

# Politik & Co.

5/6

Wirtschaft-Politik



**Konzeption**



Gymnasium  
Nordrhein-Westfalen



## Sehr geehrte Damen und Herren,

ob Kompetenzorientierung, Individualisierung, Sprachförderung oder vielfältiger Medieneinsatz – mit unserem Angebot für das Fach Wirtschaft-Politik für das neue G9 sind Sie auf der sicheren Seite.

Weil wir mit  Herz und Verstand den neuen Kernlehrplan eins zu eins für Sie umsetzen.

**Politik & Co.** bietet Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern ein Gesamtpaket bestehend aus umfassenden, aktualisierten Materialien für einen differenzierten und problemorientierten Unterricht – ohne große Vorbereitung und passgenau auf Ihre Unterrichtsstunden zugeschnitten.

**Politik & Co.** gibt es als gedruckte und digitale Ausgabe, darauf perfekt abgestimmt auch unser **digitales Lehrmaterial click & teach** und viele weitere Unterstützungsmöglichkeiten, die Ihnen das Unterrichten und Ihren Schülerinnen und Schülern das Lernen leichter machen.

Einen ersten Eindruck von unserem Angebot können Sie auf den nächsten Seiten gewinnen, schon bald folgen weitere Ergebnisse aus unserer Fachredaktion! Freuen Sie sich mit uns auf **Politik & Co.** für NRW aus dem Hause C.C.Buchner!

 Herzlichst Ihre Redaktion Politik

### Sie haben Fragen zu Politik & Co. oder möchten sich beraten lassen?

Unsere Schulberater informieren Sie gern!



**Hans Schroeder**  
Mobil: 0171 / 6357092  
schroeder@ccbuchner.de



**Jörn Thielke**  
Mobil: 0160 / 1728354  
thielke@ccbuchner.de

## Die Reihe „Politik & Co.“ für Nordrhein-Westfalen ...

### ... ist schülernah:

- ▶ Es werden durchgehend **altersgerechte Materialien und motivierende Fallbeispiele** mit regionalspezifischen Bezügen verwendet.
- ▶ Erstmals in einem Politikbuch führen **Identifikationsfiguren** durch die Kapitel.
- ▶ Die **Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler** ist der Ausgangspunkt für alle Themen.

### ... ist problem- und kompetenzorientiert:

- ▶ Die **Aufgabenstellungen sind kontextualisiert** und gehen stets von Problemsituationen aus.
- ▶ Die **fachspezifischen Kompetenzen** werden Schritt für Schritt aufgebaut.
- ▶ Dabei wird besonderer Wert auf die **Handlungskompetenz und Urteilsbildung** gelegt.

### ... differenziert auf allen Ebenen:

- ▶ Grundlagentexte werden in **unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden** angeboten (u.a. sprachsensibler Unterricht).
- ▶ Zu den Aufgaben gibt es **Hilfen** für schwächere Schülerinnen und Schüler.
- ▶ Stärkere Schülerinnen und Schüler können **„Forderungsaufgaben“** bearbeiten.
- ▶ Der Fachspracherwerb wird durch **Formulierungshilfen** und **Wörterklärungen** behutsam eingeleitet.
- ▶ Die Rubriken **POLITIK AKTIV** und **DIGITAL AKTIV** fördern die eigenständige und projektbezogene Erarbeitung von Lerninhalten.

### ... ist digital:

- ▶ Der **Medienkompetenzrahmen** des Landes NRW wird **berücksichtigt**.
- ▶ Auf Sonderseiten werden **digitale Kompetenzen** geschult.
- ▶ Mithilfe von Mediacodes können **digitale Zusatzangebote** wie Quizzes, interaktive Erklärfilme usw. direkt abgerufen werden.
- ▶ Das Buch ist als **digitales Schulbuch click & study** erhältlich und wird ergänzt durch das **digitale Lehrmaterial click & teach**.



### Band 5/6

Bearbeitet von Eva Dieckmann, Alexandra Labusch, Nora Lindner und Silvia Ott  
ISBN 978-3-661-71075-4,  
ca. € 26,50.

*Erscheint im 2. Quartal 2019*



### Differenzierungsheft als Kopiervorlage

ISBN 978-3-661-71085-3,  
ca. € 25,—.

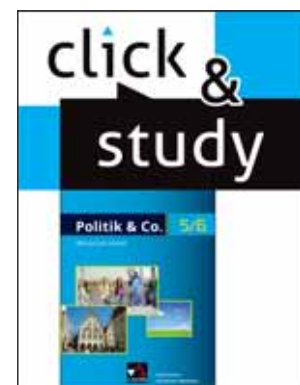
*Erscheint im 2. Quartal 2019*



### click & teach 5/6 Box\*

Digitales Lehrermaterial  
(Karte mit Freischaltcode)  
ISBN 978-3-661-71076-1,  
ca. € 30,40.

*Erscheint im 3. Quartal 2019*



### click & study 5/6

Digitales Schulbuch  
Bestellnummer WEB 710751,  
ca. € 9,30.

*Erscheint im 2. Quartal 2019*  
(Erhältlich auf [www.ccbuchner.de](http://www.ccbuchner.de))

# Politik & Co. auf einen Blick

## Band 5/6

Das **Schulbuch** eignet sich für die Jahrgangsstufen 5 und 6. Es bietet Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern ein Gesamtpaket, bestehend aus umfassenden, aktualisierten Materialien für einen differenzierenden und problemorientierten Unterricht – ohne große Vorbereitung und passgenau auf Ihre Unterrichtsstunden zugeschnitten.

## Differenzierungsheft als Kopiervorlage

Mithilfe des Differenzierungsheftes werden **Materialien auf verschiedenen Niveaustufen** angeboten: gehobenes Niveau, leichteres Niveau und einfache Sprache. Die **Kopiervorlagen** ermöglichen eine schnelle und einfache Vervielfältigung der Materialien.

## Digitales Lehrermaterial click & teach 5/6



Für eine schnelle und unkomplizierte Unterrichtsvorbereitung bieten wir mit **click & teach** ein **digitales Lehrermaterial** an. Enthalten sind neben Lösungsangeboten und Arbeitsblättern vor allem auch Zusatzmaterialien, Erklärfilme, Tafelbilder u.v.m. Des Weiteren sind alle Materialien aus dem Differenzierungsheft in digitaler Form enthalten.

## Digitales Schulbuch click & study 5/6



Das **digitale Schulbuch click & study** bietet Ihren Schülerinnen und Schülern die vollständige digitale Ausgabe des C.C.Buchner-Lehrwerks, einen modernen Reader mit zahlreichen nützlichen Bearbeitungswerkzeugen sowie einen direkten Zugriff auf Links und Zusatzmaterialien, die in der Printausgabe über Mediacodes zugänglich sind.

# Differenzieren mit Politik & Co.

## ... mithilfe von Forderaufgaben und Hilfestellungen

**H**

### Hilfen zu den Aufgaben

Sollten Ihre Schülerinnen und Schüler Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgaben benötigen, finden sie regelmäßig neben den Aufgabenblöcken Verlinkungen zu der Rubrik „Hilfen zu den Aufgaben“ am Ende des Schulbuches.

**F**

### Forderaufgaben

Sollen Ihre Schülerinnen und Schüler über die Aufgaben im Schulbuch hinaus gefordert werden, finden Sie als Lehrkraft regelmäßig neben den Aufgabenblöcken sogenannte Forderaufgaben.

