

Synopse zum Kernlehrplan 2020 Gesellschaftslehre

#Gesellschaftslehre
Gesellschaftslehre für die Gesamtschule und
Sekundarschule
Band 5/6
Nordrhein-Westfalen



Gesellschaftslehre – mögliche Verteilung der Inhalte mit #Gesellschaftslehre

Für die Klassen 5 bis 10 sind insgesamt **21 (Wochen)Kontingentsstunden** zu verteilen.
 Hiervon entfallen **6 Stunden** auf die Klassen 5 und 6 und insgesamt **15 Stunden** auf die Klassen 7 bis 10.

Beispielverteilung

| Jahrgangsstufe | Wochenstunden | Band | Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel | konkrete Buchkapitel |
|----------------|------------------------|------|---------------------------------------|----------------------|
| 5 | 3 (ca. 120 Stunden) | 5/6 | 6 | Kapitel 1-6 |
| 6 | 3 (ca. 120 Stunden) | 5/6 | 6 | Kapitel 7-12 |
| 7 | 3 (ca. 120 Stunden) | 7/8 | <i>In Vorbereitung</i> | |
| 8 | 4 (ca. 160 Stunden) | 7/8 | | |
| 9 | 4 (ca. 160 Stunden) | 9/10 | | |
| 10 | 4 (ca. 160 Stunden) | 9/10 | | |

Auf den folgenden Seiten wird die Verteilung der Inhalte aufgeschlüsselt nach den **übergeordneten Kompetenzen**, den **inhaltsfeldbezogenen, konkretisierten Kompetenzen** sowie den **inhaltlichen Schwerpunkten** aus dem Kernlehrplan.

Folgende Abkürzungen werden hierbei verwendet:

KLP = Kernlehrplan

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

Kapitel 2

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------|-------------|-----|----|
| | keine Zuordnung zu einem Inhaltsfeld, Abdeckung über übergeordnete Kompetenzen | | SK | MK | UK | HK |
| 2 Orientierung in Raum und Zeit | | | | | | |
| 2.1 Orientierung im Raum | | | | | | |
| Wie kann ich meinen Schulweg beschreiben? | - vor allem MK7: orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen. | | SK1, SK2, | MK2 MK7 | UK6 | |
| Wie orientiere ich mich unterwegs? | | | | | | |
| Wie kann ich mich in der Stadt orientieren? | | | | | | |
| Methode: Sich mit Stadtplänen und digitalen Karten orientieren | - vor allem MK7 und MK8: orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen; - nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung. | | | MK7, MK8 | | |
| Wie orientierten sich früher die Seefahrer? | - vor allem MK7: orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen. | | | MK7 | | |
| Methode: Arbeiten mit dem Atlas Methode: Karten lesen und verstehen | - vor allem MK7 und MK8: orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen; - nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung. | | | MK7, MK8 | | |
| Wie ist Deutschland politisch gegliedert? | - vor allem MK7: orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen. | | | MK7, MK8 | | |
| Wie gut kennst du Nordrhein-Westfalen? Methode: Eine Kartenskizze zeichnen | - vor allem MK9: stellen Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar. | | | MK9 | | |

Kapitel 2

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|--|--|---------------------------------|-----|-----|-----|
| | | Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie, ansonsten v.a. übergeordnete Kompetenzen | SK | MK | UK | HK |
| 2 Orientierung in Raum und Zeit | | | | | | |
| 2.2 Orientierung in der Zeit | | | | | | |
| Wie können wir Geschichte ordnen? | <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien des Berufsfelds historischen und archäologischen Arbeitens. | | SK8 SK10 | MK2 | UK6 | HK9 |
| Woher wissen wir, was früher passierte? | | | | | | |
| Der Vergangenheit auf der Spur – Arbeit eines Archäologen | | | | | | |
| Methode: Eine Zeitleiste erstellen | <ul style="list-style-type: none"> - vor allem MK9: stellen Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar. | | MK9 | | | |

