



Klett



C.C. BUCHNER

Stoffverteilungsplan zum LehrplanPLUS Bayern

Formel PLUS – Bayern

Mathematik für Mittelschulen

Jahrgangsstufe M7

ISBN C.C. Buchner 978-3-661-60011-6

ISBN Klett 978-3-12-747577-7





Klett



Anmerkungen

- Der Stoffverteilungsplan umfasst sämtliche Angebote des Schülerbuchs. Je nach Leistungsfähigkeit der Klasse steht es der Lehrkraft frei, eine angemessene Auswahl zu treffen.
- „Die prozessbezogenen Kompetenzen können nicht strikt voneinander getrennt werden, vielmehr ergänzen und bedingen sie sich wechselseitig.“ (Lehrplan Plus für die Mittelschule). Deshalb wird im Stoffverteilungsplan eine Zuteilung nicht angestrebt. Diese Kompetenzen (Argumentieren, Probleme lösen, Modellieren, Darstellungen verwenden, Kommunizieren, Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik) sind als durchgängiges Unterrichtsprinzip zu verstehen und finden im Unterricht situationsbezogen Berücksichtigung.

UE: Für den Monat angenommene Unterrichtszeiteinheiten jeweils am Anfang der Spalte

AH: Zugehörige Seiten im Arbeitsheft

Vermerke: Spalte ist größtenteils für eigene Einträge freigehalten. Hier können z. B. Materialien, Links festgehalten werden, welche aus der Vielzahl von Angeboten besonders hilfreich erscheinen.

S E P T E M B E R

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke	
				12		
M 7 1 Prozentrechnung	Aufwärmrunde	6	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 			
	Einstieg: Bildaufgabe	7	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 			
<ul style="list-style-type: none"> • Prozentsätze als vergleichbare Anteile kennen 	Mit Prozentsätzen vergleichen	8, 9	<ul style="list-style-type: none"> • Prozentsätze handelnd darstellen • Begriffe: Prozentsatz, Hundertstelbruch 	AH 2		
<ul style="list-style-type: none"> – Grafischen Darstellungen Informationen entnehmen und kritisch bewerten 	Prozentangaben darstellen	10, 11	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Streifendiagramm, Balkendiagramm, Säulendiagramm, Kreisdiagramm entnehmen und Diagramme zeichnen 	AH 3	*) Kritisch bewerten: s. Seiten 166 und 167.	
<ul style="list-style-type: none"> – Grundbegriffe der Prozentrechnung verstehen: Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz 	Grundbegriffe der Prozentrechnung kennen	12	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlenmaterial aus Sachsituationen den Grundbegriffen zuordnen 	AH 4		
<ul style="list-style-type: none"> – Verfahren der Prozentrechnung kennen und anwenden 	Prozentwert berechnen	13	<ul style="list-style-type: none"> • Mittels Dreisatz und verstärkt mittels Formel Größen berechnen 	AH 5		
	Grundwert berechnen	14	<ul style="list-style-type: none"> • Prozentsätze als Faktoren verwenden 			
<ul style="list-style-type: none"> – Funktionale Zusammenhänge zwischen den Grundgrößen nutzen 	Prozentsatz berechnen	15	<ul style="list-style-type: none"> • In Aufgaben „Wie ändert sich ..., wenn ...“ funktionale Zusammenhänge aufzeigen 	AH 6		Funktionale Zusammenhänge: s. S. 152.
	Grundaufgaben lösen	16				
<ul style="list-style-type: none"> – Grundlegenden Verfahren der Prozentrechnung in berufs- und alltagsbezogenen Aufgaben anwenden 	Mehrwertsteuer berechnen	17	<ul style="list-style-type: none"> • Im Zusammenhang mit der Verkaufspreisermittlung Mehrwertsteuer verstehen und berechnen 	AH 7		
	Preiserhöhung und Preissenkung berechnen	18, 19	<ul style="list-style-type: none"> • Preiserhöhungen und Preissenkungen in alltagsnahen Aufgaben berechnen 	AH 8		