## AUFGABEN

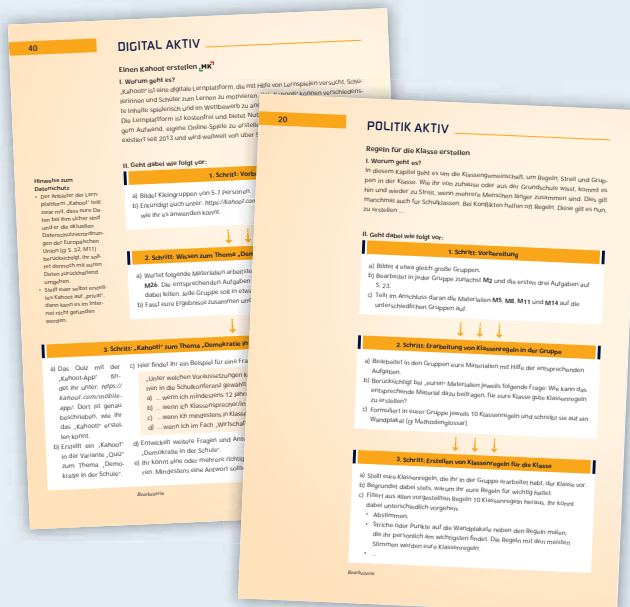
1. Ordnet die Grundsätze aus **M18** dem Wahlverfahren in **M19** zu.
2. Fertigt eine „Checkliste“ für den ordnungsgemäßen Ablauf der Klassensprecherwahl an, indem ihr die Karten in **M19** in die richtige Reihenfolge bringt.
3. In der Klasse 8a wurde ein „Wahlkampf“ mit Wahlplakaten geführt (**M20**).
  - a) Führt für die Klasse 8a eine fiktive Klassensprecherwahl nach den Regeln in **M18** und **M19** durch.
  - b) Nehmt Stellung: Kann ein Wahlkampf zur Verbesserung des Wahlergebnisses oder zur Aufwertung des Klassensprecheramtes beitragen?
  - c) Beurteilt die Wahlplakate in **M18**: Sind sie geeignet?
4. Prüft, welche Wahlrechtsgrundsätze in **M21** verletzt werden? Formuliert, wie deren Einhaltung bei Klassensprecherwahlen gesichert werden kann.
5. Ist die Klassensprecherwahl nach dem offiziellen Verfahren ein unnötiger Aufwand? Schreibt dem Klassenlehrer der 8a eine E-Mail und erklärt ihm, warum sein Vorgehen in **M21** nicht korrekt war.

**F Aufgabe 3**

Überlegt euch Situationen, in denen bei einer Klassensprecherwahl die Wahlrechtsgrundsätze (**M14**) nicht eingehalten werden. Gestaltet diese wie ein Quiz, bei dem die anderen beantworten müssen, welcher Grundsatz jeweils verletzt wurde.

**H Aufgabe 4**  
g S. XY

## ... mithilfe von unterschiedlichen Lernformen: Angebote zum selbstständigen Lernen



Mit den Rubriken **POLITIK AKTIV** und **DIGITAL AKTIV** werden von den Schülerinnen und Schülern aktiv politische und digitale „Produkte“ wie Flyer, Kahoots, Plakate, digitale Vorträge o.ä. erstellt. So erarbeiten die Schülerinnen und Schüler selbstgesteuert über einen gewissen Zeitraum (4-6 Unterrichtsstunden) große Teile eines nachfolgenden Kapitels. Über das **digitale Lehrermaterial click & teach** werden der Lehrkraft insbesondere Zeithorizonte und Hintergrundmaterialien zur Begleitung dieser Rubriken gegeben.

# Differenzieren mit Politik & Co.

## ... mithilfe des Differenzierungsheftes



S. 22

**M2** „Politik“

Politik ist die...  
Bürgerinnen...

**AUFGABEN**

1. „Politik“ kann Vieles bedeuten.  
a) Beschreibe mit Hilfe von M2, was der Begriff „Politik“ darstellt und formuliere eine eigene Politikdefinition.  
b) Vergleiche deine Definition mit der deines Nachbarn.  
c) Stelle eure eigenen Politikdefinitionen in der Klasse vor und vergleiche Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

23

**Gehobenes Niveau**

S. 22

**M2** „Politik“

Geschichte des...  
Der Begriff...

**AUFGABEN**

1. „Politik“ kann Vieles bedeuten.  
a) Beschreibe mit Hilfe von M2, was der Begriff „Politik“ darstellt und formuliere mit eigenen Worten, was „Politik“ bedeutet. „Politik“ bezeichnet alle Handlungen, die...  
b) Vergleiche deine Formulierung mit der deines Nachbarn  
c) Stelle eure eigenen Politikformulierungen in der Klasse vor und vergleiche Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

22

**Leichteres Niveau**

S. 22

**M2** „Politik“

Der Begriff „Politik“...  
„Polis“ bed...

**AUFGABEN**

1. „Politik“ kann Vieles bedeuten  
a) Beschreibe mit Hilfe von M2, was der Begriff „Politik“ darstellt. Formuliere dann mit eigenen Worten, was „Politik“ bedeutet. „Politik“ bezeichnet alle Handlungen, die...  
b) Vergleiche deine Formulierung mit der deines Nachbarn.  
c) Stelle eure eigenen Politikformulierungen in der Klasse vor. Vergleiche Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

24

**Einfache Sprache**



## Mittleres Niveau

(alle Materialien im Schulbuch)

- Besteht die Möglichkeit der **Differenzierung**, so ist dies durch farbige Säulen **nach** den Materialnummerierungen hervorgehoben:

M2

Gehobenes Niveau

Leichteres Niveau

Einfache Sprache

- Die differenzierten Materialien auf drei verschiedenen Niveaustufen bieten wir als **Kopiervorlage** im Differenzierungsheft oder in **digitaler Form** im digitalen Lehrermaterial **click & teach** an.



## Gehobenes Niveau

(größerer Umfang / schwierigere Sprache)

- Zielgruppe:** sehr gute Schülerinnen und Schüler
- Inhalt:** identisch mit dem „gelben“ Material im Schulbuch
- Sprache:** schwieriger und umfangreicher als im Schulbuch
- Unterscheidung:** Das „rote“ Material beinhaltet eine neue Quelle, ohne Didaktisierungen, Wort-erklärungen, Auslassungsklammern oder Kürzungen.
- Die **Aufgaben** führen zum selben Ergebnis wie im Schulbuch, enthalten jedoch vermehrt Fachbegriffe und Fremdwörter.

Für Ihre Schülerinnen und Schüler stehen die Differenzierungsmaterialien kosten- und werbefrei via QR- und Mediacode im Schulbuch zur Verfügung.





## Leichteres Niveau (mehr Unterstützungsangebote)

- ▶ **Zielgruppe:** Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten bei der Texterschließung
- ▶ **Inhalt:** identisch mit dem „gelben“ Material im Schulbuch
- ▶ **Sprache:** identisch (in Satzbau und Wortwahl) mit dem „gelben“ Material im Schulbuch
- ▶ **Unterscheidung:** Das „grüne“ Material ist „eingerüstet“ durch mehrere Absätze, viele Begriffserklärungen in den Randspalten, Hervorhebungen wichtiger Begriffe und zusammenfassende Überschriften einzelner Absätze.
- ▶ Die **Aufgaben** stammen aus dem Schulbuch, enthalten jedoch ein „Gerüst“, bestehend aus Formulierungshilfen, Strukturierungshilfen etc.



## Einfache Sprache

- ▶ **Zielgruppe:** Schülerinnen und Schüler mit Sprachschwierigkeiten, besonders für Schülerinnen und Schüler, deren Muttersprache nicht Deutsch ist.
- ▶ **Inhalt:** Identisch mit dem „gelben“ Material im Schulbuch
- ▶ **Sprache:** Leichter als im Schulbuch
- ▶ **Unterscheidung:** Das „blaue“ Material ist in „einfacher Sprache“ formuliert. Es erscheint ohne Fremdwörter, ohne lange Sätze und ohne komplizierte Satzkonstruktionen, dafür mit klarer Sprache, kurzen Sätzen und bildreichen Erklärungen.
- ▶ Die **Aufgaben** stammen zum selben Ergebnis wie im Schulbuch, sind jedoch in einfacher Sprache konzipiert.

Alle Differenzierungsmaterialien finden Sie auch im digitalen Lehrermaterial click & teach.

# Identifikationsfamilie „Deniz-Hansen“

Erstmals führen in einem Politikbuch Identifikationsfiguren durch alle Kapitel: In **Politik & Co.** ist es die Familie „Deniz-Hansen“. Die Figuren entwickeln sich zunehmend, trotzdem lassen sich zu jeder Zeit alle Unterkapitel ohne Kenntnis der einzelnen Charaktere bzw. anderer Unterkapitel unterrichten.