Kapitel 3

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------|--------------|-------------|
| | | | SK | MK | UK | HK |
| | Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie | | SK | MK | UK | HK |
| 3 Mitbestimmung – früher und heute | | | | | | |
| 3.1 Wie kannst du in deiner Schule mitwirken? | | | | | | |
| Wer soll Klassensprecher werden? Wie wird gewählt? | <ul style="list-style-type: none"> - Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen - Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen - Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung. - beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene. - ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule. - begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde. | SK2, | MK1, MK2, MK5 | UK2, UK3, | HK1, HK3 |
| Wie gehen wir mit Konflikten um? Können alle Interessen berücksichtigt werden? Methode: Einen Klassenrat durchführen | | | | | | |
| Wie können wir das Schulleben mitgestalten? | | | | | | |

Kapitel 3

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen aus dem KLP | übergeordnete Kompetenzen aus dem KLP | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|----------------------|--------------|-----------|
| | Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie | | SK | MK | UK | HK |
| 3 Mitbestimmung – früher und heute | | | | | | |
| 3.2 Wie kannst du in deiner Gemeinde mitbestimmen? | | | | | | |
| Gemeindepolitik – betrifft mich das? | - Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen - Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen | - erläutern in Grundzügen den institutionellen Aufbau und die Aufgaben von Städten/Gemeinden, - beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene, - begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde - ermitteln unterschiedliche Positionen, deren Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen | SK2, | MK1, MK2, MK3, | UK2, UK3, | HK1 |
| Wer entscheidet in der Gemeinde? | | | | | | |
| Wie kann ich mich in der Gemeinde einbringen? | | | | | | |
| Wie kann man sich direkt an Entscheidungen beteiligen? | | | | | | |
| Wer wählt, entscheidet mit – Kommunalwahlen in NRW | | | | | | |
| | | | | | | |

Kapitel 3

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--------------------|------|---------------|
| | Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie und Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit | | SK | MK | UK | HK |
| 3 Mitbestimmung – früher und heute | | | | | | |
| 3.3 Wie sah Mitbestimmung im antiken Griechenland aus? | | | | | | |
| Was verbindet die alten Griechen? | <ul style="list-style-type: none"> - Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen - Griechische Poleis: Lebenswelt und Formen politischer Beteiligung | <ul style="list-style-type: none"> - erklären aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Griechenland und Rom. - beschreiben die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell. - beurteilen demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland). | SK1, SK2, SK8, SK9, SK10, SK11, SK12 | MK1, MK2, MK3, MK6 | UK8, | HK7, HK8, HK9 |
| Alltag in Athen – ein gerechtes Zusammenleben? | | | | | | |
| Methode: ein geschichtliches Bild lesen | | | | | | |
| Wie funktionierte die erste Demokratie? | | | | | | |
| Demokratie in Athen – (k)ein Vorbild für heute? | | | | | | |
| Methode: Einen Sprechertext für ein Lernvideo erstellen | | | | | | |

Kapitel 4

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|---|--|---------------------------------|---------------------|-----|----|
| | | | SK | MK | UK | HK |
| | Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit | | | | | |
| 4 Ich als Verbraucher | | | | | | |
| 4.1 Kann ich alles kaufen, was ich möchte? | | | | | | |
| Was wir uns wünschen und was wir brauchen – ist es das Gleiche? | - Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter | - beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln. - bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel. | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK2, MK3 | UK6 | |
| Angebot und Nachfrage: Was bedeutet das? | | | | | | |
| Wie kann ich das Beste für mich herausholen? | | | | | | |

Kapitel 4

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---------------|-----|----|
| | | | SK | MK | UK | HK |
| | Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit Inhaltsfeld 3: Konsum und nachhaltige Entwicklung | | SK | MK | UK | HK |
| 4 Ich als Verbraucher | | | | | | |
| 4.2 Wie kann ich mit Geld wirtschaftlich umgehen? | | | | | | |
| Asche, Kohle, Cash – Formen und Funktionen von Geld | <ul style="list-style-type: none"> - Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung - Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel. | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK2, MK3 | UK6 | |
| Konsumrausch – reicht mein Taschengeld? | | | | | | |
| Methode: Statistiken, Diagramme und Schaubilder analysieren | | | | | | |
| Rechte – Pflichten – Regeln – was muss ich beim Einkaufen wissen? | <ul style="list-style-type: none"> - Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher | <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumentenhandelns auch unter rechtlichen Aspekten. | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK2, MK3 | UK6 | |

