacerse adulto	<ul style="list-style-type: none"> - “El español de los chavales mola mogollón” (S. 33-34) - “¿Qué caracteriza a los jóvenes de hoy?” (S. 66) - “La culpa de todo es de los jóvenes” (S. 67) - “20 jóvenes a Europa” (S. 67) - “Hijos eternos: Preocupación” (S. 68) - “Hijos encantadores” (S. 69) - “Los mileuristas” (S. 80-81) - “Estudiar no sirve para nada” (S. 81) - “Más de la mitad de los jóvenes emancipados necesitan ayuda de sus padres” (S. 81) - “Vivir solo tiene un precio” (S. 71-72) - „Los jóvenes, ¿consumistas?“ (S. 72-73)
- búsqueda de identidad	
- ilusión – desilusión	
- amistad	- “El español de los chavales mola mogollón” (S. 33-34)
- amor – desamor	<ul style="list-style-type: none"> - “El día de San Valentín” (S. 84-85) - “Náufragos” (S. 85-86) - “¡Dame un abrazo!” (S. 86) - “¿Solitario por gusto o por necesidad?” (S. 87-88) - “Juntos pero separados” (S. 88) - “Si tú te vas” (S. 88) - “Quiéreme entera” (S. 88) - “Como agua para chocolate” (S. 89)
- muerte	
Opresión y emancipación – Caminos hacia la democracia	
- dictaduras: España en el siglo XX; Hispanoamérica	<p><u>De dictadura a democracia en España:</u></p> <p><u>Segunda República:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “La proclamación de la II República” (S. 128-129) - “Los partidos políticos en la II República” (S. 129-130) - “Fases de la República” (S. 130-131) - “La Constitución de 1931 y las reformas del Primer Bienio” (S. 132) - “La reforma educativa y las Misiones Pedagógicas” (S. 132-133) <p><u>Guerra Civil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “El desarrollo de la Guerra Civil” (S. 133) - “Primeras noticias del levantamiento en ambos bandos” (S. 134) - „La participación internacional“ (S. 134-135) - „Las Brigadas Internacionales“ (S. 135-136) - “Las dos Españas” (S. 136-137) - “Fin de la guerra y exilio” (S. 138-139) - “Los desastres de la guerra (S. 139-140)

	<p><u>Franquismo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Francisco Franco” (S. 141) - “Fundamentos del Franquismo” (S. 141–142) - “Los pilares del régimen” (S. 142–143) - “Una represión brutal” (S. 143–144) - “La Ley de Responsabilidades Políticas” (S. 144) - „La España de posguerra (años 40)“ (S. 144–145) - “Los años 50: el fin de la autarquía” (S. 145–146) - “La sociedad española de los años 60” (S. 147–148) - “La oposición interna” (S. 148–150) - „El espíritu de febrero“ (S. 150–151) <p><u>Transición y Democracia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “El papel de Juan Carlos I” (S. 151) - “Las elecciones de 1977: Adolfo Suárez” (S. 152) - “La Constitución de 1978” (S. 152–153) - “El final de la transición” (S. 153) - “Catorce años socialistas” (S. 154) - “La Movida” (S. 154–155) - “El turno conservador” (S. 155–156) - “El 11-M” (S. 156) - “La vuelta al socialismo” (S. 156–157) - “La Ley de la Memoria Histórica” (S. 157–158) - “En busca de la Memoria Histórica” (S. 158–159) <p><u>Revoluciones, dictaduras y democracia en Latinoamérica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Las soldaderas” (S. 176–177) - “Mi abuelo” (S. 177) - “Pancho Villa” (S. 178–179) - “Augusto César Sandino” (S. 180) - “Un discurso de Augusto César Sandino” (S. 180–181) - “Dictaduras” (S. 181) - “La política de las tres ‘p’” (S. 181–182) - “Salvador Allende Gossens” (S. 183) - “Habla Anais, la hija de un refugiado chileno” (S. 183–184) - “Las víctimas de la dictadura de Pinochet en Chile 1973–1989” (S. 184) - “Las víctimas de la dictadura militar en Argentina 1976–1983” (S. 185) - “Niños robados” (S. 185–186) - “¡Justicia!” (S. 186–187) - “Las venas abiertas de América Latina” (S. 190–191) - “Retos para la política actual” (S. 191–192) - “El panorama político de hoy” (S. 210) - “La economía latinoamericana de cara al futuro” (S. 211)
- derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - „Yo sacrificaría la vida por ...” (S. 49) - „La laicidad, ni de derecha ni de izquierda“ (S. 49) - „La Iglesia debe asumir la laicidad como positiva“ (S. 50) - “Derechos Humanos” (S. 182–183) - “Salvador Allende Gossens” (S. 183) - “Habla Anais, la hija de un refugiado chileno” (S. 183–184) - “Las víctimas de la dictadura de Pinochet en Chile 1973–1989” (S. 184) - “Las víctimas de la dictadura militar en Argentina 1976–1983” (S. 185) - “Niños robados” (S. 185–186) - “¡Justicia!” (S. 186–187)

- memoria histórica	-La Ley de la Memoria Histórica (S. 157) -En busca de la Memoria Histórica (S. 158)
Ficción y realidad	
- utopías, sueños, visiones	
- mundos virtuales	- “Atrapados en la Red” (S. 267) - “Los jóvenes e Internet” (S. 268) - “No miren mi Facebook” (S. 268–269) - “La intimidad al descubierto” (S. 269) - “La infancia en Internet” (S. 270) - “Proyecto: Seguridad en la Red” (S. 270) - “Dios bendiga este noviazgo ‘online’” (S. 271) - “Sí, quiero... tu dinero” (S. 272) - “Amor por chat” (S. 273) - “Mass media” (S. 274)
- evasiones, adicciones	- “Vivimos en una sociedad de consumo” (S. 62–63) - “La compra, mi eterna salvación” (S. 63) - “María llena eres de gracia, de Joshua Marston” (S. 200–201) - “Mulas: arriesgarlo todo por unos dólares más” (S. 201) - “Noticia de un secuestro, de Gabriel García Márquez” (S. 204–205) - “Atrapados en la Red” (S. 267) - “Los jóvenes e Internet” (S. 268) - “Amor por chat” (S. 273) - “Mass media” (S. 274) - “La evolución del hombre” (S. 277)
- los medios, la publicidad	- “La evolución de la audiencia general en los medios” (S. 274) - “Internet es ya el medio de comunicación más usado en España” (S. 275) - “Proyecto: Radioescuela” (S. 275) - “La generación ‘pulgar’” (S. 276) - “La evolución del hombre” (S. 277) - “Telebasura” (S. 277–279) - “Puro sensacionalismo” (S. 280–281) - “Los periódicos más leídos en España en 2007/2008” (S. 281) - “Primavera escalofriante” (S. 282) - “El golpe con la realidad” (S. 282–283) - “Versiones infundadas” (S. 283–284) - “Tal vez fue un accidente... pero” (S. 284–285) - “Una cosa es la crítica y otra la conspiración” (S. 285–286) - “La manipulación de los medios” (S. 286–287) - “Ver da ganas” (S. 287–288) - “Texto e imagen” (S. 289) - “Los niños y la publicidad” (S. 289)