## Was sind die Vorteile von Identifikationsfiguren im Schulbuch?

- ▶ Schülerinnen und Schüler identifizieren sich mit den Charakteren und kennen deren Sorgen, Probleme und Fragen aus eigener Erfahrung.
- ▶ Schülerinnen und Schüler finden mithilfe der Identifikationsfiguren einfacher ins Thema, streiten für die Figuren, setzen sich für sie ein, leiden und freuen sich mit ihnen.
- ▶ Viele Unterrichtsthemen aus Wirtschaft und Politik lassen sich schüler- und problemorientiert auf die Familie projizieren.

Hallo, ich heiße Mia Sophie und gehe in die 5b. Meine Schule ist ok, aber lieber mag ich Badminton und Tischtennis. Oder Harry Potter!



Mia Sophie

Ich bin Jakob. Ich gehe in die 8a. Naja, so richtig gern mache ich das ja nicht. Ich würde lieber viel mehr Zeit mit dem Programmieren von Online-games verbringen – damit verdiene ich zumindest Geld.



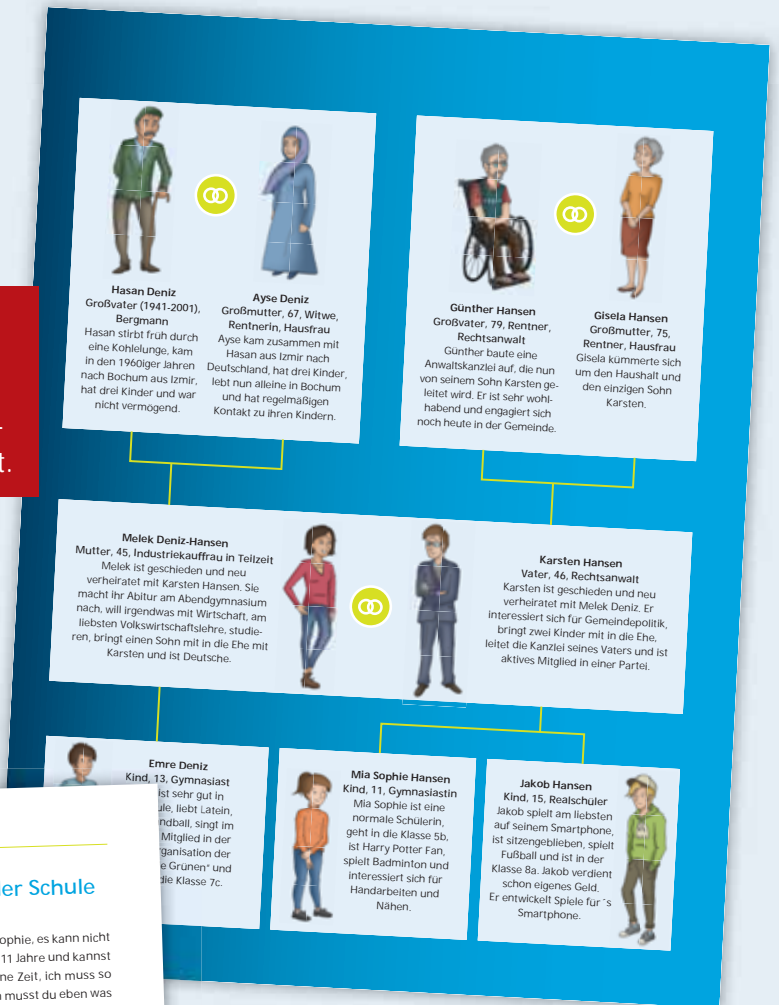
Jakob

Hi! Mein Name ist Emre. Ich gehe in die 7c und mein liebstes Fach ist Latein. Das kann ich nämlich ziemlich gut! In meiner Freizeit singe ich im Chor, spiele Fußball und bin in der Jugendorganisation der „Grünen“.



EMRE

Die Charaktere der Identifikationsfamilie aus Politik & Co. wurden gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5 und 6 entwickelt.



14

1 „Wirtschaft-Politik: Kann das neue Fach auch unseren Alltag beeinflussen?“

### 1.2 „Wirtschaft“ im Alltag und in der Schule

**Zum Thema:** Karsten Hansen stellt beim Abendbrot fest: „Mia Sophie, es kann nicht sein, dass alle im Haushalt mithelfen, nur du nicht. Du bist jetzt 11 Jahre und kannst gut mitanpacken!!!“. Mia erwidert genervt: „Dafür habe ich keine Zeit, ich muss so viel für die Schule machen, das ist doch wohl wichtiger!“. „Dann musst du eben was anderes aufgeben ...“, meint ihre Stiefmutter Melek. Inwiefern Mia dies gelingt und was das alles mit „Wirtschaft“ zu tun hat, erfahrt ihr in diesem Kapitel.

**IM4 (Zeit-)Probleme bei Mia ...**

Um ihren Eltern zu zeigen, dass Mia keine Zeit hat, im Haushalt mitzuhelfen, hat sie für diese Woche notiert, was für Pflichten, Wünsche und Mittel an Geld (€) und Zeit (h) sie zur Verfügung hat.

Pflichten	Wünsche (Bedürfnisse)	Mittel (Zeit und Geld)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Schule (ca. 30 h)</li> <li>für Klassenarbeit lernen (3 h)</li> <li>Hausaufgaben (5 h)</li> <li>Vokabeln lernen (2 h)</li> <li>Badminton-Training (2 h)</li> <li>Nähkurs (2,5 h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Freunde nach der Schule treffen (8 h)</li> <li>Eigene Nähmaschine kaufen (2 h / 250 €)</li> <li>T-Shirt nähen (4 h)</li> <li>Neue Schuhe kaufen (2 h / 75 €)</li> <li>Abends chatten (1 h)</li> <li>Film anschauen (2 h)</li> <li>Harry Potter 5 weiterlesen (2 h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eltern zahlen Badmintontraining</li> <li>Eltern zahlen Nähkurs</li> <li>15 € Taschengeld im Monat</li> <li>Ersparnisse: 235 €</li> <li>Begrenzte Zeit: Reicht für alle Pflichten und für drei Wünsche</li> </ul>

*Bearbeiter*

**EINSTIEGSAUFGABEN**

Bearbeitet in Zweiertteams folgende Aufgaben:

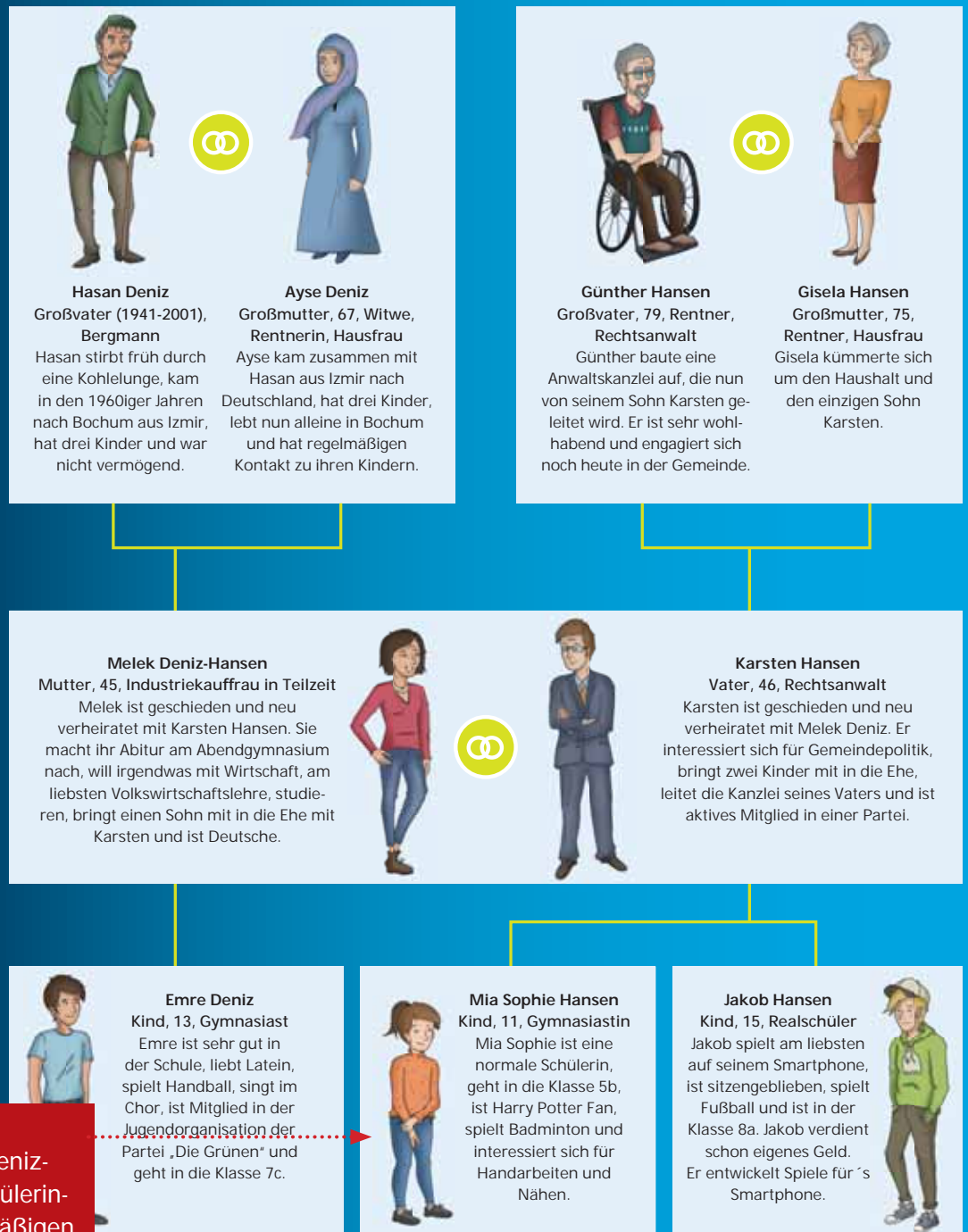
- Wählt für Mia drei Wünsche aus, die sie eurer Meinung nach diese Woche umsetzen könnte.
- Angenommen, Mias Eltern wollen, dass sie 2h pro Woche im Haushalt hilft. Welche Probleme könnte Mia dadurch bekommen?
- Bestimmt, welche Pflichten / Wünsche für die Hausarbeit zurückstecken sollen.
- Vergleicht eure Ergebnisse in der Klasse.

„Ich habe jetzt schon kaum Zeit und Geld. Ich kann mir neben den ganzen Pflichten diese Woche gerade mal drei Wünsche erfüllen, wie soll ich da noch im Haushalt mithelfen? Das ist voll unfair!“

Die Unterrichtseinheiten mit Identifikationsfiguren sind so konzipiert, dass sie ohne Hintergrundwissen der Figuren jederzeit unterrichtet werden können. So wird eine flexible Arbeit mit dem Buch ermöglicht.

Die Identifikationsfiguren erscheinen nicht permanent. So bereichern sie die Wissensvermittlung, stören aber auch nicht.

# Auftaktdoppelseite – Einstieg ins Großkapitel



## Identifikationsfiguren

Die Figuren der Familie „Deniz-Hansen“ begleiten die Schülerinnen und Schüler in regelmäßigen Abständen durch alle Kapitel. So finden die Lernenden einfacher ins Thema und haben einen emotionalen Anknüpfungspunkt.

## „Wirtschaft-Politik“ – kann das neue Fach unseren Alltag beeinflussen?

1

Dieses Schuljahr habt ihr erstmals das Fach „Wirtschaft-Politik“ in der Schule. Einige von euch haben sicherlich schon eigene Vorstellungen darüber, was in diesem neuen Fach auf euch zukommen wird.

Doch für viele Schülerinnen und Schüler klingen die Begriffe „Wirtschaft“ und „Politik“ zunächst einmal sehr „erwachsen“ oder „abstrakt“. Dabei haben diese Begriffe mehr Einfluss auf euren Alltag und euer Leben als ihr euch momentan vorstellen könnt. „Wirtschaft“ und „Politik“ sind fast überall anzutreffen: Zuhause, in der Schule, im Verein, im Stadtverkehr, im Supermarkt, beim Frisör oder in der Stadtbücherei...

Das neue Fach „Wirtschaft-Politik“ soll euch motivieren, diese Bereiche aus eurem Alltag mitzugestalten und eure Interessen einzubringen. Dieses Kapitel macht dabei den Anfang. Es klärt darüber auf, inwiefern „Wirtschaft“ und „Politik“ auch in eurem Alltag vorkommen und für euch wichtig sein können.

### Am Ende des Kapitels solltet ihr Folgendes können:

- Erklären, was „Politik“ bedeutet
- Erklären, was „Wirtschaft“ bedeutet
- Beurteilen, inwiefern „Wirtschaft“ und „Politik“ den Alltag von Kindern und Jugendlichen bestimmen

### WAS WISST UND KÖNNT IHR SCHON?

1. Arbeitet – zunächst alleine – aus dem Stammbaum der Familie Deniz-Hansen heraus, wer eurer Meinung nach etwas mit „Wirtschaft“ und / oder „Politik“ zu tun hat bzw. hatte.
2. Vergleicht eure Ergebnisse mit eurer Nachbarin bzw. eurem Nachbarn.
3. Ermittelt in der Klasse mit Hilfe einer Wandzeitung (g Methodenglossar) ein Gesamtergebnis, wer aus der Familie eher der „Wirtschaft“ und / oder der „Politik“ oder beidem zuzuordnen ist.

### Oberthema des Kapitels

Das Oberthema der Großkapitel ist in der Regel problemorientiert. Zu Beginn und am Ende der Unterrichtsreihe werden die SuS aufgefordert, ein Spontan- und ein kriteriengeleitetes Urteil zum Kapitelthema zu bilden.

### Kompetenzen

#### Am Ende des Kapitels ...

Die zu erwerbenden Kompetenzen des Faches werden hier schülergerecht in klarer Sprache mitgeteilt. Dies dient der Transparenz und der Übersichtlichkeit.

### Aufgaben zur Lernstandserhebung

Die Aufgaben ermöglichen eine erste Annäherung an das Thema. Die Lehrkraft kann hier sehen, auf welchem Lernstand sich die zu unterrichtende Gruppe befindet.

# Aufbau einer Unterrichtseinheit

48

3 Demokratie in der Schule – können wir sie mitgestalten?

In der Rubrik „**Zum Thema**“ werden die Schülerinnen und Schüler an das jeweilige Thema herangeführt. In der Regel wird hier ein Widerspruch konstruiert, der das Thema spannend in den Kontext der Schülerinnen und Schüler setzt.

## 3.1.3 Smartphones in der Schule – nützlich oder störend?

**Zum Thema:** In der Klasse 6b gehören Smartphones zum Alltagsleben. 26 von 28 Schülerinnen und Schülern besitzen ein Handy oder Smartphone und die meisten tragen es immer bei sich. In der Schule sind sie häufig Anlass für Streit. Sie können im Unterricht stören oder Konflikte zwischen Schülern und Lehrern auslösen. Sind Smartphones in der Schule eher nützlich oder störend? Was ist eigentlich erlaubt?

### M7 Smartphones in jeder Situation ...



1 Smartphone im Unterricht



2 Smartphone bei den Hausaufgaben



3 Smartphones in der Pause

Jedes Unterkapitel beginnt mit einem **Einstiegsmaterial**, das die Unterrichtseinheit problemorientiert und schüler-nah einleitet. Dazu gehören kurze **Einleitungsaufgaben**, die Erfahrungswerte, Vorwissen und Meinungen der SuS abfragen.

### EINSTIEGSAUFGABEN

- Beschreibt in der Klasse die Situationen in den Bildern 1-3.
- Urteilt spontan mit Hilfe einer Positionslinie: Haltet ihr die Nutzung von Smartphones in den Situationen eher für nützlich oder für störend?