Kapitel 4

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|--|--|---------------------------------|-----------------------------|-----|----|
| | Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit | | SK | MK | UK | HK |
| 4 Ich als Verbraucher | | | | | | |
| 4.3 Wie wird mein Kaufverhalten beeinflusst? | | | | | | |
| Wie beeinflusst Werbung mein Kaufverhalten? | - Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft | - beschreiben verschiedene, auch digitale Verkaufsstrategien. - beurteilen den Einfluss von Werbung und sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten. | SK1, SK2, SK3, SK4 | MK1, MK2, MK3, MK5 | UK6 | |
| Freunde, Influencer und Co. – welchen Einfluss haben sie auf meine Kaufentscheidung? | | | | | | |
| Methode: Befragung zum Kaufverhalten durchführen | - vor allem MK4: führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch. | | | MK4 | | |

Kapitel 5

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|--|---|------------------------------------|-------------|-------------|-----|
| | Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit Inhaltsfeld 3: Konsum und Nachhaltige Entwicklung | | SK | MK | UK | HK |
| 5 Dein Wirtschaftsraum im Wandel | | | | | | |
| 5.1 Wodurch zeichnet sich ein Wirtschaftsraum aus? | - Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland | - beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung. - erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Landwirtschaft, Industrie und im Dienstleistungsbereich, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung. | SK1, SK2, SK5 SK7 | MK1, MK2 | UK6 | |
| 5.2 Unsere Landwirtschaft im Wandel | | | | | | |
| Landwirtschaft in NRW – wo bauen wir was an? | - Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Temperatur und Wasserversorgung | - beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären, sekundären und tertiären Sektors. - beurteilen aufgrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung. | SK1, SK2, SK3 SK5, SK7 | MK1, MK2 | UK6 | |
| Was macht die moderne Landwirtschaft aus? | - Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung, nachhaltige Landwirtschaft | - erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Landwirtschaft, Industrie und im Dienstleistungsbereich, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung. - erklären Chancen, mögliche Grenzen und Herausforderungen nachhaltigen Wirtschaftens in der Landwirtschaft. | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK2 | UK5, UK6 | |
| Fleisch aus dem Supermarkt – Hauptsache billig? | | | | | | |
| Ökologische Landwirtschaft – was macht sie anders? | | | | | | |
| Methode: Wir erkunden einen Bauernhof | | - HK5: beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen. | | MK4, MK7 | | HK5 |

Kapitel 5

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--------------------|----------|-----|
| | Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit Inhaltsfeld 3: Konsum und Nachhaltige Entwicklung | | SK | MK | UK | HK |
| 5 Dein Wirtschaftsraum im Wandel | | | | | | |
| 5.3 Unsere Industrie im Wandel | | | | | | |
| Die Qual der Wahl – was macht einen guten Standort aus? | <ul style="list-style-type: none"> - Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastr. - Standortfaktoren und Branchen des tertiären Sektors: Verkehrsgunst, Einzelhandel, Logistik | <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären, sekundären und tertiären Sektors. - beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung. - beurteilen aufgrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung. | SK1, SK2, SK5, SK7 | MK1, MK2 | UK6 | HK4 |
| Strukturwandel – was bedeutet das für uns? | <ul style="list-style-type: none"> - Strukturwandel industriell geprägter Räume: De- und Reindustrialisierung, Tertiärisierung | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Landwirtschaft, Industrie und im Dienstleistungsbereich, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung. | SK1, SK2, SK5 | MK1, MK2, MK3, MK8 | UK5, UK6 | |
| Wie verändert der Onlinehandel unsere Arbeitswelt? | | | SK1, SK2, SK3, SK4, SK5 | MK1, MK2, MK3 | UK5, UK6 | |
| Methode: Einen Flyer gestalten | | <ul style="list-style-type: none"> - MK3: präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe. | | MK3, MK9 | | |

