

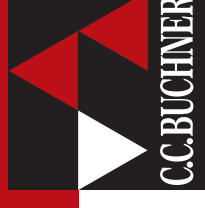
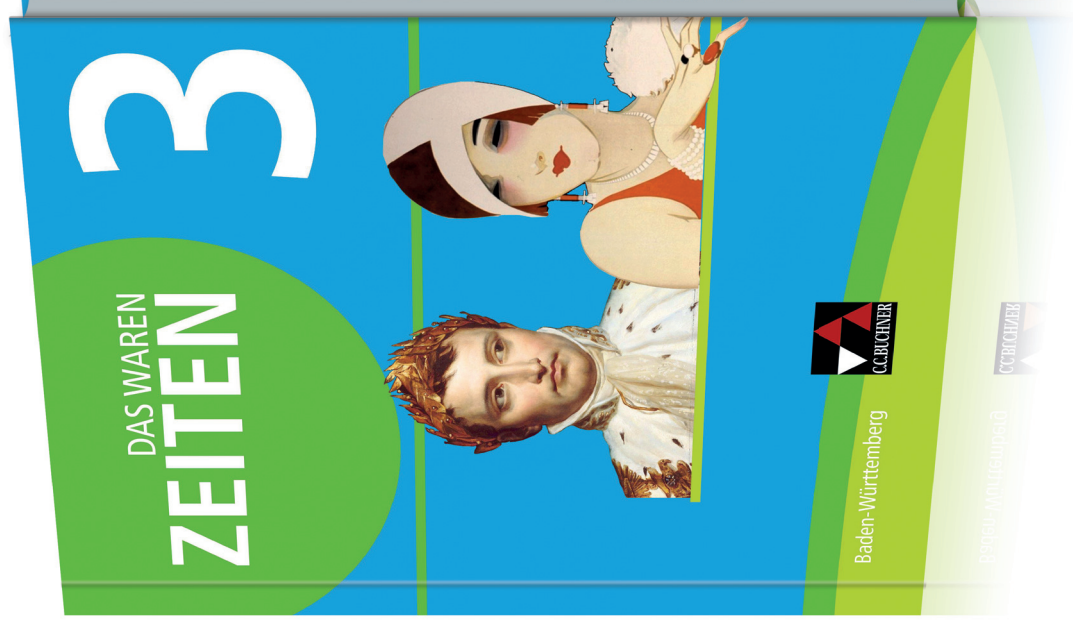
**Synopse zum Bildungsplan 2016
Geschichte, Baden-Württemberg**

Das waren Zeiten

**Neue Ausgabe Baden-Württemberg
Band 3**

ISBN: 978-3-661-31043-5

Jahrgangsstufe 8



Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	Das waren Zeiten 3	Seiten
Die Schülerinnen und Schüler können...			
3.2.4 Europa nach der Französischen Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung			
<p>die Auseinandersetzungen um die Gründung freiheitlicher Nationalstaaten im 19. Jahrhundert in Europa analysieren und bewerten.</p>	<p>FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vor-gegebene historische Fragestellungen nachvollziehen</p> <p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>▶ Einstieg: „Die Freiheit führt das Volk“</p> <p>▶ Fragen an... Europa nach der Französischen Revolution</p> <p>▶ Das weiß ich – das kann ich!</p>	<p>S. 10/11</p> <p>S. 12/13</p> <p>S. 46/47</p>
<p>(1) die territoriale Umgestaltung des deutschen Südwestens durch Napoleon beschreiben (Säkularisation, Mediatisierung)</p>	<p>SK 7: regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen</p>	<p>▶ Napoleon: Retter Frankreichs?</p> <p>▶ Die Landkarte wird neu gestaltet</p> <p>▶ Neue Länder im Südwesten</p>	<p>S. 14/15</p> <p>S. 16/17</p> <p>S. 18/19</p>
<p>(2) den Gegensatz zwischen staatlicher Restauration und dem Streben nach Einheit und Freiheit in Europa nach dem Wiener Kongress erklären (Restauration; Nationalismus, Liberalismus; Europäischer Völkerfrühling)</p>	<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt von Menschen erläutern</p>	<p>▶ Das Ende der napoleonischen Herrschaft</p> <p>▶ Europa wird neu geordnet</p>	<p>S. 20/21</p> <p>S. 22/23</p>
<p>(3) bürgerliche Lebenswelten zwischen Auflehnung und Anpassung charakterisieren (Bürgertum, zum Beispiel Verein, Freiheitslied; Zensur)</p>	<p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p>	<p>▶ Bürger fordern Einheit und Freiheit</p>	<p>S. 26/27</p>
<p>(4) die Revolutionen von 1848/49 als europäisches Phänomen charakterisieren und den Sieg der Gegenrevolution erklären (Nationalversammlung, Nationalstaat; Verfassung: Wahlrecht, Menschen- und Bürgerrechte; Gegenrevolution)</p>	<p>FK 4: Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien (... Karikaturen) analysieren</p> <p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p> <p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<p>▶ Die Bürger Europas stehen auf: Vormärz und europäischer Völkerfrühling</p> <p>▶ 1848: Die Revolution im Deutschen Bund</p> <p>▶ Das erste deutsche Parlament</p> <p>▶ Methode: Karikaturen interpretieren</p> <p>▶ Jetzt forschen wir selbst: Freiheitsbewegung Südwest!</p>	<p>S. 26/27</p> <p>S. 28/29</p> <p>S. 30/31</p> <p>S. 32/33</p> <p>S. 34/35</p>