O K T O B E R

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
- Prozentwert und Prozentsatz bei Mischungsverhältnissen bestimmen	Mischungsverhältnisse berechnen	20, 21	<ul style="list-style-type: none"> Mischungsverhältnisse: Addition der Einzelteile ergibt Gesamtheit der Anteile. Mischungen absolut und relativ berechnen 	AH 9	
- Lernstand erheben	Zwischenrunde	22, 23	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 188 		
- Prozentrechnung Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	24, 25	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 189 		
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	26	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle Lösungen Seite 190 	AH 10	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	27	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
M 6 3 Geometrie 1 Geometrische Figuren, Körper und Lagebeziehungen	Aufwärmrunde	28	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	29	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
- Mittelsenkrechte, Senkrechte und Winkelhalbierende zeichnen	Mittelsenkrechte und Senkrechte zeichnen Winkelhalbierende zeichnen Mit dem Computer zeichnen	30, 31 32 33	<ul style="list-style-type: none"> Zeichnungen vornehmlich mit Zirkel 	AH 11	
- Figuren vergrößern und verkleinern	Im Maßstab zeichnen und rechnen	34, 35	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Zeichenprogrammen Einstieg mit Zeichnungen im Karogitter, Fortschreiten zum grundlegenden Verständnis von Maßstab 	AH 12	

NOVEMBER

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
- Vernetzung	Thema: Pläne und Karten	36, 37	<ul style="list-style-type: none"> • Pläne beschreiben, „lesen“ • Wirkliche Größen aus Plänen und Karten bestimmen/berechnen 		
- Eigenschaften verschiedener Dreiecke kennen	Dreiecke untersuchen	38, 39	<ul style="list-style-type: none"> • Dreiecke: allgemeines, gleichschenkliges, gleichseitiges, spitzwinkliges, rechtwinkliges, stumpfwinkliges 	AH 13	
- Dreiecke beschriften	Dreiecke fachgerecht beschriften	40	<ul style="list-style-type: none"> • Eckpunkte (A, B, C), Seiten (a, b, c) und Winkel (α, β, γ) 		
- Dreiecke zeichnen (sss, sws, wsw)	Dreiecke aus drei Seiten zeichnen Dreiecke aus Seiten und Winkeln zeichnen	41 42, 43	<ul style="list-style-type: none"> • Verwendung angemessener Hilfsmittel (Zirkel, Lineal, Geodreieck) • Auf sauberes Arbeiten achten (gepflegte Arbeitsgeräte)! 	AH 14 AH 15	
- Vernetzung	Thema: Geometrie im Gelände	44, 45	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen der Messgeräte *) • Geometrie außerhalb des Klassenzimmers (Größenvorstellung, Motivation) 		*) evtl. als fächerverbindende Projektarbeit
- Innenwinkelsumme im Dreieck kennen	Winkelsumme bei Dreiecken bestimmen	46, 47	<ul style="list-style-type: none"> • Problemlösungsstrategien, z. B. Messen, Abreißen der Ecken 	AH 16	
- Zeichnen und Beschriften von Vierecken	Vierecke zeichnen und beschriften	48, 49	<ul style="list-style-type: none"> • Vierecke: Trapez, Drachenviereck, Raute 		
- Eigenschaften von Prismen untersuchen und kennen	Prismen erkennen und beschreiben	50, 51	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Körper in Realgegenständen identifizieren • Steckbriefe erstellen; Fachbegriffe: Seitenfläche, Kante, Ecke, Seite, Diagonale, senkrecht, parallel 	AH 17	