Kapitel 6

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| | Inhaltsfeld 3: Konsum und Nachhaltige Entwicklung | | SK | MK | UK | HK |
| 6 Unsere Erde – unsere Verantwortung | | | | | | |
| 6.1 Die Erde – ein Planet, viele Bewohner | | | | | | |
| Klimawandel – was geht uns das an? | <ul style="list-style-type: none"> - Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen - Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, Hochwertige Bildung | - wägen Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für Mensch, Wirtschaft, Umwelt und Artenvielfalt ab. | SK1, SK2, SK6 | MK1, MK2, MK3 | UK1, UK6 | |
| Warum ist Müll ein Problem? | | | SK1, SK2, SK6 | MK1, MK2, MK3 | UK1, UK6 | |
| Wieso leben Kinder in Armut? | | - vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt. | SK1, SK2, SK6 | MK1, MK2, MK3 | UK1, UK6 | |

Kapitel 6

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--------------------|----------|-----|
| | Inhaltsfeld 3: Konsum und Nachhaltige Entwicklung | | SK | MK | UK | HK |
| 6 Unsere Erde – unsere Verantwortung | | | | | | |
| 6.2 Wir haben nur eine Erde – was kannst du zu ihrem Schutz beitragen? | | | | | | |
| Was bedeutet Nachhaltigkeit? | <ul style="list-style-type: none"> - Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen - Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, Hochwertige Bildung - Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher | - erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln. | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK2, MK3, MK5 | UK1, UK6 | |
| Was kann ich gegen den Klimawandel tun? | | - erörtern Möglichkeiten eines nachhaltigen Konsums. - beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz. | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK2, MK3 | UK1, UK6 | HK6 |
| Wiederholen ist gestohlen? Nicht immer. | | | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK2, MK3 | UK1, UK6 | HK6 |
| Was kann gegen die Kinderarmut getan werden? | | - stellen Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut dar. | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK2, MK3 | UK1, UK6 | HK6 |
| Methode: Einen Aktionsplan für eine nachhaltige Zukunft gestalten | | | | SK3 | MK3 | |

Kapitel 7

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---------------------|-------------|-----|
| | Inhaltsfeld 4: Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen | | SK | MK | UK | HK |
| 7 Urlaub ohne Grenzen? | | | | | | |
| 7.1 Urlaub in Deutschland und Europa | | | | | | |
| Wie unterscheiden sich die deutschen Großlandschaften? | - Großlandschaften und Tourismus- und Erholungsregionen in Nordrhein-Westfalen, Deutschland und Europa | | SK1, SK2, SK7 | MK1, MK2, MK7 | | |
| Wohin soll es in den Urlaub gehen? | - Formen des Tourismus: Erholungstourismus, Städtetourismus, und sanfter Tourismus | - erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region. | SK1, SK2, SK7 | MK1, MK2, | UK1, UK5 | HK1 |
| Methode: Klimadiagramme auswerten | - Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur | - erörtern ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens. | SK1, SK2, | MK1, MK2, | | |
| Tourismusregionen in Deutschland | - Großlandschaften und Tourismus- und Erholungsregionen in Nordrhein-Westfalen, Deutschland und Europa | | SK1, SK2, SK7 | MK1, MK2, MK7 | | |

Kapitel 7

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|---|---|---------------------------------|-------------------------|-----|----|
| | | Inhaltsfeld 4: Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen | SK | MK | UK | HK |
| 7 Urlaub ohne Grenzen? | | | | | | |
| 7.1 Urlaub in Deutschland und Europa | | | | | | |
| Was macht die Küstenlandschaften aus? | - Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur | - erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region. | SK1, SK2, SK7 | MK1, MK2, MK3, MK7, MK8 | UK1 | |
| Was macht die Nordseeküste so besonders? | | | | | | |
| Wie kannst du deinen Urlaub an der Nordseeküste gestalten? | | | | | | |