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen		Das waren Zeiten 3	Seiten
Die Schülerinnen und Schüler können....			Das waren Zeiten 3	Seiten
<p>(5) Fenster zur Welt: die Auswanderung nach Amerika aus politischen und wirtschaftlichen Gründen analysieren (Vernetzung: Migration)</p>	<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p>	<p>► Fenster zur Welt: Nach Amerika! S. 36/37</p>		
<p>(6) die Gründung des Deutschen Kaiserreichs 1870/71 analysieren und im Vergleich zu Frankreich und Polen als späte, aber vollzogene Nationalstaatsgründung beschreiben (Reichsgründung „von oben“, alter Nationalstaat / junger Nationalstaat)</p>	<p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p> <p>SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)</p>	<p>► Reichseinigungskriege S. 38/39 ► Die Reichsgründung „von oben“ S. 40/41 ► Die Polen kämpfen für einen eigenen Staat S. 42/43 ► Das Jahrhundert der Nationalstaaten? S. 44/45</p>		

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	Das waren Zeiten 3	Seiten
Die Schülerinnen und Schüler können...			
3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne			
<p>die Modernisierungsprozesse im Europa des späten 19. Jahrhunderts analysieren und ihre Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.</p>	<p>FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen</p> <p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p>	<p>▶ Einstieg: Moderne Zeiten S. 48/49</p> <p>▶ Fragen an... den Durchbruch der Moderne S. 50/51</p> <p>▶ Das weiß ich – das kann ich! S. 94/95</p>	
<p>(1) die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Veränderungen in der Phase der Hochindustrialisierung analysieren (Industrialisierung: zum Beispiel Fabrik, Eisenbahn; Arbeiter, Unternehmer; Wirtschaftsliberalismus)</p>	<p>MK 2: unterschiedliche Materialien (... Statistiken) analysieren</p> <p>OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)</p>	<p>▶ In England beginnt eine neue Zeit S. 52/53</p> <p>▶ Nachzügler Deutschland S. 54/55</p> <p>▶ Besser, schneller, mehr: Hochindustrialisierung S. 56/57</p> <p>▶ Methoden: Ein Diagramm erstellen S. 58/59</p> <p>▶ Verstärkung im Deutschen Reich S. 68/69</p> <p>▶ Die Umwelt leidet S. 70/71</p>	
<p>(2) den Arbeiteralltag charakterisieren sowie die Ansätze der Arbeiterbewegung und des Staates zur Lösung der Sozialen Frage vergleichen (Klassengesellschaft; Arbeiterbewegung: Kommunismus/ Sozialdemokratie, Gewerkschaft; Sozialgesetzgebung)</p>	<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<p>▶ Leben und arbeiten in der industriellen Welt S. 60/61</p> <p>▶ Karl Marx fordert die Revolution S. 62/63</p> <p>▶ Sozialdemokratie und Gewerkschaften S. 64/65</p> <p>▶ Der Staat wird aktiv S. 66/67</p>	
<p>(3) die Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa analysieren (Urbanisierung; Judenemanzipation, Frauenemanzipation; Radikalnationalismus, zum Beispiel Antisemitismus, Militarismus)</p>	<p>FK 4: Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen</p> <p>SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>▶ Die Umwelt leidet S. 70/71</p> <p>▶ Frauen fordern ihr Recht S. 72/73</p> <p>▶ Jetzt forschen wir selbst: Die Frauenbewegung beginnt S. 74/75</p> <p>▶ Jüdisches Leben: Der Weg zur Gleichstellung S. 76/77</p> <p>▶ Herrliche Zeiten? S. 78/79</p> <p>▶ Nationalismus und Militarismus S. 80/81</p> <p>▶ Aus Antijudaismus wird Antisemitismus S. 82/83</p>	