### M8 Rechtliche Lage der Handynutzung in NRW und in Deutschland

#### Verbot von Smartphones in NRW

Im Fall eines Missbrauchs des Smartphones, z. B. bei schwerem Cybermobbing, kann die Schule für einen bestimmten Zeitraum ein Handyverbot erlassen. Diese Änderung der Schulordnung muss die Schulkonferenz beschließen.

In Deutschland hat jedes Bundesland eigene Regeln für den Umgang mit Handys an Schulen. Während es in Bayern ein vollständiges Handyverbot an Schulen gibt und Handys gar nicht mit in die Schule genommen werden dürfen, gilt in Nordrhein-Westfalen: „Das Mitnehmen von Handys in Schulen kann nicht verboten werden, aber die Schulen können eine eigene Handyordnung festlegen.“

Da es laut Schulgesetz eine generelle Verpflichtung zur Mitarbeit von Schü-

lern im Unterricht gibt, können Handys vom Unterricht ausgeschlossen werden, wenn die Schülerinnen und Schüler dadurch nicht angemessen mitarbeiten. Wenn das Handy im Unterricht stört, darf die Lehrkraft es wegnehmen, allerdings nicht länger als einen Tag. Bei einer Prüfung dürfen die Handys im Voraus eingesammelt werden. Ein generelles Einsammeln oder Verbot auf dem Schulhof ist nicht vorgesehen.

Bearbeiterin

### Materialien für den Wissenserwerb

Das zweite Material einer Unterrichtseinheit dient immer dem Wissenserwerb in Bezug auf das Kapitelthema.

## M9 Einblick in die Handyregeln an Mias Gymnasium und in anderen Ländern am Beispiel Frankreichs

### a) Handyordnung an Mias Gymnasium

An Mias Gymnasium gibt es eine Handyordnung, die besagt, dass Handys in der Schule am Vormittag (bis nach der 6. Stunde) von Schülerinnen und Schülern der Unter- und Mittelstufen nicht genutzt werden dürfen – es sei denn, die Lehrkräfte erlauben es ausdrücklich im Unterricht. Beim Abendessen kommt es in der Familie Deniz-Hansen zu einer Diskussion.

**Emre** gibt an: „Manchmal können Apps auch den Unterricht bereichern, z. B. in Mathe. Natürlich ist die Handynutzung ökologisch besser, da wir Papier sparen können.“

**Mia** meint, dass es für alle eine Erleichterung wäre, wenn es ein klares Verbot geben würde und sich alle ohne Handys unterhalten würden. Sie sagt: „Die Konzentration schwindet, wenn ständig das Smartphone dabei ist. Wer checkt nicht schnell seine WhatsApp-Nachrichten?“

**Jakob** findet, dass es gut wäre, wenn Handys in der Schule viel mehr genutzt würden, z. B. zum Filmen, für Reportagen und natürlich zum Spielen in der Pause. Außerdem gibt er zu bedenken: „Zwischendurch möchte ich mit meinen Freunden abklären, was nachmittags geht. Manchmal muss man einfach nur wissen, wann der nächste Bus fährt.“

*Bearbeiterin*

### b) Handyverbot in Frankreich

Mia hat sich in den Sommerferien mit Sophie

Lille angefreundet. Seitdem

schreiben sich die beiden

regelmäßig und tauschen

viele Fotos aus. Seit die

Schule wieder begonnen hat,

kommen von Sophie allerdings

nur noch am frühen Abend

Nachrichten und insgesamt

auch viel weniger als vorher.

In Frankreich gilt an allen

Schulen seit September 2018

ein striktes Handyverbot.

*Bearbeiterin*

Jede Unterrichtseinheit schließt mit **Anwendungs- und Problematisierungsmaterialien**. Hier sollen die SuS ihr vorher erlerntes Wissen und Können anwenden bzw. problematisieren.

## AUFGABEN

- Erstellt eine Tabelle und haltet fest, welche Vor- und Nachteile die Nutzung von Smartphones in der Schule (**M7**) haben kann. Unterscheidet dabei zwischen den Situationen „Unterricht“, „Pausen“ und „Hausaufgaben“.
- Fertigt eine Tabelle über die rechtliche Lage in NRW an (**M8**). Verwendet dabei die Überschriften „rechtlich möglich / nicht möglich“ und füllt sie mit Stichpunkten.
- Lest **M9a** und stellt euch vor, ihr wärt bei der Familie Deniz-Hansen zu Besuch. Sollten Handys in der Schule, so wie in Frankreich (**M9b**), generell verboten sein? Was würdet ihr spontan zu der Frage sagen?
- Arbeitet die Argumente von Mia, Emre und Jakob aus **M9a** heraus, indem ihr
  - sie in eure Tabelle aus der Einstiegsaufgabe einsortiert,
  - sie mit euren eigenen Ideen aus Aufgabe 2 ergänzt und
  - jede(r) für sich drei besonders wichtigen Argumente markiert.
- Markiert eine Linie im Klassenraum und positioniert euch erneut zur Frage: Sind Smartphones in der Schule eher nützlich oder eher störend?
  - Begründet eure Position. Vergleicht eure Ergebnisse mit den Ergebnissen aus den Einstiegsaufgaben.

**H** Aufgabe 3  
g S. XY

**H** Aufgabe 4  
g S. XY

**H** Aufgabe 5b  
g S. XY

Jedes Unterkapitel schließt mit einem **Aufgabenblock** ab. Die Aufgaben sind mit den entsprechenden Materialien verlinkt.

# Methodenkonzept

**Politik & Co.** hat ein auf den Fachunterricht abgestimmtes Methodenkonzept entwickelt, indem es zwischen Fachmethoden für das Fach Wirtschaft-Politik auf der einen Seite, Unterrichts- und Bearbeitungsmethoden auf der anderen Seite unterscheidet. Sowohl die Fach- als auch die Unterrichts- und Bearbeitungsmethoden sind immer gleich konzipiert:

## I. Worum geht es?

Diese Rubrik stellt dar, wofür die jeweilige Methodenkarte gebraucht wird bzw. welchen Nutzen sie für die Erarbeitung des Unterrichtsthemas haben kann.

## II. Geht dabei so vor:

Im Anschluss daran wird in klarer Sprache informiert, wie die jeweilige Methode umgesetzt bzw. angewendet werden kann.

## METHODE

### Eine Mindmap erstellen

#### I. Worum geht es?

Eine Mindmap (*englisch: mind map; auch: Gedanken[land]karte, Gedächtnis[land]karte*) erstellen, ist eine Technik, die für das Erschließen oder das anschauliche Darstellen eines Themengebietes oft zum Einsatz kommt. Hierbei sollen Gedanken freien Lauf erhalten. Begriffe können dadurch grafisch vernetzt werden.

#### II. Geht dabei so vor:

##### 1. Schritt: Das Thema bestimmen und Hauptäste setzen

- a) Zuerst gilt es, ein möglichst konkretes Thema bzw. einen bestimmten Begriff zu bestimmen. In diesem Fall ist es der Begriff: „Wirtschaft“.
- b) Schreibt den Begriff „Wirtschaft“ in die Mitte eines Papiers.
- c) Zieht Linien/Hauptäste von dem Begriff in verschiedene Richtungen.
- d) Schreibt dann Oberbegriffe in Großbuchstaben am Ende der Hauptäste, z. B. Haushalt, Unternehmen, Käufer, Verkäufer, ...  
Mit diesen Oberbegriffen strukturiert ihr das Thema / den Begriff grundlegend, überlegt hier also genau, welche Begriffe ihr für die Hauptäste wählt.



##### 2. Schritt: Erweiterung und Abschluss

- a) Ergänzt nun Nebenarme mit einer zweiten (und evtl. dritten) Gedankenebene.
- b) Erweitert eure Mindmap abschließend: Ihr könnt an jedem Arm Begriffe und Ideen ergänzen, gerade wo euch etwas einfällt.

Nach: Günther Gugel, *Methoden-Manual I: Neues Lernen. Tausend Praxisvorschläge für die Schule und Lehrerbildung*, Weinheim und Basel, Beltz Verlag 1999, S. 80 f.