Kapitel 7

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------|
| | | | SK | MK | UK | HK |
| | Inhaltsfeld 4: Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen | | SK | MK | UK | HK |
| 7 Urlaub ohne Grenzen? | | | | | | |
| 7.1 Urlaub in Deutschland und Europa | | | | | | |
| Das Wattenmeer – ein Raum für alle? | <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht. - beurteilen in Ansätzen positive und negative Auswirkungen einer touristischen Raumentwicklung. - erörtern ausgewählte Aspekte des Zielkonflikts zwischen Ökonomie und Ökologie in Tourismusregionen. | SK1, SK2, SK6 | MK1, MK2, MK3, MK5, MK7 | UK1, UK2, UK3, UK5, | |
| Methode: Ein Rollenspiel durchführen | | | | | | HK1, HK3, HK4 |

Kapitel 7

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--------------------|---------------------|----|
| | Inhaltsfeld 3: Konsum und Nachhaltige Entwicklung Inhaltsfeld 4: Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen | | SK | MK | UK | HK |
| 7 Urlaub ohne Grenzen? | | | | | | |
| 7.1 Urlaub in Deutschland und Europa | | | | | | |
| Was ist eigentlich so besonders an den Alpen? | <ul style="list-style-type: none"> - Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur | <ul style="list-style-type: none"> - erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region. - erläutern die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht. - beurteilen in Ansätzen positive und negative Auswirkungen einer touristischen Raumentwicklung. | SK1, SK2, SK7 | MK1, MK2, MK3, | UK1 | |
| Wie kannst du deinen Urlaub in den Alpen gestalten? | | | SK1, SK2, SK7 | MK1, MK2, MK3, MK8 | UK1 | |
| Ski fahren – den ganzen Winter und überall? | <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt | <ul style="list-style-type: none"> - erörtern ausgewählte Aspekte des Zielkonflikts zwischen Ökonomie und Ökologie in Tourismusregionen. | SK1, SK2, SK6 | MK1, MK2, MK3, | UK1, UK2, UK3, UK5, | |

Kapitel 7

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|---|--|---------------------------------|---------------------|-----|----|
| | | | SK | MK | UK | HK |
| | Inhaltsfeld 3: Konsum und Nachhaltige Entwicklung Inhaltsfeld 4: Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen | | SK | MK | UK | HK |
| 7 Urlaub ohne Grenzen? | | | | | | |
| 7.1 Urlaub in Deutschland und Europa | | | | | | |
| Urlaubsregionen in Europa | - Großlandschaften und Tourismus- und Erholungsregionen in Nordrhein-Westfalen, Deutschland und Europa | | SK1, SK2, SK7 | MK1, MK2, MK7 | | |
| Sanftes Reisen – wie geht das? | - Formen des Tourismus: Erholungstourismus, Städtetourismus, und sanfter Tourismus | - beschreiben das Konzept des sanften Tourismus. - erörtern ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens. | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK2 | UK1 | |

Kapitel 7

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|---|---|---------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Inhaltsfeld 3: Konsum und Nachhaltige Entwicklung Inhaltsfeld 4: Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen | | SK | MK | UK | HK |
| 7 Urlaub ohne Grenzen? | | | | | | |
| 7.2 Der Nil und Ägypten – wie lebt man in der Wüste? | | | | | | |
| Ägypten – ein Land in der Wüste | <ul style="list-style-type: none"> - Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung. | SK1, SK2, SK8 | MK1, MK2, MK7, MK | | |
| Wie wurde Leben in der Wüste möglich? | <ul style="list-style-type: none"> - Ägypten: Merkmale einer frühen Hochkultur | <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften der Hochkultur Ägyptens. | SK1, SK2, SK9 SK10 | MK1, MK2 | UK1, UK8 | HK8, HK9 |