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen		Das waren Zeiten 3	Seiten
	Die Schülerinnen und Schüler können...			
<p>(4) die Erinnerungskultur im monarchischen Deutschland und im republikanischen Frankreich vergleichen und ihre Bedeutung für das nationale Selbstverständnis der beiden Länder charakterisieren (Obrigkeitsstaat/Demokratie: <i>zum Beispiel Sedantag, Kaisergeburtstag/14. Juli</i>)</p>	<p>MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (z. B. Denkmal)</p> <p>RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen, auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel ... Gedenkstätten)</p> <p>OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)</p>	<p>▶ Welche Feste feiert eine Nation? S. 84/85</p> <p>▶ Methoden: Denkmäler untersuchen S. 86/87</p>		
<p>(5) Fenster zur Welt: die Welt am Ende des 19. Jahrhunderts als wirtschaftlich und kommunikativ vernetzten Interaktionsraum beschreiben (Vernetzung: <i>zum Beispiel Eisenbahn, Dampfschiff, Telegraf, Weltausstellung, Migration</i>)</p>	<p>OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>▶ Fenster zur Welt: Verkehr, Kommunikation und Handel um 1900 S. 88/89</p> <p>▶ Fenster zur Welt: Ein Jahrhundert der Migration S. 90/91</p> <p>▶ Fenster zur Welt: Die Welt zu Gast: Weltausstellungen S. 92/93</p>		

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	Das waren Zeiten 3	Seiten
Die Schülerinnen und Schüler können...			
3.2.6 Imperialismus und Erster Weltkrieg – europäisches Machtstreben und Epochenwende			
den Imperialismus darstellen und bewerten sowie die Ursachen und Folgen des Ersten Weltkrieges analysieren.	<p>FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen</p> <p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>FK 4: Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) analysieren</p>	<p>▶ Einstieg: Wettlauf in die Katastrophe S. 96/97</p> <p>▶ Fragen an ... die Zeit des Imperialismus und des Ersten Weltkrieges S. 98/99</p> <p>▶ Das weiß ich – das kann ich! S. 138/139</p> <p>▶ Fenster zur Welt: Der schwarze Kontinent – ein weißer Fleck? S. 100/101</p> <p>▶ Fenster zur Welt: Warum werden Kolonien gegründet? S. 102/103</p> <p>▶ Fenster zur Welt: Wozu werden Kolonien genutzt? S. 104/105</p> <p>▶ Jetzt forschen wir selbst: Der Aufstand der Herero S. 106/107</p>	
(1) Fenster zur Welt: den Imperialismus am Beispiel Afrikas charakterisieren und bewerten (Imperialismus, Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus)			
(2) die Ursachen des Ersten Weltkriegs analysieren ... (Radikationalismus; Rüstungswettlauf, Bündnispolitik; zum Beispiel <i>Materialschlacht</i>, <i>Heimatfront</i>)	<p>SK 2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und ihre Bedeutung beurteilen</p> <p>SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur</p>	<p>▶ Bündnisse und Konflikte S. 108/109</p> <p>▶ Konflikttherd Balkan S. 110/111</p> <p>▶ Frieden ist keine Option S. 112/113</p> <p>▶ Jetzt forschen wir selbst: Suche nach einem Schuldigen S. 114/115</p>	
(2) ... und seine Auswirkungen auf den Alltag der Menschen beurteilen (Radikationalismus; Rüstungswettlauf, Bündnispolitik; zum Beispiel <i>Materialschlacht</i>, <i>Heimatfront</i>)	<p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) analysieren</p> <p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p>	<p>▶ Die Schrecken des Krieges im Feld ... S. 116/117</p> <p>▶ ... und in der Heimat S. 118/119</p> <p>▶ Methode: Kriegspropaganda erkennen S. 120/121</p>	