D E Z E M B E R

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				13	
- Netze und Schrägbildskizzen erkennen und zeichnen	Netze von Prismen erkennen und zeichnen Schrägbilder von Prismen zeichnen	52, 53 54, 55	<ul style="list-style-type: none"> • Aus Körpern Netze abwickeln • Netze zu Körpern formen • Schrägbildskizzen erstellen • Fehlerhafte Darstellungen erkennen • Kopfgeometrische Übungen einbauen 	AH 18 AH 19	
- Lernstand erheben	Zwischenrunde	56, 57	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen Seite 191		
- Geometrie 1 Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	58, 59	<ul style="list-style-type: none"> • (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 191		
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	60	<ul style="list-style-type: none"> • Abschließende Lernzielkontrolle Lösungen ab Seite 193	AH 20	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	61	<ul style="list-style-type: none"> • Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
M 6 2 Rationale Zahlen - Rechenregeln	Aufwärmrunde	62	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
	Einstieg: Bildaufgabe	63	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
- Grundaufgaben anschaulich darstellen und lösen	Grundaufgaben anschaulich darstellen und lösen	64, 65	<ul style="list-style-type: none"> • Veranschaulichung mittels Pfeilen an der Zahlengeraden 	AH 21	
- Addition und Subtraktion	Rationale Zahlen addieren und subtrahieren	66, 67 68, 69	<ul style="list-style-type: none"> • Operationen handlungsorientiert unterstützen 	AH 22	

JANUAR

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				14	
<ul style="list-style-type: none"> - Multiplikation und Division - Rechenregeln kennen und anwenden 	Rationale Zahlen multiplizieren und dividieren Mit dem TR rechnen	70, 71, 72 73	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenregeln aus Sachbezügen entwickeln • Benutzung des Taschenrechners auf sinnvollen Einsatz beschränken 	AH 23 AH 24	
<ul style="list-style-type: none"> - Spiel und Unterhaltung 	Thema: Entdeckungen am Taschenrechner	74, 75	<ul style="list-style-type: none"> • Spielerischer Kennenlernen des Geräts • Strategien entwickeln, sonderbare Ergebnisse zu durchschauen und zu erläutern 		
<ul style="list-style-type: none"> - Lernstand erheben 	Zwischenrunde	76, 77	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands • Lösungen ab Seite 194 		
<ul style="list-style-type: none"> - Rationale Zahlen: Lerninhalte üben und vertiefen 	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	78, 79	<ul style="list-style-type: none"> • (Eigenständiges) Üben und Vertiefen • Lösungen ab Seite 195 		
<ul style="list-style-type: none"> - Lernzielkontrolle 	Abschlussrunde	80	<ul style="list-style-type: none"> • Abschließende Lernzielkontrolle • Lösungen Seite 197 	AH 25	
<ul style="list-style-type: none"> - Permanente Wiederholung 	Kreuz und Quer	81	<ul style="list-style-type: none"> • Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
Geometrie 2 M 7 4 Flächeninhalt – Parallelogramme und Dreiecke M7 5 Rauminhalt – Prismen	Aufwärmrunde	82	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	83	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
<ul style="list-style-type: none"> - Flächeninhalte vergleichen 	Flächeninhalte vergleichen und bestimmen	84, 85	<ul style="list-style-type: none"> • Deckungs- und zerlegungsgleiche Flächen 	AH 26	
<ul style="list-style-type: none"> - Flächeninhalt von Parallelogrammen 	Flächeninhalt von Parallelogrammen berechnen	86, 87	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungsorientiertes Arbeiten 	AH 27	

F E B R U A R

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
– Flächeninhalt von Dreiecken	Flächeninhalt von Dreiecken berechnen	88, 89	• Zerlegen in berechenbare Flächen	AH 28	
– Flächeninhalt von Trapezen	Flächeninhalt von Trapezen berechnen	90, 91	• Ausschlaggebende Größen erkennen; Formeln verstehen	AH 29	
– Flächeninhalt von Drachen und Rauten	Flächeninhalt von Drachen und Rauten berechnen	92, 93	• Umkehraufgaben lösen; Formeln umstellen		
– Flächeninhalt von Vielecken	Flächeninhalt von Vielecken berechnen	94, 95	• Anwenden in sachbezogenen Aufgaben		
– Umfang und Flächeninhalt	Umfang und Flächeninhalt berechnen	96, 97	• Umfang und Flächeninhalt unterscheiden	AH 30	
– Vernetzen	Thema: Lenas Zimmer wird renoviert	98, 99	• Lernumgebung: Arbeiten beim Renovieren, entstehende Kosten • Informationsentnahme aus Prospekten • Eigene Gestaltungsversuche		
– Oberflächeninhalt von geraden Dreiecksprismen berechnen	Oberflächeninhalt von Prismen berechnen	100, 101	• Mithilfe von Netzen oder Schrägbildern den Oberflächeninhalt als Summe der Teilflächen deutlich machen	AH 31	
– Volumen gerader Prismen berechnen	Volumen von Prismen berechnen Oberflächeninhalt und Volumen von Prismen berechnen	102, 103 104, 105	• Grundfläche: Rechteck, Parallelogramm, Dreieck • Anwendungsaufgaben • Computereinsatz	AH 32 AH 33	
– Lernstand erheben	Zwischenrunde	106, 107	• Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 197		
– Geometrie 2: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	108, 109	• (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 198		