Alle **Fachmethoden** sind mit den jeweiligen Themen **vernetzt**. Sie finden direkt dort Anwendung, wo ihr Einsatz beispielgebend und zielführend im Sinne der Aufgabenerarbeitung ist.

Alle Unterrichts- und Bearbeitungsmethoden werden im **Methodenglossar** am Ende des Lehrbuches ausführlich dargestellt. In den Aufgaben finden sich durchgehend Verlinkungen (-> Methodenglossar), sollte eine Unterrichts- bzw. Bearbeitungsmethode zur Bearbeitung der Aufgabe benötigt werden.




# Kapitelabschluss: WAS WIR KÖNNEN

Die Kapitel schließen jeweils mit der Rubrik WAS WIR KÖNNEN ab. Hier finden die Schülerinnen und Schüler Angebote, um die zu Kapitelbeginn formulierten **Kompetenzen handlungsorientiert zu überprüfen**.

## WAS WIR KÖNNEN

69

Ein Video über das Thema „Demokratie in der Schule“ drehen 

### I. Worum geht es?

Stell dir vor, du bist ein „YouTuber“, der ein Erklär-Video drehen möchte. Das Thema des Videos soll sein: „Mitmachen erwünscht – wie Schülerinnen und Schüler die Schule aktiv mitgestalten können“.

Dieses Video soll sowohl im Allgemeinen über Mitwirkungsmöglichkeiten in der Schule in NRW aufklären als auch im Besonderen darstellen, wie an eurer Schule die Schülerinnen und Schüler das Schulleben aktiv mitgestalten können.



Schülerinnen und Schüler schauen ein selbst gedrehtes Video auf dem Tablet an.

**Handlungsorientierte Aufgaben** fordern das gesamte Wissen und Können des Kapitels ein und bringen somit die erlernten Kompetenzen sinnvoll zur Anwendung.

### II. Geht dabei wie folgt vor:

#### 1. Schritt: Teamzusammenstellung

Bildet in der Klasse gleichgroße Teams aus 3-5 Schülerinnen und Schülern.



#### 2. Schritt: Skripterstellung

- Schreibt ein Skript für das Youtube-Video. So könntet ihr starten:  
*„Hey Leute, ich bin's wieder. Heute habe ich für euch ein spannendes Thema. Und zwar geht es um das „Mitgestalten in der Schule“. Ihr denkt jetzt vielleicht, ich gebe euch Tipps wie ihr euren Klassenraum dekorieren könnt, aber ...“*
- Beendet euer Skript/Video mit einem begründeten Urteil über die Kapitelfrage: „Können Schülerinnen und Schüler ihre Schule mitgestalten?“ Berücksichtigt dabei Jakobs Vorhaben (S. 38, Bild 6).



#### 3. Schritt: Video erstellen und präsentieren

Dreht nun das Video mit einem Tablet, das ihr von der Schule gestellt bekommt. Mit Hilfe des nebenstehenden QR-Codes bzw. Mediacodes könnt ihr euch wertvolle Tipps in Bezug auf Dreh- und Schnitttechniken für das Tablet holen. Dort sind unterschiedliche Links aufgeführt, die helfen, mögliche Fragen und Probleme zu klären. Präsentiert das Video anschließend in der Klasse.

Bearbeiterin

### QR-Codes

Viele QR- und Mediacodes bereichern das Buchmaterial mithilfe von weiterreichenden Informationen, Erklärfilmen zu wichtigen Begriffen, Zusatzfällen und Aufgabenlösungen.

Diskutiert mögliche Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten.

### Dreh- und Schnitttechniken



Mediencode: 71075-XY

# Der Medienkompetenzrahmen in Politik & Co.

Der **Medienkompetenzrahmen** wird in der Reihe **Politik & Co.** Schritt für Schritt umgesetzt. Dies vollzieht sich vor allem durch:

- ▶ die Rubrik DIGITAL AKTIV
- ▶ die Rubrik POLITIK AKTIV
- ▶ die Rubrik WAS WIR KÖNNEN mit mehreren digitalen Medienkompetenzen
- ▶ besondere Aufgaben, die den Aufbau der Medienkompetenzen fördern
- ▶ das Kapitel Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen

**WAS WIR KÖNNEN** 69

Ein Video über das Thema...

**I. Worum geht es?**  
Stell dir vor, du bist ein...  
ein Erklär-Video drehen...  
Thema des Videos soll...  
„Mitmachen erwünscht...“  
nen und Schüler die Sch...  
stellen können...  
Dieses Video...  
nen über...  
der Schule...  
im Besondere...  
Schule die Schülerinnen und Schüler das  
Schulleben aktiv mitgestalten können.

**II. Geht dabei wie folgt vor:**

**1. Schritt: Teamzusammenstellung**  
Bildet in der Klasse gleichgroße Teams aus 3-5 Schülerinnen und Schülern.

**2. Schritt: Skripterstellung**

a) Schreibt ein Skript für das Youtube-Video. So könntet ihr starten:  
„Hey Leute, ich bin's wieder. Heute habe ich für euch ein spannendes Thema.  
Und zwar geht es um das „Mitgestalten in der Schule“. Ihr denkt jetzt vielleicht,  
ich gebe euch Tipps wie ihr euren Klassenraum dekorieren könnt, aber...“  
b) Beendet euer Skript/Video mit einem begründeten Urteil über die Kapitel-  
telfrage: „Können Schülerinnen und Schüler ihre Schule mitgestalten?“ Be-  
rücksichtigt dabei Jakobs Vorhaben (s. S. 38, Bild 6).

**3. Schritt: Video erstellen und präsentieren**  
Dreht nun das Video mit einem Tablet, das ihr von der Schule gestellt be-  
kommt. Mit Hilfe des nebenstehenden QR-Codes bzw. Mediencodes könnt ihr  
euch wertvolle Tipps in Bezug auf Dreh- und Schnitttechniken für das Tablet ho-  
len. Dort sind unterschiedliche Links aufgeführt, die helfen, mögliche Fragen  
und Probleme zu klären. Präsentiert das Video anschließend in der Klasse.

**Dreh- und Schnitt-  
techniken**  
Mediencode: 71075-XY



Wie und wo die einzelnen Kompetenzen des MKRs in **Politik & Co.** umgesetzt werden, erfahren Sie u.a. durch:

- ▶ eine **kostenfreie Synopse** „MKR – Politik & Co.“ auf [www.ccbuchner.de](http://www.ccbuchner.de) (Eingabe im Suchfeld: 71075) und im digitalen Lehrmaterial **click & teach**.
- ▶ ein spezielles **Verzeichnis** aller Medienkompetenzen im Lehrbuch.
- ▶ hervorgehobene **Kennzeichnungen** in den Kapiteln.
- ▶ spezielle **Spots** im digitalen Lehrmaterial **click & teach**.



Weitere Informationen und  
kostenfreie Demoverversionen  
finden Sie unter  
[www.click-and-teach.de](http://www.click-and-teach.de).



## click & teach

Das digitale Lehrermaterial

### click & teach bietet Ihnen

- ▶ das vollständige digitale Schulbuch im Zentrum der Anwendung.
- ▶ methodische Hinweise, Aufgabenlösungen, Kopiervorlagen, Arbeitsblätter, Audio- und Videodateien und weitere digitale **Zusatzmaterialien** in großer Vielfalt.
- ▶ eine direkte Anbindung der Materialien über Spots auf der Buchdoppelseite.
- ▶ hilfreiche **Werkzeuge** zum Arbeiten mit den digitalen Schulbuchseiten: Markieren, Kopieren, Zoomen, verlinktes Inhaltsverzeichnis, Volltextsuche etc.
- ▶ eine Umgebung, in der **eigene Materialien** eingebunden und für den Unterricht genutzt werden können.
- ▶ die Möglichkeit, Materialien herunterzuladen, abzuspeichern (z.B. auf einen USB-Stick) und click & teach **offline** über die passende App zu verwenden.
- ▶ einen **ausdruckbaren Unterrichtsplaner**, mit dem Sie jede einzelne Stunde planen, kommentieren und mit Materialien anreichern können.
- ▶ **click & teach** zeitlich unbefristet als Einzel- oder Kollegiumslizenz, mit digitalem Freischaltcode oder als Box inkl. Freischaltcode – für jeden Bedarf die passende Variante.