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	Das waren Zeiten 3	Seiten
<p>(3) den Sturz monarchischer Imperien in Europa sowie den entstehenden Gegensatz zwischen dem US-amerikanischen und dem sowjetischen Modell am Ende des Ersten Weltkriegs als Zäsur darstellen (Imperium; Liberalismus; Demokratieexport/Kommunismus; Oktoberrevolution)</p>	<p>SK 2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und ihre Bedeutung beurteilen SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben FK 3: Hypothesen aufstellen</p>	<p>► Vom europäischen Krieg zum Weltkrieg ► Russland um 1900 ► Die Oktoberrevolution ► Wohin soll es gehen? ► Novemberrevolution in Deutschland und Kriegsende ► Novemberrevolution in Baden und Württemberg ► Welche Republik? ► Geht die Revolution weiter?</p>	<p>S. 122/123 S. 124/125 S. 126/127 S. 128/129 S. 130/131 S. 132/133 S. 134/135 S. 136/137</p>

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	Das waren Zeiten 3	Seiten
<p>3.2.7 Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates</p>			
<p>(1) Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 1930er-Jahre beschreiben sowie Hypothesen zu den Ursachen des Scheiterns entwickeln (Vierzehn Punkte; Demokratisierung, Selbstbestimmungsrecht der Völker; Nachfolgestaat; zum Beispiel <i>ethnische Minderheit, improvisierte Demokratie/gelernte Demokratie, junger Nationalstaat/alter Nationalstaat, Wirtschaftskrise</i>; Diktatur)</p>	<p>FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen FK 3: Hypothesen aufstellen OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern FK 3: Hypothesen aufstellen FK 4: Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur</p>	<p>► Einstieg: Tanz auf dem Vulkan? ► Fragen an ... Europa in der Zwischenkriegszeit ► Das weiß ich – das kann ich!</p> <p>► Eine neue Weltordnung? ► Die Neuordnung Europas ► Der Versailler Vertrag: Frieden auf Dauer? ► Faschismus in Europa: Das Beispiel Italien</p>	<p>S. 140/141 S. 142/143 S. 176/177 S. 144/145 S. 146/147 S. 148/149 S. 150/151</p>

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen		Das waren Zeiten 3	Seiten
	Die Schülerinnen und Schüler können...			
<p>(2) den demokratischen Neuanfang in der Weimarer Republik erläutern (Demokratie: Reichsverfassung; Weimarer Koalition)</p>	<p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historien Gemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) analysieren</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<p>▶ Die Weimarer Verfassung S. 152/153</p> <p>▶ Parteien – Träger der Demokratie? S. 154/155</p> <p>▶ Methoden: Plakate analysieren S. 156/157</p> <p>▶ Republik unter Druck S. 158/159</p> <p>▶ Bettelarmer Millionäre – Inflation und soziale Konflikte S. 160/161</p> <p>▶ Die stabilen Jahre S. 162/163</p> <p>▶ Die „Neue Frau“? S. 164/165</p>		
<p>(3) das Scheitern der Weimarer Republik analysieren und überblicksartig mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich vergleichen (Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel/Siegermacht; anti-demokratisches Denken: alte Eliten/gelernte Demokratie; Weltwirtschaftskrise; „Machtergreifung“/6 février, NSDAP, front populaire)</p>	<p>RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p> <p>SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden</p>	<p>▶ Die große Krise S. 166/167</p> <p>▶ Dem Ende entgegen S. 168/169</p> <p>▶ Der 30. Januar 1933 – Hitler wird Reichskanzler S. 170/171</p>		
<p>(3) das Scheitern der Weimarer Republik analysieren und überblicksartig mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich vergleichen (Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel/Siegermacht; anti-demokratisches Denken: alte Eliten/gelernte Demokratie; Weltwirtschaftskrise; „Machtergreifung“/6 février, NSDAP, front populaire)</p>	<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>RK 1: Hypothesen überprüfen</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<p>▶ Jetzt forschen wir selbst: Woran scheiterte „Weimar“? S. 172/173</p> <p>▶ Warum bleibt Frankreich eine Demokratie? S. 174/175</p>		