M Ä R Z

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				13	
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	110	<ul style="list-style-type: none"> • Abschließende Lernzielkontrolle Lösungen ab Seite 199 	AH 34	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	111	<ul style="list-style-type: none"> • Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
M 7 7 Gleichungen	Aufwärmrunde	112	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	113	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
- Rechengesetze anwenden	Terme bilden	114, 115	<ul style="list-style-type: none"> • Sachsituation und Terme in Beziehung setzen (Verständnis von Termen) 	AH 35	
- Terme erstellen und vereinfachen	Rechengesetze kennen und anwenden	116, 117	<ul style="list-style-type: none"> • Wert von Termen durch Einsetzen von Variablenwerten berechnen 	AH 36	
	Terme aufstellen und berechnen	118, 119	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenregeln für vorteilhaftes Rechnen verdeutlichen 	AH 37	
	Terme aufstellen und vereinfachen	120, 121			
- Gleichungen verstehen	Gleichungen verschiedenartig lösen	122, 123	<ul style="list-style-type: none"> • Systematisches Probieren, Umkehraufgaben, wertgleiches Umformen • Probe zur Überprüfung einsetzen • Fehleraufgaben 	AH 38	
- Spiel und Unterhaltung	Thema: Köpfe und Beine	124	<ul style="list-style-type: none"> • Knobelaufgaben lösen (systematisches Probieren) 		

APRIL

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
- Äquivalentes Umformen anwenden	Wertgleiche Umformungen entwickeln Gleichungen wertgleich umformen und lösen	125 126, 127	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit am Waagemodell • Begriff: Äquivalenzumformung • Isolieren der Variablen • Aufgaben strukturieren (Lösungsschritte) • Anwendung in Sachzusammenhängen 	AH 39	
- Gleichungen aufstellen	Gleichungen vereinfachen und lösen	128, 129	<ul style="list-style-type: none"> • Variable festlegen • Aufgaben strukturieren (Lösungsschritte) 	AH 40	
- Anwendung in Sachzusammenhängen	Sachaufgaben mit Gleichungen lösen Geometrieaufgaben mit Gleichungen lösen	130, 131 132, 133	<ul style="list-style-type: none"> • Ablaufschema beim Lösen von Sachaufgaben • Mit Formeln aus der Geometrie arbeiten 	AH 41 AH 42	
- Lernstand erheben	Zwischenrunde	134, 135	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen Seite 200 		
- Gleichungen: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	136, 137	<ul style="list-style-type: none"> • (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 200 		
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	138	<ul style="list-style-type: none"> • Abschließende Lernzielkontrolle Lösungen ab Seite 201 	AH 43	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	139	<ul style="list-style-type: none"> • Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		