Kapitel 7

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| | Inhaltsfeld 3: Konsum und Nachhaltige Entwicklung Inhaltsfeld 4: Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen | | SK | MK | UK | HK |
| 7 Urlaub ohne Grenzen? | | | | | | |
| 7.2 Der Nil und Ägypten – wie lebt man in der Wüste? | | | | | | |
| Der Pharao – Gott oder König? | - Ägypten: Merkmale einer frühen Hochkultur | - erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung. | SK1, SK2, SK11, SK12 | MK1, MK2, MK6 | UK1, UK8 | HK7, HK9 |
| Wie organisierten die Ägypter ihr Zusammenleben? | | - bewerten die kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften der Hochkultur Ägyptens. | SK1, SK2, SK11, SK12 | | UK1, UK8 | HK7, HK9 |
| Weshalb war die Schrift für die Ägypter so bedeutsam? | | | SK1, SK2, SK9, SK11 | | UK1, UK8 | HK7, HK9 |

Kapitel 8

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|---|---|---|---|-----|--|
| | Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie und Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit | | SK | MK | UK | HK |
| 8 Das antike Rom – Herrschaft und Lebenswelt | | | | | | |
| 8.1 Entstehung eines Weltreichs | | | | | | |
| Wie ist Rom entstanden? | <ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft im Imperium Romanum - Gesellschaft, Alltag und Herrschaft im Imperium Romanum | <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der <i>res publica</i>. | SK1, SK2, SK9 SK10, SK11, SK12 | MK1, MK2, MK3, MK6, MK7 MK10, MK11, MK12 | UK1 | |
| Wie wurde Rom zum Weltreich? | | | | | UK1 | |
| Methode: Eine Geschichtskarte auswerten | | | | | | |
| Wie regeln die Römer ihr Zusammenleben? | | | | | UK8 | HK8 |
| Kriege für das Vaterland – ein Segen für alle? | | | | | UK8 | |
| Augustus – auf dem Weg zum Alleinherrscher? | | | | | UK7 | |
| Methode: Geschichtliche Schriftquellen entschlüsseln | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien des Berufsfelds historischen und archäologischen Arbeitens. |

Kapitel 8

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------|
| | Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie und Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit | | SK | MK | UK | HK |
| 8 Das antike Rom – Herrschaft und Lebenswelt | | | | | | |
| 8.2 Was bleibt vom Römischen Reich? | | | | | | |
| Römer und Germanen – Feinde oder gute Nachbarn? | <ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft im Imperium Romanum - Gesellschaft, Alltag und Herrschaft im Imperium Romanum | <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen den Einfluss des <i>Imperium Romanum</i> auf die eroberten Gebiete an einem regionalen Beispiel. | SK1, SK2, SK8 SK10, SK12 | MK1, MK2, MK3, MK6, MK7 | UK1, UK7, UK8 | HK7, HK9 |
| Warum zerbricht das römische Weltreich? | | | | | | |
| Wie beeinflusste Rom Europa? | | | | | | |
| Methode: Planung und Vorbereitung eines Museumsbesuchs | | <ul style="list-style-type: none"> - vor allem UK9: erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote. | SK8 | | UK9 | HK5, HK7 |

Kapitel 9

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--------------------|----------|----------|
| | | Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit | SK | MK | UK | HK |
| 9 Soziale Rollen und Familie – früher und heute | | | | | | |
| 9.1 Ich und die Anderen | | | | | | |
| Ich sein – wer bin ich eigentlich? | <ul style="list-style-type: none"> - Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup - Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen | <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für das Individuum. - stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar. | SK1, SK2 | MK1, MK2, MK3, MK5 | UK1, UK2 | HK2, HK4 |
| Was wollen die alle von mir? In sozialen Rollen leben | | | | | | |
| Junge oder Mädchen – auch nur eine soziale Rolle? | | | | | | |
| Vielfalt in der Klasse – wie gehen wir damit um? | | | | | | |