▶ **Interaktives Inhaltsverzeichnis**

▶ **Toolbar** mit vielen nützlichen Funktionen

▶ **Alle Materialien** stets im Überblick

▶ Die **Spots** führen stets zu den passenden Materialien.

▶ **Mein click & teach**  
- Unterrichtsplaner  
- Eigene Materialien hochladen

## Beispielinhalte von click & teach:

### ▶ Politik & Co.



Erklärvideos

Merkmal der Funktion	Bedeutung und die Rolle der Zahl
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wird immer Einmal</li> <li>1 Mal immer Einmal</li> <li>Wiederholung (z.B. 2 Mal immer Einmal)</li> <li>Wiederholung (z.B. 2 Mal immer Einmal)</li> <li>Wiederholung (z.B. 2 Mal immer Einmal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wird immer Einmal</li> <li>Wiederholung (z.B. 2 Mal immer Einmal)</li> <li>Wiederholung (z.B. 2 Mal immer Einmal)</li> <li>Wiederholung (z.B. 2 Mal immer Einmal)</li> <li>Wiederholung (z.B. 2 Mal immer Einmal)</li> </ul>

Tafelbilder

Politik & Co. - Nordrhein-Westfalen - 09 (BN 71075)

**Aufgabenlösungen – Seite 24**

**Aufgabe 1:** Mögliche Funktionen und Defizite können sein:  
**Mögliche Funktionen von „Familien“:** Bereitstellung von Wohnraum, Nahrung, Kleidung etc. für alle Familienmitglieder; die Erziehung von emotionalen Bindungen und Vertrauen, Hilfestellung den eigenen Platz in der Gesellschaft zu finden und die Sicherung des Fortbestehens unserer Gesellschaft (Reproduktionsfunktion).  
 Hier kann die Interaktion zwischen „Privatheit“ und „Öffentlichkeit“ angesprochen werden. Die Familie als wichtiger Ort, um Liebe, Vertrauen und Geborgenheit zu erleben und erlernen, aber auch als Ort, der auf das Leben in der Gesellschaft vorbereitet, gesellschaftliche Normen und Werte vermittelt und die Gesellschaft durch die Zeugung von Kindern am Leben hält (Reproduktion). Familien zu fördern, stellt somit auch eine öffentliche Aufgabe dar.  
**Mögliche Defizite bei der Erfüllung der Aufgaben:** Reproduktionsfunktion bei gleichgeschlechtlichen Partnerschaften; Schwierigkeiten bei der Erfüllung der Aufgaben für Alleinerziehende, Wochenendfamilien...

**Aufgabe 2:** Bei dem Schaubild mit der Überschrift „So lebt Deutschland“ handelt es sich um ein Kreisdiagramm, das aus einem inneren und einem äußeren Kreis besteht. Dargestellt sind die Formen des Zusammenlebens der deutschen Bevölkerung im Jahre 2015. Die Angaben sind in absoluten Zahlen. Die Zahl der Gesamtbevölkerung in Deutschland ist mit 82,6 Mio. Menschen als Referenz angegeben. Die Daten stammen vom Statistischen Bundesamt und wurden als Globus Grafik veröffentlicht.  
 Das innere Kreisdiagramm zeigt die Aufteilung der Bevölkerung in Familien mit Kindern, Paarkommunen ohne Kinder und Alleinstehende ohne Kinder. Hier sieht man, dass Familien mit ledigen Kindern mit 38,8 Mio. Menschen den größten Teil, nämlich fast die Hälfte des Kreises, ausmachen. Mit 23,6 Mio. Menschen stehen Paare ohne Kinder an zweiter Stelle, gefolgt von Alleinstehenden ohne Kinder mit 18,5 Mio. Menschen.  
 Im äußeren Kreis werden die drei Formen des Zusammenlebens noch genauer spezifiziert. Es lässt sich erkennen, dass ein sehr großer Teil der Familien mit Kindern in einer Ehe leben (28,7 Mio.), nur weniger als ein Zehntel in einer Lebensgemeinschaft (2,3 Mio.) und 6,5 Mio. Menschen alleinstehend mit Kindern sind. Auch die Paare ohne Kinder sind zu einem sehr großen Teil verheiratet (19,8 Mio.), während nur 4 Mio. Menschen unverheiratet zusammen leben. 2015 besteht die Bevölkerung Deutschlands also fast zur Hälfte aus Familien mit Kindern. Die Zahl der Alleinstehenden ist mit 18,5 Mio. Menschen recht hoch. Die Familie als Baustein von getrennt zu bestehen, ist angesichts dieser Zahlen also uninteressant.  
 Die Daten stammen von einer zuverlässigen Quelle, dem Statistischen Bundesamt, das zur Neutralität verpflichtet ist.

Lösungen

Schulbuch S. 22

**1.1 „Politik“ – was genau bedeutet das?**

**Einleitung des Begriffs „Politik“**  
 Der Begriff „Politik“ stammt vom griechischen Wort „polis“ ab, welches „Stadt“ oder „Gemeinschaft“ bedeutet. In einer Polis waren alle Bürger an der Stadt das Recht (und auch die Pflicht), über die Angelegenheiten der Gemeinschaft mitzubestimmen. Heute leben wir immer noch in Gemeinschaften bzw. Völkern und legen in Bundesländern und Staaten. Wie es dazu nur „Staatensystem“ einer Stadt verhalten, über die Angelegenheiten der Stadt zu bestimmen, haben heute alle Bürgerinnen und Bürger, auch Kinder und Jugendliche das Recht, „Politik“ zu machen, also über die Dinge der Stadt bzw. Gemeinschaft zu bestimmen.

**Wie können Kinder und Jugendliche „Politik“ machen?**  
 Für Kinder und Jugendliche gibt es dafür z. B. Vereine, die jeweils von Eltern helfen, „Politik“ zu machen. Politik findet nicht nur in der Gemeinde, Stadt, Land oder Bund statt, sondern auch in der Schule. Hier dürfen auch kleine Kinder und Jugendliche in Unterricht und außerhalb der Schule teilnehmen, ihre Anliegen vorzutragen und Probleme zu verändern.

**Beispiele, wie Kinder und Jugendliche Politik machen können**  
 Eine sind ein paar Beispiele, wie Kinder und Jugendliche „Politik“ machen können.  
 • Wenn der Skatopark verdrückt ist, kann ihr euch beim Bürgerhaushalt beteiligen.  
 • Jede Schule hat eine Schülervertretung, in der Kinder und Jugendliche die Interessen aller Schüler vertreten.  
 • Als Jugendliche könnt ihr in Kinder- und Jugendparlamenten mitbestimmen.  
 • In der Politik gibt es oft die Meinung von Profis und Laien. Einmal, die die Öffentlichkeit betreffen, verschiedene Gruppen versuchen dabei, ihre Interessen durchzusetzen. Politik ist auch der Kampf um Macht und Einfluss.