M A I					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
M 7 8 Proportionalität	Aufwärmrunde Bildaufgabe	140 141	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
<ul style="list-style-type: none"> - Zuordnungen erkennen und beschreiben - Zuordnungen darstellen 	Zuordnungen untersuchen Zuordnungen im Koordinatensystem darstellen	142, 143 144, 145	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibweise und Sprechweise bei Zuordnungen kennen lernen • Begriffe: Graph, Wertetabelle, lineare/nicht lineare Zuordnung • Zuordnungen in Je-desto-Sätzen mit eigenen Worten beschreiben 	AH 44 AH 45	
<ul style="list-style-type: none"> - Proportionale Zuordnungen erkennen - Proportionale Zuordnungen zeichnerisch darstellen - Proportionale Zuordnungen berechnen 	Proportionale Zuordnungen erkennen Proportionale Zuordnungen grafisch darstellen Proportionale Zuordnungen berechnen	1146, 147 148, 149 150, 151	<ul style="list-style-type: none"> • Veranschaulichung: Zum doppelten x gehört das doppelte y usw. • Graph der Proportionalität: Halbgerade • Lösungsverfahren: Dreisatz, Zweisatz 	AH 46 AH 47 AH 48	
<ul style="list-style-type: none"> - Funktionale Zusammenhänge beim Prozentrechnen nützen 	Zuordnungen in der Prozentrechnung erkennen	152	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge beim Prozentrechnen grafisch verdeutlichen 		aus Lernbereich M7 1 Prozentrechnung
<ul style="list-style-type: none"> - Vernetzung 	Thema: Rund um die Ernährung Thema: Aktivitäten in der Jugendherberge	153 154, 155	<ul style="list-style-type: none"> • Lernumfeld Ernährung • Lernumfeld Jugendherberge 		

JUNI

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
- Lernstand erheben	Zwischenrunde	156, 157	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen Seite 202 		
- Proportionalität: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	158, 159	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 203 		
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	160	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle Lösungen ab Seite 204 	AH 49	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	161	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
M 7 6 Diagramme und statistische Kennwerte	Aufwärmrunde	162	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	163	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
- Daten aus verschiedenen Quellen (z. B. Texte, Schaubilder, Tabellen)	Datendarstellungen entwerfen und vergleichen	164, 165	<ul style="list-style-type: none"> Daten zu bestimmten Zwecken unterschiedlich darstellen lassen Daten aus zugänglichen Quellen (z. B. Zeitung, Internet) entnehmen 	AH 50	
- Darstellungen kritisch betrachten	Darstellungen kritisch betrachten	166, 167	<ul style="list-style-type: none"> Manipulationen an Darstellungen kennenlernen Beiträge in Medien diesbezüglich bewerten 	AH 51	Siehe auch Lernbereich Prozentrechnung: Grafische Darstellungen kritisch bewerten
- Qualität und Aussagekraft von Datenerhebungen bewerten	Aussagekraft von Datenerhebungen beurteilen	168, 169	<ul style="list-style-type: none"> Daten zu bestimmten Zwecken unterschiedlich darstellen Stichprobe, Stichprobenumfang Bewertungen im Onlinehandel beurteilen 		

JULI

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
				15	
- Weitere statistische Kennwerte kennen und nützen	Spannweite berechnen Mittelwerte berechnen	170, 171 172, 173	<ul style="list-style-type: none"> Begriffe: Rangliste, Minimum, Maximum, Spannweite, arithmetisches Mittel, Zentralwert (Median) Mittelwerte (arithmetisches Mittel und Zentralwert) hinsichtlich Aussagekraft auswählen und nützen 	AH 52 AH 53	
- Lernstand erheben	Zwischenrunde	174, 175	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands Lösungen ab Seite 205		
- Diagramme und statistische Kennwerte: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	176, 177	(Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 206		
- Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	178	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle Lösungen Seite 207	AH 54	
- Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	179	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
- Lernstandserhebung Jahresstoff	Zur Leistungsorientierung 1, 2 Zur Leistungsorientierung 3, 4 Vergleichsarbeiten (VERA) vergangener Jahre für die 8. Jahrgangsstufe (Sichern von Basiskompetenzen) o. ä.	180, 181 182, 183	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen von Stärken und Schwächen einzelner Schüler (diagnostischer Bereich) Feststellen der Basiskompetenzen aller Schüler in Bezug auf die Lehrplananforderungen (analytischer Bereich) Zusätzliches Hilfsinstrument für die Beratung (beratender Bereich) 	AH 55/56	Fundus: Archiv ISB/KM