Kapitel 9

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--------------------|----------|---------------|
| | | | SK | MK | UK | HK |
| | Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit | | SK | MK | UK | HK |
| 9 Soziale Rollen und Familie – früher und heute | | | | | | |
| 9.2 Zusammenleben in Familien | | | | | | |
| Mutter, Vater, Kind – ein Modell unter vielen? | <ul style="list-style-type: none"> - Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup - Wandel von Lebensformen und -situationen: Familiäre und nicht-familiäre Strukturen - Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz | <ul style="list-style-type: none"> - stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar. - beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens. - begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde | SK1, SK2 | MK1, MK2, MK3, MK5 | UK1, UK2 | HK1, HK3, HK4 |
| Regeln und Pflichten in der Familie – Soll Lina regelmäßig im Haushalt helfen? | | | | | UK1, UK2 | HK4 |
| Gleichberechtigung – auch in der römischen Familie? | | | | | UK8 | HK7, HK8, HK9 |
| Methode: Einen Trickfilm drehen | | | | MK3 | | |

Kapitel 10

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|--|--|---------------------------------|----------------|----------|-----|
| | Inhaltsfeld 5: Technologischer Wandel, Digitalisierung und Medien | | SK | MK | UK | HK |
| 10 Leben in der Medienwelt | | | | | | |
| 10.1 Medien im Wandel | | | | | | |
| Welche Medien spielen in eurem Leben eine Rolle? | <ul style="list-style-type: none"> - Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung - Nutzung digitaler Medien als Informations- und Kommunikationsmittel | <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien. - setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander. - beurteilen die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien in Bezug auf die Meinungsbildung. | SK1, SK2, SK4 | MK1, MK2, MK3, | UK1, UK4 | HK2 |
| Wie haben sich unsere Medien verändert? | | | | | | |
| Welche Medien kann ich nutzen, um mich zu informieren? | | | | | | |
| Wie wird ein Ereignis zu einer Nachricht? | | | | | | |
| Kann ich Informationen aus dem Internet trauen? | | | | | | |
| Methode: Im Internet recherchieren | | | | | | |

Kapitel 10

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|--|---|---------------------------------|----------------|----------|-----|
| Inhaltsfeld 5: Technologischer Wandel, Digitalisierung und Medien | | | SK | MK | UK | HK |
| 10 Leben in der Medienwelt | | | | | | |
| 10.2 Digitale Medien – Chance oder Gefahr? | | | | | | |
| Verändern digitale Medien unsere Kommunikation? | <ul style="list-style-type: none"> - Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung - rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld - Nutzung digitaler Medien als Informations- und Kommunikationsmitte | <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien. - stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar. - setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander. | SK1, SK2, SK4 | MK1, MK2, MK3, | UK1, UK4 | HK2 |
| Cybermobbing betrifft uns nicht – oder doch? | | | | | | |
| Onlinespiele – eine harmlose Freizeitbeschäftigung? | | | | | | |
| Methode: Ein Medientagebuch führen | | | | | | |

Kapitel 11

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--------------------|-----|---------------|
| | Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit | | SK | MK | UK | HK |
| 11 Leben und Versorgen – früher und heute | | | | | | |
| 11.1 Leben und Versorgen in der Stadt | | | | | | |
| Was macht meinen Wohnort lebenswert? | - Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Wasser- und Energieversorgung, Erholung, Bildung und Mobilität | - vergleichen städtisch geprägte Siedlungen hinsichtlich Ausstattung, Gliederung und Funktion mit ländlichen Siedlungen. - erörtern Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich strukturierten Siedlungen. | SK1, SK2, | MK1, MK2, MK3, MK7 | UK6 | |
| Wie sieht eine moderne Stadt aus? | - Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete | | | | | |
| Wie lebten die Menschen im antiken Rom? | - Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Wasser- und Energieversorgung, Erholung, Bildung und Mobilität | - erklären aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Griechenland und Rom. | SK8, SK9, SK12 | MK11, MK12 | UK8 | HK7, HK8, HK9 |