**AUFGABEN**

1. „Politik“ kann viele Bedeutungen haben.  
 a) Beschreibe mit Hilfe von 100 Wörtern den Begriff „Politik“ danach und formuliere mit eigenen Worten, was „Politik“ bedeutet.  
 b) „Politik“ bedeutet alle Handlungen die unter „Politik“ sind eingetragenen Angelegenheiten.  
 c) „Politik“ ist „Handeln“ mit dem Ziel...  
 d) Begründe diese Formulierung mit der dritten Buchstabe.  
 e) Stelle zwei allgemeine Politikformulierungen in der Klasse vor und vergleiche Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

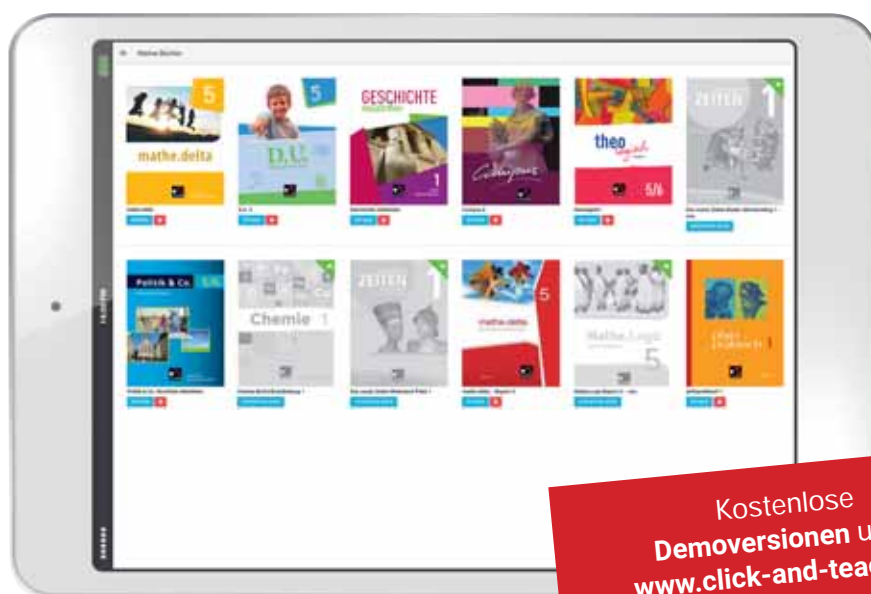
Material zur Differenzierung



## Ihr digitales Lehrermaterial

### Einfach im Zugriff:

Auf **click & teach** können Sie überall und mit allen Endgeräten zugreifen, auf denen ein aktueller Internetbrowser installiert ist. Oder Sie laden sich einfach die für Ihr Endgerät passende App kostenfrei im Store herunter. Sie können die Inhalte von **click & teach** dann downloaden und offline arbeiten.



Kostenlose  
Demoversionen unter  
[www.click-and-teach.de/  
Demos](http://www.click-and-teach.de/Demos)

### Und so nutzen Sie **click & teach** offline:

- ▶ **Schritt 1:** Öffnen Sie die Webseite [www.click-and-teach.de](http://www.click-and-teach.de).
- ▶ **Schritt 2:** Wählen Sie auf der Startseite das entsprechende Icon für Ihr Betriebssystem aus.



Windows



MacOS



Android



iOS

- ▶ **Schritt 3:** Führen Sie die Installation des Programms aus.
- ▶ **Schritt 4:** Melden Sie sich mit den gleichen Anmeldedaten an, mit denen Sie das Onlineprodukt erworben haben.
- ▶ **Schritt 5:** Laden Sie sich bei funktionierender Internetverbindung Ihr Produkt durch Klick auf das ausgegraute Cover in Ihr Offline-Regal.



# Lizenzmodelle

Für jeden Bedarf das passende click & teach-Angebot!

## Einzellizenz

nur für mich



### Einzellizenz eines Titels

click & teach:  
digitaler Freischaltcode



### Einzellizenz eines Titels

click & teach:  
digitaler Freischaltcode



## Kollegiumlizenz

vergünstigt für die  
Fachkollegen



### Mehrfachlizenz desselben Titels

- ▶ ab 3 Lizenzen
- ▶ Anzahl individuell wählbar



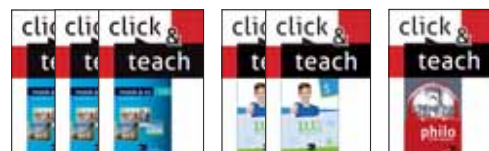
## Schullizenz

vergünstigt für das gesamte  
Kollegium einer Schule



### Mehrfachlizenzen verschiedener Titel

- ▶ Anzahl individuell wählbar
- ▶ auch fächerübergreifend



Sie haben Fragen oder benötigen ein individuelles Angebot für eine Schullizenz?



Ich helfe Ihnen gern!

Britta Lohneiß

Tel.: +49 951 16098-263

E-Mail: [click-and-teach@ccbuchner.de](mailto:click-and-teach@ccbuchner.de)

Sie möchten eine Einzel- oder Kollegiumlizenz erwerben?



Besuchen Sie [www.ccbuchner.de](http://www.ccbuchner.de) und bestellen Sie ganz einfach im Webshop.



Die click & teach-Box gibt es zudem in Ihrer Buchhandlung.



Sie möchten **click & study** kostenfrei für 100 Tage testen? Dann schreiben Sie bitte eine E-Mail mit Angabe der betreffenden Bestellnummer an **digitale-schulbuecher@ccbuchner.de**.



click & study  
Das digitale Schulbuch

**click & study** bietet Ihren Schülerinnen und Schülern

- ▶ die **vollständige digitale Ausgabe** des C.C.Buchner-Lehrwerks.
- ▶ einen **modernen Reader** mit zahlreichen nützlichen Bearbeitungswerkzeugen.
- ▶ einen **direkten Zugriff auf Links und Zusatzmaterialien**, die in der Printausgabe über Mediacodes zugänglich sind.
- ▶ Die Möglichkeit der Freischaltung im Bildungslogin unter **www.click-and-study.de** und/oder unter **www.bildungslogin.de**.
- ▶ eine **flexible Nutzung auf verschiedenen Endgeräten** (PCs, Macs, Tablets) online und auch offline via App.

Sie werden die Printausgabe eines digitalen Schulbuchs an Ihrer Schule einführen? Dann erhalten Sie nach Einsendung der Rechnung von uns die entsprechende Anzahl an click & study-Titeln für jeweils **€ 1,- pro Titel und Jahr**. Bitte schreiben Sie eine E-Mail (mit beigefügtem Kaufbeleg) an **digitale-schulbuecher@ccbuchner.de**.



# Lizenzmodelle

Für jeden Bedarf das passende click & study-Angebot!

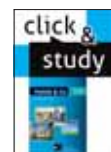
## Einzellizenz

nur für mich



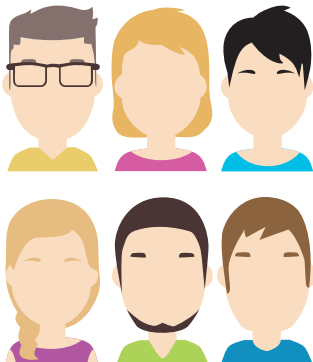
### Einzellizenz eines Titels

click & study:  
digitaler Freischaltcode



## Schullizenz

für die Schülerinnen  
und Schüler



### Mehrfachlizenzen eines Titels

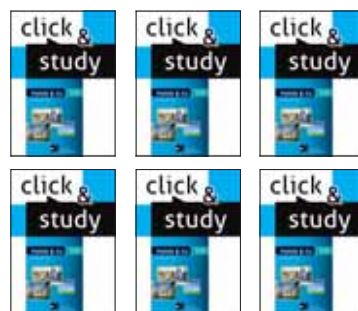
click & study:  
digitale Freischaltcodes zum Normalpreis



### Mehrfachlizenzen eines Titels bei eingeführtem Klassensatz

1€

► entsprechende Anzahl der digitalen  
Schulbücher vergünstigt für je nur 1,-€



Sie haben Fragen zu click & study oder benötigen eine Schullizenz?

Wir helfen Ihnen gern!

Schicken Sie einfach eine E-Mail an  
[digitale-schulbuecher@ccbuchner.de](mailto:digitale-schulbuecher@ccbuchner.de)

Sie möchten einen click & study-Titel erwerben?



Besuchen Sie [www.ccbuchner.de](http://www.ccbuchner.de) und  
bestellen Sie ganz einfach im Webshop.



**Sie benötigen weitere Exemplare dieser Leseprobe für Ihre Fachkonferenz?**  
Wir stellen Ihnen diese gern in gewünschter Stückzahl **kostenfrei** zur Verfügung.  
Schreiben Sie uns dazu einfach eine E-Mail an [service@ccbuchner.de](mailto:service@ccbuchner.de)  
mit folgenden Angaben:



- ▶ Betreff „**T71075** Leseprobe **Politik & Co.**“
- ▶ gewünschte **Stückzahl**
- ▶ **Privat-** und **Schuladresse**
- ▶ Ihre **Fächerkombination**



**C.C.BUCHNER T71075**