Kapitel 11

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| | Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit | | SK | MK | UK | HK |
| 11 Leben und Versorgen – früher und heute | | | | | | |
| 11.2 Stadt und Land in Nordrhein-Westfalen | | | | | | |
| Stadt und Land – wie unterscheiden sie sich? | <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen - Stadt-Umlandbeziehungen: Einzugsbereich, Pendler | <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen städtisch geprägte Siedlungen hinsichtlich Ausstattung, Gliederung und Funktion mit ländlichen Siedlungen. - erklären die Pendlerströme zwischen städtischen und ländlichen Räumen. - wägen Vor- und Nachteile öffentlicher und privater Mobilität im städtischen Raum und seinem Umland gegeneinander ab. - erörtern Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich strukturierten Siedlungen. | SK1, SK2 | MK1, MK2, MK3, MK5 | UK6 | |
| In der Stadt oder auf dem Land – wo willst du wohnen? | | | | | UK1, UK2, UK3, UK5 | HK1, HK4 |

Kapitel 12

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---|--------------|----------------------|
| | Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit | | SK | MK | UK | HK |
| 12 Das Mittelalter – Herrschaft und Lebenswelt | | | | | | |
| 12.1 Wie wurde Europa im frühen Mittelalter regiert? | | | | | | |
| Wie sah Europa im frühen Mittelalter aus? | - Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich | - beschreiben anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich. - beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft. | SK1, SK2, SK10, SK12 | MK1, MK2, MK3, MK6, MK7 MK12 | UK9 | HK8, HK9, HK10 |
| Karl der Große – Kaiser durch Gottes Gnaden | | - stellen anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft dar. - beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft. | SK1, SK2, SK9, SK11 | MK1, MK2, MK3, M10, MK11, MK12 | UK7, UK8, | HK9, HK10 |
| Wie herrschte Karl der Große? | | - beschreiben anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich. | SK1, SK2, SK12 | MK1, MK2, MK3, MK7 | UK8, | HK7, HK10 |

Kapitel 12

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--------------------------|------|---------------------|
| | Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit | | SK | MK | UK | HK |
| 12 Das Mittelalter – Herrschaft und Lebenswelt | | | | | | |
| 12.1 Wie wurde Europa im frühen Mittelalter regiert? | | | | | | |
| Das Lehnswesen – eine Ordnung für die Macht | - Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich | - beschreiben anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich. | SK1, SK2, SK11, SK12 | MK1, MK2, MK3, MK6, MK12 | UK8 | HK7, HK8, HK9, HK10 |
| Bauern und Grundherren – ein faires Geben und Nehmen? | - Grundherrschaft in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster | - erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft. | SK1, SK2, SK11, SK12 | MK1, MK2, MK3, MK6, MK12 | UK8 | HK7, HK8, HK9, HK10 |
| Canossa – König und Papst streiten um die Macht | | - erklären den Investiturstreit als typisch mittelalterlichen Konflikt um die geistliche und politische Herrschaft. | SK1, SK2, SK10, SK11 | MK1, MK2, MK3, | UK8, | HK7 |

Kapitel 12

| Inhalte im Lehrwerk | Inhaltliche Schwerpunkte (KLP) | Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP) | übergeordnete Kompetenzen (KLP) | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--------------------------|-----|---------------------|
| | Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit | | SK | MK | UK | HK |
| 12 Das Mittelalter – Herrschaft und Lebenswelt | | | | | | |
| 12.2 Wie lebten die Menschen im Mittelalter? | | | | | | |
| Ist der Lebensweg der Menschen im Mittelalter vorgezeichnet? | - Grundherrschaft in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster | - beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft. - erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft. | SK1, SK2, SK9, SK11, SK12 | MK1, MK2, MK3, MK6, MK12 | UK8 | HK7, HK8, HK9, HK10 |
| Leben auf der Burg | | | | | | |
| Leben im Kloster | | | | | | |
| Methode: Mittelalterbilder in Filmen und Computerspielen hinterfragen | | - hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder. | SK4 | MK12 | UK9 | HK10 |